**Proiectarea unităţii tematice „DE LA PĂMÂNT LA SOARE“**

**martie – aprilie**

**Săptămâna 24**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** |
| **DP1.1; 2.2; 3.3**CLR 2.3**DP 1.1**AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo, reguli etc.Discuţii despre ce înseamnă să fii copil, care sunt activităţile specifice copilăriei (activitate frontală)„Eu, copilul“ – în grupuri mici (4-5 elevi) se realizează un portret în mărime naturală al unui copil. Cel mai scund copil din grup se aşază pe spate, ţinând mâinile uşor depărtate de corp, pe o coală de flipchart (eventual o coală şi încă ½, lipite pe spate cu bandă adezivă), întinsă pe podea. Ceilalţi copii din grup îl conturează, folosind creioane. La final, toţi membrii grupei vor realiza detaliile: elementele feţei, obiectele de îmbrăcăminte. Se pictează cu acuarele.  | **Activităţi preferate**Dialog pe temă dată**Caracteristici personale şi generale**Tehnici simple – pensulaţie | Coli de flip-chart, creioane, acuarele, pensule | Aprecierea răspunsurilor dateObsevarea participării la activitatea de grup |
| DP 1.1; 3.3**CLR 2.3****CLR 1.1; 1.2; 1.4** | Definitivarea şi prezentarea lucrărilor de grup. Discuţie frontală „Ce activităţi credeţi că preferă personajul creat de grupa voastră?“Audierea poveştii *De la Pământ la Soare* – predicţii cu titlu dat şi predicţii pe parcurs (activitate frontală)Discuţii despre: personajele şi momentele acţiunii, mesajul poveştii – identificarea unor detalii de conţinut; realizarea de asocieri/ stabilirea de asemănări între ei şi personajul-copil din poveste; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică (activitate frontală) | Activităţi preferate**Acte de vorbire****Formularea de întrebări şi răspunsuri** | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* | Observarea participării la dialogObservarea reacţiilor în timpul audierii poveştiiAprecierea răspun­su­rilor şi întrebărilor formulate |
| **MEM 1.1; 1.2**AVAP 2.3**MEM 1.3** | Observarea imaginilor de pe pagina 5 şi numărarea cuburilor colorate din fiecare grupIdentificarea cardinalului fiecărei mulţimiFamiliarizarea cu citirea şi scrierea numerelor de la 20 la 31 (activitate frontală)Numărarea cuvintelor de pe un rând/ o pagină din cartea uriaşăDesenarea unor mulţimi cu număr de elemente dat folosind culoarea indicată de cadrul didactic sau de un coleg (activitate individuală)„Citirea“ foii de calendar pentru luna martie; încercuirea zilei şi a săp­tă­mânii curente (activitate frontală)Identificarea vecinilor numerelor date/ a numărului aflat între două numere date (activitate frontală) | **Numerele de la 20 la 31**Culorile spectrului solarMăsurarea timpului (ziua, săptămâna, luna) | Pagina 5 din caietul elevuluiCartea uriaşăColi albe, creioane colorate | Aprecierea verbală a răspunsurilor dateInterevaluareObservarea comporta­mentului copiilor şi a gradului de implicare în sarcinăVerificare selectivă |
| **AVAP 2.2; 2.3;** DP 2.1  | Decuparea cărţilor de joc cu imagini din poveste (activitate individuală)Prezentarea unui moment preferat din poveste pe baza cărţilor de joc (activitate frontală)Întâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Tehnici simple: decupare**Starea de bine | Paginile 1 şi 3 din caietul de lucru | Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţilor |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** |
| DP 2.2; 3.1**CLR 3.2; 1.2;** **1.4;**  MEM 5.1AVAP 1.2; 2.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.Repovestirea poveştii cu ajutorul cărţii uriaşe şi a cărţilor de joc*Jocul întrebărilor isteţe* (Pe rând, copiii pun întrebări referitoare la conţi­nutul poveştii, într-un mod cât mai interesant, apoi numesc colegul care să răspundă.)Selectarea şi gruparea cărţilor de joc în funcţie de anumite criterii (pre­zintă lo­curi unde poţi călători, prezintă aspecte din România etc.) (acti­vitate frontală)Desenarea secvenţei preferate din povestea audiată (activitate individuală) | **Acte de vorbire – a formula întrebări şi răspunsuri**Sortare, grupareLinia şi pata de culoare | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare*,cărţile de joc decu­pate din caietul de lucruColi albe A5creioane colorate şi carioci | Observarea modului în care copiii repo­vestesc cu ajutorul cărţilor de jocAprecierea verbală a răspunsurilor la cerinţe, prin sondajInterevaluare – „Turul galeriei“ |
| **Activităţi pe discipline: Religie** |
| **Activităţi integrate** |
| CLR**MEM 1.1; 1.2; 1.3**AVAP 2.3MEM 1.4; 5.2 | Joc: *Să ne imaginăm* – crearea de scurte „poveşti“ despre personajele care apar în imaginea de pe pagina 7 (activitate frontală) Observarea şi numărarea elementelor din imagine. Completarea tabelului cu numărul elementelor (activitate frontală)Conturarea imaginii prin unirea punctelor corespunzătoare numerelor de la 0 la 31. Colorarea imaginii obţinute (activitate individuală)Identificarea în careu a „drumului“ de la 0 la 31 şi colorarea casetelor care îl formează (activitate individuală)Crearea şi rezolvarea de probleme de adunare şi scădere cu 1-5 unităţi, pe baza imaginii (activitate frontală) | Acte de vorbire – formularea de enunţuri**Numerele de la 20 la 31**Linia cu scop de conturAdunarea şi scăderea | Pagina 7 din caietul de lucru | Observarea modului de participare la activitateVerificarea comple­tării tabelului în perechiCompararea imagi­nilor conturate şi a drumului colorat cu cele ale colegului  |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** |
| DP 2.2; 3.1**CLR 2.1; 2.2; 2.4;** MEM 1.1**CLR 4.3** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.Joc: *Cuvinte magice* – în perechi, folosirea unor formule pentru a exprima o rugăminte, solicitare în diverse situaţii. Fiecare pereche extrage dintr-o cutie un jeton cu imagini care sugerează o anumită situaţie de comunicare (copil - vânător; copil - profesor; copil - părinte; copil - copil cu jucărie etc.) (activitate frontală)Povestire după imagini (bandă desenată): „Petru construieşte un robot” (activitate frontală)Identificarea numerelor care apar în imagini; numărarea elementelor din imagine (activitate frontală)Realizarea unui bilet prin care să transmită o rugăminte, folosind desene, cuvinte şi/ sau simboluri (activitate individuală) | **Acte de vorbire-Formularea unei rugăminţi****Povestire după imagini**Numere naturaleBiletul | Jetoane cu imaginiPagina 6 din caietul de lucru | Observarea comportamentului copiilor. Aprecierea prin aplauze a corectitudinii formulărilor utilizateAprecierea participării la activitateInterevaluare – „Turul galeriei“ |
| CLR 2.3**MEM 3.2**DP 1.2CLR 2.3; 4.2; 4.3AVAP 2.3 | Discuţii despre cum ne apărăm sănătatea, regulile de igienă pe care le respectă copiii, cât de important este să se prevină îmbolnăvirile etc. (activitate frontală)Crearea unei scrisori către copiii care nu au grijă de sănătatea lor (li se sugerează copiilor că pot folosi oricare dintre tehnicile simple învăţate, de exemplu, decupare şi lipire, trasare, rupere şi lipire etc. combinate cu desenul) (activitate individuală) | Participarea la dialog**Igiena corpului**Utilizarea unor simboluri necon­venţionale în exprimarea scrisă Tehnici simple | Pagina 9 din caietul de lucruColi albe şi colorate, creioane colorate, carioci, foarfecă, lipici | Observarea participării la activitatea de grupAprecierea scrisorilor afişate la Panoul vorbitor |
| **MM 1.1; 2.1; 3.1**AVAP 2.3 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Gospodina* (activitate frontală)Joc de mişcare pe muzică (activitate pe grupe)Realizarea unui desen pe baza versurilor  | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**Culorile spectrului solar | CD cu melodii pentru copii | Observarea compor­ta­mentului copiilor |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |
| **Joi** | **Activităţi integrate** |
| AVAP 2.3**CLR 2.2; 4.1; 4.2****CLR 1.3; 4.1** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etcAudierea cântecului *Drag mi-e jocul românesc* şi mişcare liberă pe muzicăDiscuţii despre România şi identificarea acesteia pe harta lumii şi pe globul pamântesc (activitate frontală)Observarea şi discutarea hărţii de la pagina 8 din caietul de lucruIdentificarea şi intuirea literei **Â (â)**Pronunţarea unor cuvinte în componenţa cărora intră sunetul **Â** şi observarea poziţiei acestuia (în interiorul cuvântului) (activitate frontală)Transcrierea cuvântului ROMÂNIATrasarea literelor **Â** şi **â** (activitate individuală)Desene cu litere (transformarea literelor în personaje amuzante) | Creaţii muzicale accesibile**Sunetul â, literele Â şi â** | CD cu cântecePagina 8 din caietul de lucruColi albe, creioane colorate | Observarea modului de realizare a sarciniiIndicarea prezenţei sunetului **â** în cuvintele auzite prin ridicarea unui jeton cu litera **â**Interevaluare |
| CLR 2.3**MEM 3.2** **MEM 1.1; 5.1**DP 1.2AVAP 2.3CLR 2.3; DP 1.2 | Joc de rol: *Interviul* (discuţie în perechi despre modul în care au grijă de sănătatea lor)Realizarea unei cutii de prim-ajutor care să fie folosită la jocul de rol *La medic,* folosind diferite materiale Numărarea obiectelor utilizate la cutia de prim-ajutor; clasificarea acestora pe categorii (medicamente, instrumente)Trasarea, pe panoul din imaginea de la pagina 10, a unor litere de diferite dimensiuniColorarea obiectelor ce pot fi găsite într-un cabinet medical, din a doua imagine de pe pagina 10Joc de rol: *La medic* (activitate în grupuri mici) | Acte de vorbire – a formula idei despre sănătate**Igiena corpului**Pata de culoareReguli pentru păstrarea sănătăţii | Jucării şi obiecte pentru trusa medicală Pagina 10 din caietul de lucru | Observarea modului de participare la dialog a copiilor din 4-5 perechiObservarea şi aprecierea realizării sarcinilor de lucru |
| **AVAP 2.2; 2.3**CLR 2.4 | Realizarea unei lucrări libere „Un loc îndrăgit“, utilizând tehnici la alegere – desen, pictură, colaj (activitate individuală)Prezentarea lucrării fiecărui copil (activitate frontală)  | **Tehnici simple** Acte de vorbire – a prezenta o lucrare proprie | Acuarele, creioane colorate, hârtie colorată, lipici | Expunerea lucrărilorInterevaluare  |
| **MM 1.4; 2.1**AVAP 2.3DP 3.1 | Însuşirea integrală a cântecului *Drag mi-e jocul românesc* (activitate frontală şi pe grupe)Audiţie muzicală – fragment din *Rapsodia I* de G. EnescuReprezentarea prin desen colectiv a mesajului melodiei audiate, în grupuri miciÎntâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântarea vocală şi mişcarea pe muzică**Punctul şi linia; tehnici simple Starea de bine | CD cu cântece pentru copii şi cu “Rapsodia I”Coli A3, creioane colorate, carioci, decupaje din reviste | Observarea compor­tamentului copiilor şi a modului de implicare în activitateExpunerea desenelor Interevaluare – „Turul galeriei“ |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.2; 3.1****DP 1.2**CLR2.2AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etcJoc: *Ghiceşte ce fac!* (un copil mimează o activitate de îngrijire personală sau a locuinţei, iar colegii încearcă să ghicească ce face acesta) (activitate frontală)Colorarea desenelor de la pagina 9 din caietul de lucru (activitate individuală) | **Igienă şi păs­trarea sănătăţii**Acte de vorbire – a exprima o părerePata de culoare | Pagina 9 din caietul de lucru | Aprecierea modului de mimare a activităţii de îngrijire a locuin­ţei; aprecierea răs­pun­surilor date |
| **CLR 2.1; 2.3****CLR 2.4; 3.1; 4.1; 4.3**AVAP 2.3CLR 2.2 | Joc de rol: *Facem curăţenie* (activitate în grupuri mici)Realizarea unui „regulament“ de păstrare a igienei personale şi a locuinţei (activitate individuală)Prezentarea „regulamentului“ (activitate frontală) | **Acte de vorbire: a formula idei despre păstrarea curăţeniei**Exprimarea scrisă a ideilor cu mij­loace diverse Tehnici simple | Coli A4, creioane colorate şi carioci, decupaje din reviste, lipici  | Observarea parti­ci­pării la activitatea de grupAprecieri individuale şi colectiveExpunerea regulamentelor |
| **Disciplina opţională** |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |

**Săptămâna 25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.2; 3.1**CLR 1.4; 2.2; **DP 3.2****DP 1.1; 3.3**CLR 4.3AVAP 2.2; 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etcJoc de rol: *Vă rog, puteţi să mă ajutaţi?* – activitate în perechi; formu­larea unei rugăminţi în diverse situaţii (activitate în perechi)*Jocul asemănărilor* – se cere copiilor să numească obiecte care seamănă cu: o minge, un pantof, un caiet etc. Copiii pot fi împărţiţi pe grupe şi se poate realiza un clasament, acordând câte 1 punct pentru fiecare răspuns dat. Joc *Floarea personală* – se distribuie fiecărui copil câte o pagină pe care este desenată o floare cu patru petale. Pe fiecare petală, copiii vor desena/ reprezenta/ scrie: 1. activitatea preferată când sunt singuri; 2. ac­ti­vitatea preferată cu prietenii; 3. activitatea preferată cu familia; 4. un obiect preferat. Decorarea florilor (activitate individuală). | Acte de vorbire – a formula o rugăminteStarea de bine**Hobby-uri şi activităţi preferate**Tehnici simple de lucru | Coli cu desenul unei flori cu 4 petale pentru fiecare copilcreioane colorate, carioci | Observarea compor­ta­mentului copiilorAprecierea răspun­su­rilor creative, inediteObservarea modului de grupare a copiilor |
| **DP 1.1** 135 | După ce fiecare copil îşi prezintă floarea, li se cere să se grupeze după asemănările pe care le sesizează între preferinţele lor (activitate frontală) |  |  |  |
| **CLR 3.2; 2.2****CLR 2.3**AVAP 2.2; 2.3DP 2.2; 3.2 | Povestire după imaginea de la pagina 11 din caietul de lucru (activitate frontală)Joc *Interviul* – prezentarea locului de joacă preferat (activitate în perechi)Desenarea locului de joacă preferat; completarea acestuia cu simboluri şi/sau cuvinte care exprimă sentimentele pe care le au în acest loc (activitate individuală)Prezentarea desenului colegului de interviu | **Acte de vorbire – a prezenta un loc**Linia cu scop de contur, pata de culoareComunicarea eficientă | Pagina 11 din caietul de lucruColi albe, creioane colorate, carioci | Corectarea formulărilor copiilorObservarea comportamentului partcipativInterevaluare  |
| **MEM 1.1; 1,3****MEM 1.4; 1.6; 5.2**CLR 2.3AVAP 2.3 | Numărarea elementelor din imaginea de la pagina 11 şi asocierea jetoa­ne­lor cu numărul corespunzător. Ordonarea jetoanelor cu numere crescător/ descrescător (activitate frontală)Crearea şi rezolvarea de probleme cu adunare şi scădere pe baza imaginilor de la pagina 11 (activitate frontală)Scrierea operaţiilor corespunzătoare rezolvărilor (activitate frontală)Crearea de probleme utilizând jucării şi obiecte din clasă – concurs „Cea mai interesantă problemă” / Realizarea unui desen care să ilustreze o problemă (activitate individuală) | **Adunări şi scăderi cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31**„Citirea“ imagi­nilorLinia şi pata de culoare | Pagina 11 din caietul de lucruColi albe, creioane colorate, carioci | Observarea ordonării jetoanelorAprecierea formu­lă­rilor problemelorRidicarea jetonului cu numărul care repre­zintă răspunsul problemei |
| **AVAP 2.3**CLR 3.3DP 2.1 | Decuparea jocurilor-puzzle de pe paginile cartonate 29 şi 30 (activitate individuală)Jocuri-puzzle: Pământul; Universul (activitate individuală sau în perechi)Întâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Tehnici simple – decupare**Forme geometriceStarea de bine | Paginile cartonate 29 şi 30 | Observarea modului de implicare în sarcina de lucru |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** |
| **CLR 3.2; 1.2; 1.3;** **CLR 3.1; 2.3**MEM 3.1AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etcCrearea unei povestiri pe baza imaginii de pe pagina 13 din caietul de lucru (activitate frontală)Selectarea, din povestirea creată, a cuvintelor care încep cu sunetul **î** – pronunţarea lor şi despărţirea în silabeIntuirea literelor **Î** şi **î**; trasarea literelor pe spaţiul din caietObservarea cuvintelor care conţin literele **Î** şi **î** Dialoguri în perechi despre ploaie (cum apar picăturile de ploaie, de ce este importantă ploaia, alte tipuri de precipitaţii)Realizarea unui desen despre ploaie/ decuparea unor „picături” şi înşi­rarea lor pe fir de aţă, apoi atârnarea firelor de un nor (activitate indivi­duală şi de grup) | **Sunetul î, literele Î şi î**Povestire după imaginiPrezenţa apei în natură – preci­pi­taţiiTehnici simple | Pagina 13 din caietul de lucruHârtie glasată, foarfecă, aţă subţire, lipici | Observarea comportamentului copiilorAprecieri individuale privind traseul alesObservarea partici­pării la activitate |
| **Activităţi pe discipline: Religie** |
| **Activităţi integrate** |
| **MEM 3.1; 3.2**136**MEM 4.2; 3.2**AVAP 2.3 | Observarea imaginii şi identificarea formelor sub care se găseşte apa în natură (activitate frontală)Joc: *Ce s-ar întâmpla dacă...* (apa mărilor nu s-ar evapora, nu ar mai ploua etc.) – activitate frontalăDialog – Cum poate fi economisită apa; realizarea unei liste cu reguli minimale (activitate frontală)Colorarea imaginii de pe pagina 12 (activitate individuală) | **Prezenţa apei în natură: lacul, râul, marea**Culori | Pagina 12 din caietul de lucru | Observarea partici­pării la activitateFormularea regulilor pentru economisirea apei |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** |
| **CLR 3.2; 1.4****CLR 2.2**MEM 3.1; 3.2 **CLR 2.3**AVAP 2.2; 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etcRepovestirea poveştii *De la Pământ la Soare* cu ajutorul cărţilor de joc (activitate frontală)Joc: *Poştaşul* – Unul dintre copii, care este poştaşul, spune: „Am de dus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare/ în deşert etc. Arată-mi unde trebuie s-o duc”. Ceilalţi ridică jetonul care reprezintă locul indicat.Discuţie frontală: Ce ştiţi despre Univers, sateliţi, Lună etc.? Ce reprezintă pentru noi Pământul? Cum putem avea grijă de Pământ? Realizarea unor afişe de atenţionare pentru ocrotirea Pământului (activitate în perechi) | **Acte de vorbire – formularea de enunţuri** Universul: Pământul, Soarele şi LunaLinia, pata de culoare | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare*,cărţile de joc decu­pate din paginile cartonate 1 şi 3Coli A4, creioane colorate şi carioci | Aprecieri privind modul de repovestireObservarea modului de implicare în sarcinile de lucru.Aprecieri privind corectitudinea răspunsurilorExpunerea afişelor |
| CLR 2.3; 2.4**MEM 3.1; 3.2**CLR 2.3**MEM 3.2;** CLR 4.1**MEM 3.2**CLR 3.1; 4.1AVAP 2.3 | Observarea plantelor din curtea şcolii/ din sala de clasă – câtă lumină au, dacă plantele aflate în locuri umbroase diferă de cele din locuri însorite, cine le îngrijeşte şi cum etc. (activitate frontală) Discutarea imaginii de pe pagina 14. Conversaţie referitoare la condiţiile de viaţă necesare plantelor şi ani­ma­lelor (activitate frontală)Conturarea obiectelor desenate punctat în imagine (activitate individuală)Selectarea (colorarea/ încercuirea) cuvintelor care arată condiţiile necesare pentru ca o plantă să se dezvolte (activitate frontală)Reproducerea cuvintelor de pe pagina 14Colorarea uneltelor desenate pe pagina 14 (activitate individuală) | **Condiţii de viaţă pentru plante şi animale** „Citirea imaginilor”Elemente graficePata de culoare | Pagina 14 din caietul de lucruCreioane colorate, carioci | Aprecierea compor­ta­mentului participativAprecierea răspun­surilorObservarea modului de realizare a sarcinilor |
| **MM 1.2; 2.1; 2.2;** AVAP 2.3**MM 3.1; 3.2**CLR 2.3 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Căldăruşă plină* (d.f.c.) – activitate frontalăRealizarea unor flori-marionetă (activitate individuală)Joc de rol: *În grădină/ De-a grădinarul* (activitate în grupe mici)Jocuri - mişcare liberă pe muzică, folosind marionetele create (activitate în grupuri mici) | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**Tehnici simpleDialoguri | CD cu cântecul de învăţatHârtie colorată, foarfecă, beţişoare, lipici | Aprecierea modului de participare la activitateObservarea implicării în realizarea jocului  |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |
| **Joi** | **Activităţi integrate** |
| **CLR 2.1; 2.2; 2.4** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.Joc de rol: *Pământul, Soarele şi Luna* – dialoguri libere în grupuri de câte trei copii | **Dialogul**Universul | Pagina 16 din caietul de lucru | Observarea comportamentului copiilor |
| MEM 3.1137**CLR 3.1; 3.2****4.2; 1.3**AVAP 2.3 | Povestire pe baza imaginii de la pagina 16 din caietul de lucru (activitate frontală). De ce Pământul întinde braţele spre Soare?Scrierea prin „fotografiere” a cuvintelor care denumesc cele trei corpuri cereşti. Despărţire în silabe, identificarea sunetului iniţial şi a celui final (activitate individuală – frontală)Completarea (adăugarea de elemente) şi colorarea imaginii (activitate individuală)Jocuri-puzzle în perechi | Povestire după imaginiLinia cu scop de contur | Creioane colorate Cărţile de joc decu­pate, cartea uriaşă, harta lumii, globul pământesc,piesele de puzzle decupate din caiet | Interevaluare în grupuri mici |
| CLR AVAP 1.3**MEM 3.2; 4.2****5.1**CLR 3.1; 4.2CLR 3.4 | Vizionarea unei prezentări sau a unui film despre Pământ, Soare şi LunăDiscuţii pe baza prezentării/filmului (activitate frontală)Selectarea şi prezentarea cărţilor de joc care “seamănă”/ evocă momente din prezentarea PPT sau din filmul vizionat (activitate frontală)Joc: *Dacă aş fi cosmonaut.../ De-a cosmonauţii* (activitate pe grupe mici)Studierea unor reviste şi enciclopedii despre Univers (activitate în grupuri mici) | **Universul** DialogulActe de vorbire: exprimarea unei idei | Prezentare PPTCărţile de joc decu­pate din paginile cartonate 2 şi 4 | Observarea comportamentului pe parcursul activităţii |
| **AVAP 2.2; 2.3**CLR 3.4 | Pământul, Soarele şi Luna – lucrare liberă cu tehnici la alegere (activitate individuală)Prezentarea lucrării realizate (activitate frontală) | **Tehnici de lucru**Acte de vorbire – a prezenta o lucrare | Acuarele, hârtie colorată, lipici, foarfecă | Observarea modului de lucruAprecierea prezentării lucrării personale (autoevaluare) |
| CLR 1.3; 2.1**MM 1.1; 1.2; 2.3****MM 2.1; 2.2**DP 2.1; 3.1 | Exerciţii-joc de dicţie – frământări de limbă (activitate frontală)Audierea unor înregistrări cu sunete din natură – Joc *Ghici, cine/ ce se aude!*Receptarea şi însuşirea cântecului *Soare, ieşi din închisoare* (d.f.c)Interpretarea cântecului cu acompaniament (jucării muzicale, percuţie corporală)Jocuri de mişcare pe muzică – piese instrumentale**Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | Sunete**Cântarea vocală** **Cântarea instrumentală**Trăire şi mani­fes­tare emoţională | Înregistrări cu sunete din naturăCD cu melodii pentru copiiJucării muzicale | Observarea comportamentului participativAprecierea modului de relaţionare |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.1; 2.2****DP 2.3**AVAP 2.3CLR 2.4**DP 2.1; 2.2** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.Joc: *Dacă aş fi...*(copiilor li se cere să-şi imagineze că ar fi o plantă/ un animal, apoi să spună ce şi-ar dori în fiecare caz) (activitate frontală)Desenarea animalului şi a plantei preferate (activitate individuală)Prezentarea desenului realizat (activitate frontală)Gruparea copiilor după elemente asemănătoare desenate (animale sălba­tice/ domestice; pisici/ câini/ iepuri etc.; flori de primăvară/ de vară etc.) | **Trăire emo­ţio­na­lă şi stare de bine****Preferinţe personale**Linia cu scop de conturActe de vorbire | Coli A4, creioane colorate şi carioci | Observarea participării la jocAprecieri individuale privind prezentarea desenuluiObservarea reacţiilor copiilor |
| **CLR 1.4; 3.1; 3.2**MEM 3.1**CLR 1.4; 2.3; 2.4**138CLR 4.1; 1.3; AVAP 2.3 | Joc: *Ce nu se potriveşte?* – Descoperă elementele din desen care sunt greşit introduse. Explică alegerea făcută. În ce mediu poate trăi fiecare dintre animalele reprezentate în desen? De ce condiţii au nevoie acestea? (activitate frontală)Joc: *Ghici cine sunt* – Copiii creează scurte poveşti-ghicitori despre ani­malele din imagine sau alte animale, folosind verbele la persoana I, fără a rosti numele acestora. Colegii trebuie să ghicească ce animal este. (activitate frontală)Copierea cuvintelor de sub imagini (activitate individuală)Despărţirea cuvintelor în silabe, identificarea sunetului iniţial şi a celui final; formularea de enunţuri despre animalele prezentate în desenColorarea desenului / a elementelor corect folosite (activitate individuală) | **Acte de vorbire – a formula idei despre animale**Medii de viaţăActe de vorbire – scurte descrieriCuvinte, litere şi suneteCulorile spectrului solar | Pagina 17 din caietul de lucru | Observarea modului de realizare a sarcinilor de lucruAcordarea de steluţe/ puncte pentru „ghicitorile“ create Interevaluare în perechiAutoevaluare |
| **Disciplina opţională** |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |

**Săptămâna 26**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut****vizat/** activat | **Resurse materiale** | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.2****DP 3.3** CLR 2.2AVAP 1.3CLR 2.3**DP 3.3**  | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etcConvorbire: Observarea elementelor din imgine şi descrierea lor; Ce ştim despre meşteşuguri şi ocupaţii mai vechi şi mai noi ale oamenilor din zona în care locuim (activitate frontală) Discuţii pe baza unei prezentări – recunoaşterea meşteşugurilor reprezen­tate în ima­gini (activitate frontală)Joc de rol: În atelierul de... (activitate pe grupuri mici)Joc: *Ghici, ce-mi place!* (mimarea unei activităţi preferate şi recunoaş­terea acesteia de către colegi) (activitate frontală sau pe grupuri mici)• Anunţarea copiilor că trebuie să pregătească, pentru săptămâna urmă­toare, o „prezentare” a hobby-ului fiecăruia. Se poate realiza un porto­foliu de lucrări sau pot fi aduse fotografii făcute de părinţi pe parcursul desfăşurării unor activităţi | **Meşteşuguri. Hobby-uri şi activităţi preferate**Exprimarea unei păreriExplorarea mesa­jului artistic | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* –pagina 2PPT – Imagini cu costume populare, unelte, case ţărăneşti, meşte­şuguri populare etc. | Aprecierea răspun­surilor date de copiiObservarea participării copiilor la activitate |
| **CLR 2.2****CLR 4.1**AVAP 2.3MM 1.2; 2.1 | Conversaţie: Cine face obiecte din lemn? Dar costume populare? Ce materiale se folosesc? Cum sunt împodobite/ înfrumuseţate? (activitate frontală)Decorarea iei şi a lingurii de lemn de pe pagina 18 din caietul elevului (activitate individuală)Audierea unor melodii populare specifice zonei; Dans liber pe muzica audiată (activitate frontală) | **Acte de vorbire – exprimarea unei idei****Trasarea elementelor grafice**Linia şi punctul cu scop decorativMişcare liberă pe muzică | Pagina 18 din caietul de lucruCD cu melodii populare | Observarea compor­ta­mentului participativExpunerea caietelor |
| CLR 3.2; 2.2DP 3.3139**MEM 5.2; 1.4; 1.6**MM 1.1; 3.1 | Realizarea unei scurte povestiri pe baza imaginii de la pagina 15 din caietul de lucruDialog: De ce îi place copilului să lucreze în grădină? Cum se simte? Tu cum te-ai simţi în locul lui? MotiveazăCrearea şi rezolvarea de probleme cu adunări şi scăderi pe baza imaginilor (activitate frontală)Scrierea operaţiilor corespunzătoare rezolvării problemelor createNumărătoare muzicală/ joc de mişcare pe muzică, cu numărare | Povestire după imaginiActivităţi preferate**Adunarea şi scăderea cu 1-2 unităţi** Mişcare pe muzică | Pagina 15 din caietul elevului | Observarea parti­ci­pării la activitateRidicarea jetoanelor cu numărul cores­pun­zător rezultatului corect  |
| **AVAP 2.1****AVAP 2.3**CLR 4.1MM 1.1; 2.1 | Cusutul – familiarizarea cu materialele de lucru: observarea caracteristicilorInstructaj de protecţie a muncii (activităţi frontale)Demonstrarea şi exersarea punctului în urma acului, cu menţinerea rân­dului de lucru (activitate frontală şi individuală)Audierea unor melodii populare specifice zonei | **Tehnici simple: cusut**Elemente graficeCântare vocală şi instrumentală | Ac şi aţă colorată, etaminăCD cu melodii populare | Observarea comportamentului participativAutoevaluare/ Interevaluare |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** |
| **CLR 4.1; 2.1**AVAP 2.3**CLR 2.2**MM 2.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.Decorarea costumelor populare ale celor doi copii de pe pagina 19 din caietul elevului (activitate individuală)Descrierea costumelor realizate (activitate frontală)Dansuri populare (*Alunelul*) (activitate frontală) | **Elemente grafice**Linia şi punctul**Acte de vorbire**Mişcare pe muzică | Imagini cu costume popularePagina 19 din caietul de lucru | Observarea modului de realizare a mode­lelorInterevaluare în perechiObservarea reacţiilor în timpul dansului |
| **Activităţi pe discipline: Religie** |
| **Activităţi integrate** |
| CLR 3.2**MEM 2.2**CLR 3.4**MEM 1.4; 6.3** | Descrierea imaginii din cartea uriaşă, pagina 2 (activitate frontală)Crearea şi rezolvarea unor probleme de adunare şi de scădere pe baza imaginii din cartea uriaşă (activitate frontală)Joc de rol: *La Muzeul Satului* (activitate în grupuri de câte 5-6 elevi) | Acte de vorbire – a prezenta o imagine**Adunarea şi scăderea cu 1-2 unităţi** | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* –pagina 2Copii ale bancnotelor uzuale, „bilete” de intrare la muzeu, obiecte/ imagini | Observarea partici­pării copiilor la for­mu­larea de mesajeObservarea implicării în jocul de rol |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** |
| DP 2.2**CLR 2.2; 2.3**MEM 2.2; 3.1**CLR 4.1**AVAP 2.3MM 1.2; 2.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etc.Observarea modelului realizat pe primul ou/ pagina 20 din caietul de lucru – identificarea elementelor grafice folosite, exersarea lor în aer sau cu degetul pe bancă; numărarea elementelor, identificarea poziţiei fiecărui element grafic în raport cu un alt element (activitate frontală)Trasarea elementelor grafice de pe primul ou (activitate individuală)Completarea modelelor de pe următoarele patru ouăRealizarea unui model propriu pe ultimul ouNumărători muzicale | **Elemente grafice**Poziţia faţă de un reperLinia şi punctul cu rol decorativRitm  | Pagina 20 din caietul de lucruCreioane colorate, carioci, stilou | Observarea modului de realizare a sarcinii de lucruInterevaluare: „Turul galeriei“ |
| **MEM 2.1**140CLR 2.2; 2.1; 3.2CLR 3.1; 4.1**MEM 3.1** | Găsirea drumului corect prin labirint: *Ajută fetiţa să ajungă la iepuraşi* (activitate individuală)Numărarea simbolurilor de pe pagină şi gruparea lorReconstituirea mesajului transmis prin simbolurile neconvenţionale (activitate frontală)Realizarea unui model repetitiv folosind simbolurile date în tabel (activitate individuală) | **Poziţionarea spaţială a elementelor**Simboluri necon­venţionale utilizate în exprimarea scrisă**Modele repetitive** | Pagina 22 din caietul de lucruColi A5, creioane colorate şi carioci | AutoevaluareAprecierea şirurilor realizate de către fiecare copil |
| **MM 1.2; 2.1**AVAP 2.3**MM 2.1; 3.1**DP 2.2 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Copăcelul* (activitate frontală)Cântare vocală însoţită de mişcări sugerate de versuri şi melodie (activitate pe grupuri)Realizarea unor marionete (copăcel, soare) şi utilizarea lor pentru „dramatizarea” cântecului (activitate individuală)**Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Ce aş dori să fac şi acasă din cele învăţate?* | **Cântare vocală**Tehnici simple de lucruStarea de bine | CD cu melodia de învăţathârtie glasată, paie/ beţe de frigărui, foarfecă, lipici | Observarea şi aprecierea comportamentului participativAprecieri privind marionetele realizate |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |
| **Joi** | **Activităţi integrate** |
| DP 2.2**CLR 2.1; 2.2****CLR 4.1**AVAP 2.3**CLR 4.2** | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, prezenţă, impresii, meteo etc.Realizarea unei povestiri pe baza imaginii de la pagina 21 din caietul de lucru; stabilirea unui titlu potrivit (activitate frontală)Decorarea unei farfurii de carton cu modele populare (activitate în pe­rechi sau individuală)Transcrierea urărilor de Paşti din josul paginii 21 (activitate individuală) | Rutine şcolare**Acte de vorbire – a formula idei****Elemente grafice**Elemente decorativeLitere şi cuvinte | Pagina 21 din caietul elevuluiJetoane cu imagini şi/ sau jucării | Aprecierea modului de formulare a mesa­jelorAutoevaluareVerificarea scrierii mesajelor |
| **MEM 1.4; 1.6; 5.2**AVAP 2.3 | Crearea şi rezolvarea de probleme cu adunare şi scădere, utilizând elemente din imaginea de pe pagina 21 şi obiecte concrete (activitate frontală)Decorarea numerelor dintr-un şir din intervalul 20-31 (numere scrise cu cifre de 3-4 cm) (activitate independentă) | **Adunarea şi scăderea cu 1-5 unităţi**Linia şi punctul cu rol decorativ | Pagina 21 din caietul elevuluiFoi albe A5, jucării, jetoane cu imagini, numere şi semne matematice, 31 de creioane/ carioci | Verificarea răspun­surilor: ridicarea jetoanelor cu numărul corespunzătorExpoziţie cu planşele decorate – *Turul galeriei* |
| **AVAP 1.2; 2.1**MEM 6.1**AVAP 2.3** | Observarea unor semne de carte; discutarea utilităţii acestora (activitate frontală)Compararea lungimii unor fire de aţă şi alegerea lungimii potrivite pentru uşurarea muncii (activitate frontală)Ornarea unui semn de carte cu linii create prin coasere (activitate individuală) | **Linia şi punctul decorativ**Măsurare neconvenţională**Cusut** | Etamină, aţă colorată, ac, semne de carte  | Îndrumarea copiilor pe parcursul activităţiiDiscutarea lucrărilor şi evidenţierea străduinţei copiilor de a realiza obiectul propus |
| **MM1.2; 2.1; 2.2**141AVAP 2.3DP 2.2 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Iepuraş drăgălaş*(activitate frontală)Jocuri de mişcare pe melodie (activitate pe grupe)Realizarea unui iepuraş din hârtie, prin plierea hârtiei şi ruperea pe contur (activitate frontală)**Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învă­ţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**Tehnici de lucru: îndoire şi rupereStarea de bine | CD cu melodii pentru copiiHârtie albă (pătrat) | Observarea compor­tamentului copiilorInterevaluareAprecieri globale şi individuale |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.1; 2.2**CLR 2.2; 2.3MM 3.1**DP 1.1** | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţă, noutăţi, impresii, meteo etcJoc: *Continuă povestea* – crearea unei poveşti în lanţ, despre emoţiile trăite de copii atunci când desfăşoară o activitate îndrăgită/ preferată (activitate frontală)Jocuri de mişcare pe muzică (activitate în grupuri mici)Jocuri de continuare a unor fraze: *Îmi place de mine pentru că...; Eu pot să....; Mi-ar plăcea să...* | **Trăire şi mani­festare emoţio­nală, starea de bine**Acte de vorbireMişcare liberă pe muzică | CD cu melodii pentru copii | Observarea reacţiilor copiilorObservarea sistema­ti­că |
| **CLR 3.4****CLR 2.3; 41; 4.2**AVAP 2.3 | Joc de rol: *De vorbă cu Iepuraşul de Paşte* (activitate în perechi)Confecţionarea unei felicitări de Paşte pe care să fie scrisă una dintre urările învăţate (activitate individuală)• Reamintirea faptului că urmează prezentarea activităţii preferate – albume, portofolii, fotografii etc. | **Acte de vorbire – prezentarea unei acţiuni**Tehnici simple: rupere pe contur şi lipire | Carton colorat, hârtie glasată, şablon (ou), lipici | Observarea participării copiilor la jocul de rolAprecieri globale şi individuale |
| **Disciplină opţională** |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |

**Săptămâna 27**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** |
| **DP 2.2;3.2; 3.3**CLR 4.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţă, noutăţi, impresii, meteo etc.Prezentarea unor lucrări realizate / fotografii din momente plăcute datorate hobby-urilor sau activităţilor preferate (activitate frontală)Realizarea unui bilet de felicitare pentru copilul care a prezentat o activitate interesantă | **Starea de bine. Rutine şcolare**Biletul | Albume cu lucrări personale, fotografii, jucării/obiecte realizate dee copii | **Observarea comportamentului participativ****Aprecieri privind prezentarea** |
| **CLR 4.1; 4.2; 4.3****CLR 2.3**MEM 3.2 | Realizarea unor bileţele/ scrisori cu mesaje despre natură, despre protejarea acesteia (activitate individuală)Interpretarea mesajelor realizate de colegi şi expuse în clasă (activitate frontală) | **Simboluri necon­venţionale utili­zate în expri­marea scrisă**Comportamente corecte faţă de mediu | Coli A5, creioane colorate şi carioci | Observarea activităţii elevilorInterevaluare – „Turul galeriei“Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţii |
| MM 2.1; 2.2 | Interpretarea unor cântece potrivite, însoţite de mişcări libere care întăresc mesajele transmise prin bileţelele realizate de colegi (activitate frontală) | Mişcarea pe muzică |  |  |
| **MEM 2.1; 2.2**CLR 2.1; 2.2; 2.4**MEM 2.2; 3.1****MEM 5.2**CLR 1.3 | Joc de construcţiiDescrierea construcţiei (activitate în grupuri mici)Descoperirea şi numirea obiectelor din clasă care seamănă cu un cub sau cu o sferă/ al căror contur este un pătrat/ un dreptunghi/ un triunghi/ un cerc (activitate frontală)Asocierea obiectelor reprezentate pe pagina 24 cu corpurile geometrice corespunzătoare (activitate individuală)Numărarea corpurilor geometrice din desen şi completarea tabelului cu numerele corespunzătoare. Crearea şi rezolvarea de probleme utilizând elementele din desen (activitate în perechi)Despărţirea în silabe a cuvintelor ce denumesc obiectele din imagini şi gruparea lor după numărul de silabe. Trasarea literelor care arată sunetul iniţial al fiecărui cuvânt (activitate frontală) | **Corpuri şi figuri geometrice**Formulare de enunţuriSilabe, sunete şi litereForme şi culori | Pagina 24 din caietul de lucruCarton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici | Observarea participării la jocAprecierea descrierilor verbaleInterevaluare în grupuri miciExpunerea cuburilor realizate – „Turul galeriei“ |
| **AVAP 2.3**MEM 2.2DP 3.2 | Construirea unui cub din carton – cutie pentru cadouri; decorarea lui cu figuri geometrice înainte de asamblare (activitate independentă)**Întâlnirea de plecare**: *Ce am învăţat azi? Ce mi-a plăcut azi ? Cum m‑am simţit astăzi?*  | **Tehnici simple de lucru: decupare, îndoire**Forme şi corpuri geometriceStarea de bine. Rutine şcolare | Carton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici |  |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** |
| DP 3.2**CLR 2.1; 2.2**MEM 5.1**CLR 3.1**AVAP 1.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etcJoc: *Poştaşul* – Copiii stau pe scaune în cerc; unul dintre ei se află în mijlocul cercului, în picioare. Acesta va spune „Poştaşul are o scrisoare pentru toţi copiii care ... au scris o scrisoare Iepuraşului de Paşte/ vor vopsi ouă de Paşte/ merg la slujba de Înviere/ pregătesc un cadou pentru părinţi etc”. Copiii care se regăsesc în descrierea conducătorului de joc se ridică de pe scaune şi, împreună cu cel care a făcut anunţul încearcă să ocupe un alt scaun. Copilul care rămâne fără scaun va face următoarea descriere.Completarea rebusului de la pagina 27 din caietul de lucru; despărţirea cuvintelor în silabe (activitate frontală)Găsirea părţii de coajă corespunzătoare spărturii din ou; colorarea fragmentului (activitate individuală) | Rutine şcolare**Acte de vorbire**Sortare şi grupare după un anumit criteriu**Cuvinte şi silabe**Forme – Linia cu rol de contur | Pagina 27 din caietul de lucru | Observarea participării la jocAprecieri individuale privind formularea enunţurilorObservarea modului de completare a rebusuluiAşezarea pe masă a tot atâtea jetoane câte silabe are fiecare cuvântInterevaluare în perechi |
| **Activităţi pe discipline: Religie**142 |
| **Activităţi integrate** |
| **MEM 2.2; 3.1**CLR 2.1; 2.2; 2.3**MEM 3.1**143CLR 2.3; 1.2MEM 4.2AVAP 2.3 | Identificarea Pământului, a Soarelui şi a Lunii în imaginile de pe cărţile de joc (activitate frontală)Joc de rol: *Interviul* (discuţii în perechi despre Pământ/ Soare/ Lună)Experiment – *Ziua şi noaptea pe Pământ* – demonstrarea modului în care Pământul este luminat de către Soare pe parcursul unei zile (activitate frontală)Joc didactic: *Adevăr sau minciună* – aprecierea gradului de adevăr ale unor afirmaţii despre Pământ, Soare, Lună, succesiunea zi-noapte etc. (exemplu: La miezul nopţii, câinele meu a început să latre la Soare; Dacă este noapte, atunci înseamnă că Soarele stă ascuns după nori)Realizarea unui desen în care este reprezentat globul pământesc: „Culorile Pământului” | **Universul – Pămân­tul, Soarele şi Luna**Acte de vorbire **Succesiunea noapte-zi**Pata de culoare | Cărţile de joc decu­pate din caietul de lucru (pagina 2)glob pământesc, lanternăPagina 4 din cartea uriaşă, coli albe, creioane colorate | Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţilorAprecierea modului de formulare a enunţurilor şi a răspunsurilorExpunerea lucrărilor |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** |
| DP 2.2; 3.2**CLR 1.1; 1.2** **2.1; 2.3**AVAP 2.3MEM 2.2; 3.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** - prezenţa, noutăţi, impresii, meteo etcLectură: Legenda „*Soarele şi Luna*” - predicţii pe baza titlului şi pe parcursul lecturii; repovestire (activitate frontală)Reprezentarea prin desen a celor două personaje principale (activitate individuală)Joc: Puzzle „*Universul*” (activitate în perechi) | Starea de bine**Acte de vorbire – a formula idei**Linia cu scop de contur; CuloriForme geometrice  | Coli albe A5, creioane colorate şi cariociPuzzle decupat din paginile cartonate 29-30 | Verificarea predic­ţiilor şi aprecierea modului de formulare a enunţurilor propriiObservarea gradului de implicare în sarcină |
|  **MEM 3.1****MEM 2.1; 2.2**AVAP 2.3**MEM 1.4; 1.6; 5.2** | Jocuri logico-matematice cu figuri şi corpuri geometrice: *Găseşte intrusul* (activitate în grupuri mici)Realizarea desenelor pe pătrăţele, de la pagina 23 din caietul de lucru (activitate individuală)Rezolvarea adunărilor şi scăderilor cu suport intuitiv în imaginile de pe pagina 23. Crearea unor probleme pornind de la operaţiile efectuate (activitate frontală) | **Figuri şi corpuri geometrice**Linia cu scop de contur**Adunarea şi scăderea** | Pagina 23 din caietul de lucruCreioane colorate, carioci | Eliminarea figurii/ corpului care nu se potriveşte în şirObservarea modului de realizare a desene­lorVerificarea operaţiilor şi rezultatelor notate în caiete |
| **MM 1.1; 2.1; 3.1;** AVLM 2.3**MM 3.1****MM 1.2** | Receptarea şi însuşirea unui cântec de primăvară „*Înfloresc grădinile*” (activitate frontală)Desene pe asfalt: *Soarele şi primăvara* (activitate pe grupe mici)Jocuri de mişcare pe muzică în aer liber (activitate frontală şi pe grupe)Recunoaşterea şi imitarea unor sunete din natură (activitate pe grupe) | **Cântarea vocală şi instrumentală**Culorile spectrului solar; Tehnici simple**Mişcare pe muzică** | CD cu melodia de învăţatCretă colorată | Observarea parti­cipării la activitateAprecierea desenelorNumirea sursei sune­telor recunoscute după consultarea în grup |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** |
| **Joi** | **Activităţi integrate** |
| DP 3.2MEM 2.2; 5.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţa, noutăţi, impresii, meteo etc.Asocierea imaginii florilor şi arborilor cu umbrele corespunzătoare (activitate individuală) | Starea de bine. Rutine şcolarePlante şi animale | Pagina 25 din caietul de lucru | InterevaluareObservarea partici­pării la dialoguri şi aprecieri privind for­- |
| **CLR 2.1; 2.4**144AVAP 2.3**CLR 4.1** | Dramatizări – Crearea de dialoguri între elemente ale naturii: floare – arbore; palmier – stejar; narcisă – rândunică etc. (activitate frontală)Colorarea florilor reprezentate în partea de jos a paginii 25 din caietul de lucru (activitate individuală)Transcrierea numelor florilor (activitate frontală) | **Acte de vorbire – a exprima o idee**Culorile spectrului solarLiterele alfabetului, cuvinte  | Creioane colorate | mu­larea, intonaţia şi pronunţia enunţurilorAprecieri privind transcrierea cuvintelor |
| **MEM 2.1; 2.2**AVAP 1.2; 2.3CLR 2.2; 2.3**MEM 5.1** | Realizarea desenului pe reţeaua de puncte de pe pagina 26 din caietul de lucru Completarea desenului cu alte 2-3 elemente (activitate individuală)Realizarea unei poveşti de grup „În castelul fermecat” (activitate frontală)Joc: *Loto cu plante şi animale/ cu forme geometrice* sau Realizarea unor modele repetitive cu forme geometrice (activitate în grupuri mici) | **Forme geome­tri­ce. Orientare în spaţiu**Linia cu scop de conturActe de vorbire – a exprima o opinie**Sortare şi grupare** | Pagina 26 din caietul de lucruJetoane cu plante şi animale, cu forme geometrice | Observarea modului de realizare a desenuluiAprecierea modului de participare la realizarea poveştii de grupInterevaluare |
| **AVAP 2.1; 2.3**CLR 2.3 | Realizarea suportului de ouă – Etape: decupare, tăierea fantei, îmbinare; lipirea urechilor iepuraşului pe un ouPrezentarea produsului | **Tehnici simple de lucru**Acte de vorbire | Ou fiert, modelele decupate de pe paginile 31-32 din caietul elevului |  |
| **MM 2.1; 2.2; 2.3****MM 3.1; 3.2; 3.3**AVAP 2.3DP 3.2  | Receptarea şi însuşirea cântecului joc *Bat din palme*Jocuri de percuţie corporalăAudiţie muzicală – muzică de relaxare cu sunete din naturăRealizarea unui desen/colaj inspirat de melodia audiată (activitate individuală)**Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântare vocală şi instrumentală**Tehnici simpleStarea de bine. Rutine şcolare | CD cu melodii pentru copiiCreioane colorate, carioci, hârtie glasată, lipici |  Observarea comportamentului pe parcursul activităţiiExpunerea lucrărilorAprecieri globale şi individuale |
|  | **Activităţi integrate** |

**ORARUL UNITĂŢII TEMATICE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNI** | **MARŢI** | **MIERCURI** | **JOI** | **VINERI** |
| Dezvoltare personală | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Dezvoltare personală |
| Comunicare în limba română | Religie  | Matematică şi explorarea mediului | Matematică şi explorarea mediului | Comunicare în limba română |
| Matematică şi explorarea mediului | Matematică şi explorarea mediului | Muzică şi mişcare | Arte vizuale şi abilităţi practice | Disciplina opţională |
| Arte vizuale şi abilităţi practice | Limbă modernă | Educaţie fizică şi sport | Muzică şi mişcare | Educaţie fizică şi sport |