**Proiectarea unităţii tematice „DE LA PĂMÂNT LA SOARE“**

**martie – aprilie**

**Săptămâna 24**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** | | | | | |
| **DP1.1; 2.2; 3.3**  CLR 2.3  **DP 1.1**  AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo, reguli etc.  Discuţii despre ce înseamnă să fii copil, care sunt activităţile specifice copilăriei (activitate frontală)  „Eu, copilul“ – în grupuri mici (4-5 elevi) se realizează un portret în mărime naturală al unui copil. Cel mai scund copil din grup se aşază pe spate, ţinând mâinile uşor depărtate de corp, pe o coală de flipchart (eventual o coală şi încă ½, lipite pe spate cu bandă adezivă), întinsă pe podea. Ceilalţi copii din grup îl conturează, folosind creioane. La final, toţi membrii grupei vor realiza detaliile: elementele feţei, obiectele de îmbrăcăminte. Se pictează cu acuarele. | **Activităţi preferate**  Dialog pe temă dată  **Caracteristici personale şi generale**  Tehnici simple – pensulaţie | Coli de flip-chart, creioane, acuarele, pensule | | Aprecierea răspunsurilor date  Obsevarea participării la activitatea de grup |
| DP 1.1; 3.3  **CLR 2.3**  **CLR 1.1; 1.2; 1.4** | Definitivarea şi prezentarea lucrărilor de grup. Discuţie frontală „Ce activităţi credeţi că preferă personajul creat de grupa voastră?“  Audierea poveştii *De la Pământ la Soare* – predicţii cu titlu dat şi predicţii pe parcurs (activitate frontală)  Discuţii despre: personajele şi momentele acţiunii, mesajul poveştii – identificarea unor detalii de conţinut; realizarea de asocieri/ stabilirea de asemănări între ei şi personajul-copil din poveste; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică (activitate frontală) | Activităţi preferate  **Acte de vorbire**  **Formularea de întrebări şi răspunsuri** | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* | | Observarea participării la dialog  Observarea reacţiilor în timpul audierii poveştii  Aprecierea răspun­su­rilor şi întrebărilor formulate |
| **MEM 1.1; 1.2**  AVAP 2.3  **MEM 1.3** | Observarea imaginilor de pe pagina 5 şi numărarea cuburilor colorate din fiecare grup  Identificarea cardinalului fiecărei mulţimi  Familiarizarea cu citirea şi scrierea numerelor de la 20 la 31 (activitate frontală)  Numărarea cuvintelor de pe un rând/ o pagină din cartea uriaşă  Desenarea unor mulţimi cu număr de elemente dat folosind culoarea indicată de cadrul didactic sau de un coleg (activitate individuală)  „Citirea“ foii de calendar pentru luna martie; încercuirea zilei şi a săp­tă­mânii curente (activitate frontală)  Identificarea vecinilor numerelor date/ a numărului aflat între două numere date (activitate frontală) | **Numerele de la 20 la 31**  Culorile spectrului solar  Măsurarea timpului (ziua, săptămâna, luna) | Pagina 5 din caietul elevului  Cartea uriaşă  Coli albe, creioane colorate | | Aprecierea verbală a răspunsurilor date  Interevaluare  Observarea comporta­mentului copiilor şi a gradului de implicare în sarcină  Verificare selectivă |
| **AVAP 2.2; 2.3;**  DP 2.1 | Decuparea cărţilor de joc cu imagini din poveste (activitate individuală)  Prezentarea unui moment preferat din poveste pe baza cărţilor de joc (activitate frontală)  Întâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Tehnici simple: decupare**  Starea de bine | Paginile 1 şi 3 din caietul de lucru | | Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţilor |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** | | | | | |
| DP 2.2; 3.1  **CLR 3.2; 1.2;**  **1.4;**    MEM 5.1  AVAP 1.2; 2.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.  Repovestirea poveştii cu ajutorul cărţii uriaşe şi a cărţilor de joc  *Jocul întrebărilor isteţe* (Pe rând, copiii pun întrebări referitoare la conţi­nutul poveştii, într-un mod cât mai interesant, apoi numesc colegul care să răspundă.)  Selectarea şi gruparea cărţilor de joc în funcţie de anumite criterii (pre­zintă lo­curi unde poţi călători, prezintă aspecte din România etc.) (acti­vitate frontală)  Desenarea secvenţei preferate din povestea audiată (activitate individuală) | **Acte de vorbire – a formula întrebări şi răspunsuri**  Sortare, grupare  Linia şi pata de culoare | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare*,  cărţile de joc decu­pate din caietul de lucru  Coli albe A5  creioane colorate şi carioci | | Observarea modului în care copiii repo­vestesc cu ajutorul cărţilor de joc  Aprecierea verbală a răspunsurilor la  cerinţe, prin sondaj  Interevaluare – „Turul galeriei“ |
| **Activităţi pe discipline: Religie** | | | | | |
| **Activităţi integrate** | | | | | |
| CLR  **MEM 1.1; 1.2; 1.3**  AVAP 2.3  MEM 1.4; 5.2 | Joc: *Să ne imaginăm* – crearea de scurte „poveşti“ despre personajele care apar în imaginea de pe pagina 7 (activitate frontală)  Observarea şi numărarea elementelor din imagine. Completarea tabelului cu numărul elementelor (activitate frontală)  Conturarea imaginii prin unirea punctelor corespunzătoare numerelor de la 0 la 31. Colorarea imaginii obţinute (activitate individuală)  Identificarea în careu a „drumului“ de la 0 la 31 şi colorarea casetelor care îl formează (activitate individuală)  Crearea şi rezolvarea de probleme de adunare şi scădere cu 1-5 unităţi, pe baza imaginii (activitate frontală) | Acte de vorbire – formularea de enunţuri  **Numerele de la 20 la 31**  Linia cu scop de contur  Adunarea şi scăderea | Pagina 7 din caietul de lucru | | Observarea modului de participare la activitate  Verificarea comple­tării tabelului în perechi  Compararea imagi­nilor conturate şi a drumului colorat cu cele ale colegului |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** | | | | | |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** | | | | | |
| DP 2.2; 3.1  **CLR 2.1; 2.2; 2.4;**  MEM 1.1  **CLR 4.3** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.  Joc: *Cuvinte magice* – în perechi, folosirea unor formule pentru a exprima o rugăminte, solicitare în diverse situaţii. Fiecare pereche extrage dintr-o cutie un jeton cu imagini care sugerează o anumită situaţie de comunicare (copil - vânător; copil - profesor; copil - părinte; copil - copil cu jucărie etc.) (activitate frontală)  Povestire după imagini (bandă desenată): „Petru construieşte un robot” (activitate frontală)  Identificarea numerelor care apar în imagini; numărarea elementelor din imagine (activitate frontală)  Realizarea unui bilet prin care să transmită o rugăminte, folosind desene, cuvinte şi/ sau simboluri (activitate individuală) | **Acte de vorbire-Formularea unei rugăminţi**  **Povestire după imagini**  Numere naturale  Biletul | Jetoane cu imagini  Pagina 6 din caietul de lucru | | Observarea comportamentului copiilor. Aprecierea prin aplauze a corectitudinii formulărilor utilizate  Aprecierea participării la activitate  Interevaluare – „Turul galeriei“ |
| CLR 2.3  **MEM 3.2**  DP 1.2  CLR 2.3; 4.2; 4.3  AVAP 2.3 | Discuţii despre cum ne apărăm sănătatea, regulile de igienă pe care le respectă copiii, cât de important este să se prevină îmbolnăvirile etc. (activitate frontală)  Crearea unei scrisori către copiii care nu au grijă de sănătatea lor (li se sugerează copiilor că pot folosi oricare dintre tehnicile simple învăţate, de exemplu, decupare şi lipire, trasare, rupere şi lipire etc. combinate cu desenul) (activitate individuală) | Participarea la dialog  **Igiena corpului**  Utilizarea unor simboluri necon­venţionale în exprimarea scrisă Tehnici simple | Pagina 9 din caietul de lucru  Coli albe şi colorate, creioane colorate, carioci, foarfecă, lipici | | Observarea participării la activitatea de grup  Aprecierea scrisorilor afişate la Panoul vorbitor |
| **MM 1.1; 2.1; 3.1**  AVAP 2.3 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Gospodina* (activitate frontală)  Joc de mişcare pe muzică (activitate pe grupe)  Realizarea unui desen pe baza versurilor | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**  Culorile spectrului solar | CD cu melodii pentru copii | | Observarea compor­ta­mentului copiilor |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | |
| **Joi** | **Activităţi integrate** | | | | | |
| AVAP 2.3  **CLR 2.2; 4.1; 4.2**  **CLR 1.3; 4.1** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc  Audierea cântecului *Drag mi-e jocul românesc* şi mişcare liberă pe muzică  Discuţii despre România şi identificarea acesteia pe harta lumii şi pe globul pamântesc (activitate frontală)  Observarea şi discutarea hărţii de la pagina 8 din caietul de lucru  Identificarea şi intuirea literei **Â (â)**  Pronunţarea unor cuvinte în componenţa cărora intră sunetul **Â** şi observarea poziţiei acestuia (în interiorul cuvântului) (activitate frontală)  Transcrierea cuvântului ROMÂNIA  Trasarea literelor **Â** şi **â** (activitate individuală)  Desene cu litere (transformarea literelor în personaje amuzante) | Creaţii muzicale accesibile  **Sunetul â, literele Â şi â** | CD cu cântece  Pagina 8 din caietul de lucru  Coli albe, creioane colorate | | Observarea modului de realizare a sarcinii  Indicarea prezenţei sunetului **â** în cuvintele auzite prin ridicarea unui jeton cu litera **â**  Interevaluare |
| CLR 2.3  **MEM 3.2**    **MEM 1.1; 5.1**  DP 1.2  AVAP 2.3  CLR 2.3;  DP 1.2 | Joc de rol: *Interviul* (discuţie în perechi despre modul în care au grijă de sănătatea lor)  Realizarea unei cutii de prim-ajutor care să fie folosită la jocul de rol *La medic,* folosind diferite materiale  Numărarea obiectelor utilizate la cutia de prim-ajutor; clasificarea acestora pe categorii (medicamente, instrumente)  Trasarea, pe panoul din imaginea de la pagina 10, a unor litere de diferite dimensiuni  Colorarea obiectelor ce pot fi găsite într-un cabinet medical, din a doua imagine de pe pagina 10  Joc de rol: *La medic* (activitate în grupuri mici) | Acte de vorbire – a formula idei despre sănătate  **Igiena corpului**  Pata de culoare  Reguli pentru păstrarea sănătăţii | Jucării şi obiecte pentru trusa medicală  Pagina 10 din caietul de lucru | | Observarea modului de participare la dialog a copiilor din 4-5 perechi  Observarea şi aprecierea realizării sarcinilor de lucru |
| **AVAP 2.2; 2.3**  CLR 2.4 | Realizarea unei lucrări libere „Un loc îndrăgit“, utilizând tehnici la alegere – desen, pictură, colaj (activitate individuală)  Prezentarea lucrării fiecărui copil (activitate frontală) | **Tehnici simple**  Acte de vorbire – a prezenta o lucrare proprie | Acuarele, creioane colorate, hârtie colorată, lipici | Expunerea lucrărilor  Interevaluare | |
| **MM 1.4; 2.1**  AVAP 2.3  DP 3.1 | Însuşirea integrală a cântecului *Drag mi-e jocul românesc* (activitate frontală şi pe grupe)  Audiţie muzicală – fragment din *Rapsodia I* de G. Enescu  Reprezentarea prin desen colectiv a mesajului melodiei audiate, în grupuri mici  Întâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântarea vocală şi mişcarea pe muzică**  Punctul şi linia; tehnici simple  Starea de bine | CD cu cântece pentru copii şi cu “Rapsodia I”  Coli A3, creioane colorate, carioci, decupaje din reviste | | Observarea compor­tamentului copiilor şi a modului de implicare în activitate  Expunerea desenelor Interevaluare – „Turul galeriei“ |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** | | | | | |
| **DP 2.2; 3.1**  **DP 1.2**  CLR2.2  AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etc  Joc: *Ghiceşte ce fac!* (un copil mimează o activitate de îngrijire personală sau a locuinţei, iar colegii încearcă să ghicească ce face acesta) (activitate frontală)  Colorarea desenelor de la pagina 9 din caietul de lucru (activitate individuală) | **Igienă şi păs­trarea sănătăţii**  Acte de vorbire – a exprima o părere  Pata de culoare | Pagina 9 din caietul de lucru | | Aprecierea modului de mimare a activităţii de îngrijire a locuin­ţei; aprecierea răs­pun­surilor date |
| **CLR 2.1; 2.3**  **CLR 2.4; 3.1; 4.1; 4.3**  AVAP 2.3  CLR 2.2 | Joc de rol: *Facem curăţenie* (activitate în grupuri mici)  Realizarea unui „regulament“ de păstrare a igienei personale şi a locuinţei (activitate individuală)  Prezentarea „regulamentului“ (activitate frontală) | **Acte de vorbire: a formula idei despre păstrarea curăţeniei**  Exprimarea scrisă a ideilor cu mij­loace diverse  Tehnici simple | Coli A4, creioane colorate şi carioci, decupaje din reviste, lipici | | Observarea parti­ci­pării la activitatea de grup  Aprecieri individuale şi colective  Expunerea regulamentelor |
| **Disciplina opţională** | | | | | |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | |

**Săptămâna 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | | **Evaluare/ Feedback** | |
| **Luni** | **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **DP 2.2; 3.1**  CLR 1.4; 2.2;  **DP 3.2**  **DP 1.1; 3.3**  CLR 4.3  AVAP 2.2; 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc  Joc de rol: *Vă rog, puteţi să mă ajutaţi?* – activitate în perechi; formu­larea unei rugăminţi în diverse situaţii (activitate în perechi)  *Jocul asemănărilor* – se cere copiilor să numească obiecte care seamănă cu: o minge, un pantof, un caiet etc. Copiii pot fi împărţiţi pe grupe şi se poate realiza un clasament, acordând câte 1 punct pentru fiecare răspuns dat.  Joc *Floarea personală* – se distribuie fiecărui copil câte o pagină pe care este desenată o floare cu patru petale. Pe fiecare petală, copiii vor desena/ reprezenta/ scrie: 1. activitatea preferată când sunt singuri; 2. ac­ti­vitatea preferată cu prietenii; 3. activitatea preferată cu familia; 4. un obiect preferat. Decorarea florilor (activitate individuală). | | Acte de vorbire – a formula o rugăminte  Starea de bine  **Hobby-uri şi activităţi preferate**  Tehnici simple de lucru | Coli cu desenul unei flori cu 4 petale pentru fiecare copil  creioane colorate, carioci | | Observarea compor­ta­mentului copiilor  Aprecierea răspun­su­rilor creative, inedite  Observarea modului de grupare a copiilor | |
| **DP 1.1**  135 | După ce fiecare copil îşi prezintă floarea, li se cere să se grupeze după asemănările pe care le sesizează între preferinţele lor (activitate frontală) | |  |  | |  | |
| **CLR 3.2; 2.2**  **CLR 2.3**  AVAP 2.2; 2.3  DP 2.2; 3.2 | Povestire după imaginea de la pagina 11 din caietul de lucru (activitate frontală)  Joc *Interviul* – prezentarea locului de joacă preferat (activitate în perechi)  Desenarea locului de joacă preferat; completarea acestuia cu simboluri şi/sau cuvinte care exprimă sentimentele pe care le au în acest loc (activitate individuală)  Prezentarea desenului colegului de interviu | | **Acte de vorbire – a prezenta un loc**  Linia cu scop de contur, pata de culoare  Comunicarea eficientă | Pagina 11 din caietul de lucru  Coli albe, creioane colorate, carioci | | Corectarea formulărilor copiilor  Observarea comportamentului partcipativ  Interevaluare | |
| **MEM 1.1; 1,3**  **MEM 1.4; 1.6; 5.2**  CLR 2.3  AVAP 2.3 | Numărarea elementelor din imaginea de la pagina 11 şi asocierea jetoa­ne­lor cu numărul corespunzător. Ordonarea jetoanelor cu numere crescător/ descrescător (activitate frontală)  Crearea şi rezolvarea de probleme cu adunare şi scădere pe baza imaginilor de la pagina 11 (activitate frontală)  Scrierea operaţiilor corespunzătoare rezolvărilor (activitate frontală)  Crearea de probleme utilizând jucării şi obiecte din clasă – concurs „Cea mai interesantă problemă” / Realizarea unui desen care să ilustreze o problemă (activitate individuală) | | **Adunări şi scăderi cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31**  „Citirea“ imagi­nilor  Linia şi pata de culoare | Pagina 11 din caietul de lucru  Coli albe, creioane colorate, carioci | | Observarea ordonării jetoanelor  Aprecierea formu­lă­rilor problemelor  Ridicarea jetonului cu numărul care repre­zintă răspunsul problemei | |
| **AVAP 2.3**  CLR 3.3  DP 2.1 | Decuparea jocurilor-puzzle de pe paginile cartonate 29 şi 30 (activitate individuală)  Jocuri-puzzle: Pământul; Universul (activitate individuală sau în perechi)  Întâlnirea de plecare: *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | | **Tehnici simple – decupare**  Forme geometrice  Starea de bine | Paginile cartonate 29 şi 30 | | Observarea modului de implicare în sarcina de lucru | |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **CLR 3.2; 1.2; 1.3;**  **CLR 3.1; 2.3**  MEM 3.1  AVAP 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc  Crearea unei povestiri pe baza imaginii de pe pagina 13 din caietul de lucru (activitate frontală)  Selectarea, din povestirea creată, a cuvintelor care încep cu sunetul **î** – pronunţarea lor şi despărţirea în silabe  Intuirea literelor **Î** şi **î**; trasarea literelor pe spaţiul din caiet  Observarea cuvintelor care conţin literele **Î** şi **î**  Dialoguri în perechi despre ploaie (cum apar picăturile de ploaie, de ce este importantă ploaia, alte tipuri de precipitaţii)  Realizarea unui desen despre ploaie/ decuparea unor „picături” şi înşi­rarea lor pe fir de aţă, apoi atârnarea firelor de un nor (activitate indivi­duală şi de grup) | | **Sunetul î, literele Î şi î**  Povestire după imagini  Prezenţa apei în natură – preci­pi­taţii  Tehnici simple | Pagina 13 din caietul de lucru  Hârtie glasată, foarfecă, aţă subţire, lipici | | Observarea comportamentului copiilor  Aprecieri individuale privind traseul ales  Observarea partici­pării la activitate | |
| **Activităţi pe discipline: Religie** | | | | | | | |
| **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **MEM 3.1; 3.2**  136  **MEM 4.2; 3.2**  AVAP 2.3 | Observarea imaginii şi identificarea formelor sub care se găseşte apa în natură (activitate frontală)  Joc: *Ce s-ar întâmpla dacă...* (apa mărilor nu s-ar evapora, nu ar mai ploua etc.) – activitate frontală  Dialog – Cum poate fi economisită apa; realizarea unei liste cu reguli minimale (activitate frontală)  Colorarea imaginii de pe pagina 12 (activitate individuală) | | **Prezenţa apei în natură: lacul, râul, marea**  Culori | Pagina 12 din caietul de lucru | | Observarea partici­pării la activitate  Formularea regulilor pentru economisirea apei | |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** | | | | | | | |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **CLR 3.2; 1.4**  **CLR 2.2**  MEM 3.1; 3.2  **CLR 2.3**  AVAP 2.2; 2.3 | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc  Repovestirea poveştii *De la Pământ la Soare* cu ajutorul cărţilor de joc (activitate frontală)  Joc: *Poştaşul* – Unul dintre copii, care este poştaşul, spune: „Am de dus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare/ în deşert etc. Arată-mi unde trebuie s-o duc”. Ceilalţi ridică jetonul care reprezintă locul indicat.  Discuţie frontală: Ce ştiţi despre Univers, sateliţi, Lună etc.? Ce reprezintă pentru noi Pământul? Cum putem avea grijă de Pământ?  Realizarea unor afişe de atenţionare pentru ocrotirea Pământului (activitate în perechi) | | **Acte de vorbire – formularea de enunţuri**  Universul: Pământul, Soarele şi Luna  Linia, pata de culoare | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare*,  cărţile de joc decu­pate din paginile cartonate 1 şi 3  Coli A4, creioane colorate şi carioci | | Aprecieri privind modul de repovestire  Observarea modului de implicare în sarcinile de lucru.  Aprecieri privind corectitudinea răspunsurilor  Expunerea afişelor | |
| CLR 2.3; 2.4  **MEM 3.1; 3.2**  CLR 2.3  **MEM 3.2;**  CLR 4.1  **MEM 3.2**  CLR 3.1; 4.1  AVAP 2.3 | Observarea plantelor din curtea şcolii/ din sala de clasă – câtă lumină au, dacă plantele aflate în locuri umbroase diferă de cele din locuri însorite, cine le îngrijeşte şi cum etc. (activitate frontală)  Discutarea imaginii de pe pagina 14. Conversaţie referitoare la condiţiile de viaţă necesare plantelor şi ani­ma­lelor (activitate frontală)  Conturarea obiectelor desenate punctat în imagine (activitate individuală)  Selectarea (colorarea/ încercuirea) cuvintelor care arată condiţiile necesare pentru ca o plantă să se dezvolte (activitate frontală)  Reproducerea cuvintelor de pe pagina 14  Colorarea uneltelor desenate pe pagina 14 (activitate individuală) | | **Condiţii de viaţă pentru plante şi animale**  „Citirea imaginilor”  Elemente grafice  Pata de culoare | Pagina 14 din caietul de lucru  Creioane colorate, carioci | | Aprecierea compor­ta­mentului participativ  Aprecierea răspun­surilor  Observarea modului de realizare a sarcinilor | |
| **MM 1.2; 2.1; 2.2;**  AVAP 2.3  **MM 3.1; 3.2**  CLR 2.3 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Căldăruşă plină* (d.f.c.) – activitate frontală  Realizarea unor flori-marionetă (activitate individuală)  Joc de rol: *În grădină/ De-a grădinarul* (activitate în grupe mici)  Jocuri - mişcare liberă pe muzică, folosind marionetele create (activitate în grupuri mici) | | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**  Tehnici simple  Dialoguri | CD cu cântecul de învăţat  Hârtie colorată, foarfecă, beţişoare, lipici | | Aprecierea modului de participare la activitate  Observarea implicării în realizarea jocului | |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | | | |
| **Joi** | **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **CLR 2.1; 2.2; 2.4** | | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.  Joc de rol: *Pământul, Soarele şi Luna* – dialoguri libere în grupuri de câte trei copii | **Dialogul**  Universul | | Pagina 16 din caietul de lucru | | Observarea comportamentului copiilor |
| MEM 3.1  137  **CLR 3.1; 3.2**  **4.2; 1.3**  AVAP 2.3 | Povestire pe baza imaginii de la pagina 16 din caietul de lucru (activitate frontală). De ce Pământul întinde braţele spre Soare?  Scrierea prin „fotografiere” a cuvintelor care denumesc cele trei corpuri cereşti. Despărţire în silabe, identificarea sunetului iniţial şi a celui final (activitate individuală – frontală)  Completarea (adăugarea de elemente) şi colorarea imaginii (activitate individuală)  Jocuri-puzzle în perechi | | Povestire după imagini  Linia cu scop de contur | Creioane colorate Cărţile de joc decu­pate, cartea uriaşă, harta lumii, globul pământesc,  piesele de puzzle decupate din caiet | | Interevaluare în grupuri mici | |
| CLR  AVAP 1.3  **MEM 3.2; 4.2**  **5.1**  CLR 3.1; 4.2  CLR 3.4 | Vizionarea unei prezentări sau a unui film despre Pământ, Soare şi Lună  Discuţii pe baza prezentării/filmului (activitate frontală)  Selectarea şi prezentarea cărţilor de joc care “seamănă”/ evocă momente din prezentarea PPT sau din filmul vizionat (activitate frontală)  Joc: *Dacă aş fi cosmonaut.../ De-a cosmonauţii* (activitate pe grupe mici)  Studierea unor reviste şi enciclopedii despre Univers (activitate în grupuri mici) | | **Universul**  Dialogul  Acte de vorbire: exprimarea unei idei | Prezentare PPT  Cărţile de joc decu­pate din paginile cartonate 2 şi 4 | | Observarea comportamentului pe parcursul activităţii | |
| **AVAP 2.2; 2.3**  CLR 3.4 | Pământul, Soarele şi Luna – lucrare liberă cu tehnici la alegere (activitate individuală)  Prezentarea lucrării realizate (activitate frontală) | | **Tehnici de lucru**  Acte de vorbire – a prezenta o lucrare | Acuarele, hârtie colorată, lipici, foarfecă | | Observarea modului de lucru  Aprecierea prezentării lucrării personale (autoevaluare) | |
| CLR 1.3; 2.1  **MM 1.1; 1.2; 2.3**  **MM 2.1; 2.2**  DP 2.1; 3.1 | Exerciţii-joc de dicţie – frământări de limbă (activitate frontală)  Audierea unor înregistrări cu sunete din natură – Joc *Ghici, cine/ ce se aude!*  Receptarea şi însuşirea cântecului *Soare, ieşi din închisoare* (d.f.c)  Interpretarea cântecului cu acompaniament (jucării muzicale, percuţie corporală)  Jocuri de mişcare pe muzică – piese instrumentale  **Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | | Sunete  **Cântarea vocală**  **Cântarea instrumentală**  Trăire şi mani­fes­tare emoţională | Înregistrări cu sunete din natură  CD cu melodii pentru copii  Jucării muzicale | | Observarea comportamentului participativ  Aprecierea modului de relaţionare | |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** | | | | | | | |
| **DP 2.1; 2.2**  **DP 2.3**  AVAP 2.3  CLR 2.4  **DP 2.1; 2.2** | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.  Joc: *Dacă aş fi...*(copiilor li se cere să-şi imagineze că ar fi o plantă/ un animal, apoi să spună ce şi-ar dori în fiecare caz) (activitate frontală)  Desenarea animalului şi a plantei preferate (activitate individuală)  Prezentarea desenului realizat (activitate frontală)  Gruparea copiilor după elemente asemănătoare desenate (animale sălba­tice/ domestice; pisici/ câini/ iepuri etc.; flori de primăvară/ de vară etc.) | | **Trăire emo­ţio­na­lă şi stare de bine**  **Preferinţe personale**  Linia cu scop de contur  Acte de vorbire | Coli A4, creioane colorate şi carioci | | Observarea participării la joc  Aprecieri individuale privind prezentarea desenului  Observarea reacţiilor copiilor | |
| **CLR 1.4; 3.1; 3.2**  MEM 3.1  **CLR 1.4; 2.3; 2.4**  138  CLR 4.1; 1.3;  AVAP 2.3 | Joc: *Ce nu se potriveşte?* – Descoperă elementele din desen care sunt greşit introduse. Explică alegerea făcută. În ce mediu poate trăi fiecare dintre animalele reprezentate în desen? De ce condiţii au nevoie acestea? (activitate frontală)  Joc: *Ghici cine sunt* – Copiii creează scurte poveşti-ghicitori despre ani­malele din imagine sau alte animale, folosind verbele la persoana I, fără a rosti numele acestora. Colegii trebuie să ghicească ce animal este. (activitate frontală)  Copierea cuvintelor de sub imagini (activitate individuală)  Despărţirea cuvintelor în silabe, identificarea sunetului iniţial şi a celui final; formularea de enunţuri despre animalele prezentate în desen  Colorarea desenului / a elementelor corect folosite (activitate individuală) | | **Acte de vorbire – a formula idei despre animale**  Medii de viaţă  Acte de vorbire – scurte descrieri  Cuvinte, litere şi sunete  Culorile spectrului solar | Pagina 17 din caietul de lucru | | Observarea modului de realizare a sarcinilor de lucru  Acordarea de steluţe/ puncte pentru „ghicitorile“ create  Interevaluare în perechi  Autoevaluare | |
| **Disciplina opţională** | | | | | | | |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | | | |

**Săptămâna 26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut**  **vizat/** activat | | **Resurse materiale** | | | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| **DP 2.2**  **DP 3.3**  CLR 2.2  AVAP 1.3  CLR 2.3  **DP 3.3** | | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc  Convorbire: Observarea elementelor din imgine şi descrierea lor; Ce ştim despre meşteşuguri şi ocupaţii mai vechi şi mai noi ale oamenilor din zona în care locuim (activitate frontală)  Discuţii pe baza unei prezentări – recunoaşterea meşteşugurilor reprezen­tate în ima­gini (activitate frontală)  Joc de rol: În atelierul de... (activitate pe grupuri mici)  Joc: *Ghici, ce-mi place!* (mimarea unei activităţi preferate şi recunoaş­terea acesteia de către colegi) (activitate frontală sau pe grupuri mici)  • Anunţarea copiilor că trebuie să pregătească, pentru săptămâna urmă­toare, o „prezentare” a hobby-ului fiecăruia. Se poate realiza un porto­foliu de lucrări sau pot fi aduse fotografii făcute de părinţi pe parcursul desfăşurării unor activităţi | **Meşteşuguri. Hobby-uri şi activităţi preferate**  Exprimarea unei păreri  Explorarea mesa­jului artistic | | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* –pagina 2  PPT – Imagini cu costume populare, unelte, case ţărăneşti, meşte­şuguri populare etc. | | | Aprecierea răspun­surilor date de copii  Observarea participării copiilor la activitate |
| **CLR 2.2**  **CLR 4.1**  AVAP 2.3  MM 1.2; 2.1 | | Conversaţie: Cine face obiecte din lemn? Dar costume populare? Ce materiale se folosesc? Cum sunt împodobite/ înfrumuseţate? (activitate frontală)  Decorarea iei şi a lingurii de lemn de pe pagina 18 din caietul elevului (activitate individuală)  Audierea unor melodii populare specifice zonei; Dans liber pe muzica audiată (activitate frontală) | **Acte de vorbire – exprimarea unei idei**  **Trasarea elementelor grafice**  Linia şi punctul  cu scop decorativ  Mişcare liberă pe muzică | | Pagina 18 din caietul de lucru  CD cu melodii populare | | | Observarea compor­ta­mentului participativ  Expunerea caietelor |
| CLR 3.2; 2.2  DP 3.3  139  **MEM 5.2; 1.4; 1.6**  MM 1.1; 3.1 | | Realizarea unei scurte povestiri pe baza imaginii de la pagina 15 din caietul de lucru  Dialog: De ce îi place copilului să lucreze în grădină? Cum se simte? Tu cum te-ai simţi în locul lui? Motivează  Crearea şi rezolvarea de probleme cu adunări şi scăderi pe baza imaginilor (activitate frontală)  Scrierea operaţiilor corespunzătoare rezolvării problemelor create  Numărătoare muzicală/ joc de mişcare pe muzică, cu numărare | Povestire după imagini  Activităţi preferate  **Adunarea şi scăderea cu 1-2 unităţi**  Mişcare pe muzică | | Pagina 15 din caietul elevului | | | Observarea parti­ci­pării la activitate  Ridicarea jetoanelor cu numărul cores­pun­zător rezultatului corect |
| **AVAP 2.1**  **AVAP 2.3**  CLR 4.1  MM 1.1; 2.1 | | Cusutul – familiarizarea cu materialele de lucru: observarea caracteristicilor  Instructaj de protecţie a muncii (activităţi frontale)  Demonstrarea şi exersarea punctului în urma acului, cu menţinerea rân­dului de lucru (activitate frontală şi individuală)  Audierea unor melodii populare specifice zonei | **Tehnici simple: cusut**  Elemente grafice  Cântare vocală şi instrumentală | | Ac şi aţă colorată, etamină  CD cu melodii populare | | | Observarea comportamentului participativ  Autoevaluare/ Interevaluare |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| **CLR 4.1; 2.1**  AVAP 2.3  **CLR 2.2**  MM 2.1 | | **Întâlnirea de dimineaţă** – noutăţi, impresii, meteo etc.  Decorarea costumelor populare ale celor doi copii de pe pagina 19 din caietul elevului (activitate individuală)  Descrierea costumelor realizate (activitate frontală)  Dansuri populare (*Alunelul*) (activitate frontală) | **Elemente grafice**  Linia şi punctul  **Acte de vorbire**  Mişcare pe muzică | | Imagini cu costume populare  Pagina 19 din caietul de lucru | | | Observarea modului de realizare a mode­lelor  Interevaluare în perechi  Observarea reacţiilor în timpul dansului |
| **Activităţi pe discipline: Religie** | | | | | | | | |
| **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| CLR 3.2  **MEM 2.2**  CLR 3.4  **MEM 1.4; 6.3** | | Descrierea imaginii din cartea uriaşă, pagina 2 (activitate frontală)  Crearea şi rezolvarea unor probleme de adunare şi de scădere pe baza imaginii din cartea uriaşă (activitate frontală)  Joc de rol: *La Muzeul Satului* (activitate în grupuri de câte 5-6 elevi) | Acte de vorbire – a prezenta o imagine  **Adunarea şi scăderea cu 1-2 unităţi** | | Cartea uriaşă *De la Pământ la Soare* –pagina 2  Copii ale bancnotelor uzuale, „bilete” de intrare la muzeu, obiecte/ imagini | | | Observarea partici­pării copiilor la for­mu­larea de mesaje  Observarea implicării în jocul de rol |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** | | | | | | | | |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| DP 2.2  **CLR 2.2; 2.3**  MEM 2.2; 3.1  **CLR 4.1**  AVAP 2.3  MM 1.2; 2.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etc.  Observarea modelului realizat pe primul ou/ pagina 20 din caietul de lucru – identificarea elementelor grafice folosite, exersarea lor în aer sau cu degetul pe bancă; numărarea elementelor, identificarea poziţiei fiecărui element grafic în raport cu un alt element (activitate frontală)  Trasarea elementelor grafice de pe primul ou (activitate individuală)  Completarea modelelor de pe următoarele patru ouă  Realizarea unui model propriu pe ultimul ou  Numărători muzicale | | | **Elemente grafice**  Poziţia faţă de un reper  Linia şi punctul cu rol decorativ  Ritm | | Pagina 20 din caietul de lucru  Creioane colorate, carioci, stilou | Observarea modului de realizare a sarcinii de lucru  Interevaluare: „Turul galeriei“ | |
| **MEM 2.1**  140  CLR 2.2; 2.1; 3.2  CLR 3.1; 4.1  **MEM 3.1** | Găsirea drumului corect prin labirint: *Ajută fetiţa să ajungă la iepuraşi* (activitate individuală)  Numărarea simbolurilor de pe pagină şi gruparea lor  Reconstituirea mesajului transmis prin simbolurile neconvenţionale (activitate frontală)  Realizarea unui model repetitiv folosind simbolurile date în tabel (activitate individuală) | | | **Poziţionarea spaţială a elementelor**  Simboluri necon­venţionale utilizate în exprimarea scrisă  **Modele repetitive** | | Pagina 22 din caietul de lucru  Coli A5, creioane colorate şi carioci | Autoevaluare  Aprecierea şirurilor realizate de către fiecare copil | |
| **MM 1.2; 2.1**  AVAP 2.3  **MM 2.1; 3.1**  DP 2.2 | Receptarea şi însuşirea cântecului *Copăcelul* (activitate frontală)  Cântare vocală însoţită de mişcări sugerate de versuri şi melodie (activitate pe grupuri)  Realizarea unor marionete (copăcel, soare) şi utilizarea lor pentru „dramatizarea” cântecului (activitate individuală)  **Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut azi? Ce am învăţat azi? Ce aş dori să fac şi acasă din cele învăţate?* | | | **Cântare vocală**  Tehnici simple de lucru  Starea de bine | | CD cu melodia de învăţat  hârtie glasată, paie/ beţe de frigărui, foarfecă, lipici | Observarea şi aprecierea comportamentului participativ  Aprecieri privind marionetele realizate | |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | | | | |
| **Joi** | **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| DP 2.2  **CLR 2.1; 2.2**  **CLR 4.1**  AVAP 2.3  **CLR 4.2** | | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, prezenţă, impresii, meteo etc.  Realizarea unei povestiri pe baza imaginii de la pagina 21 din caietul de lucru; stabilirea unui titlu potrivit (activitate frontală)  Decorarea unei farfurii de carton cu modele populare (activitate în pe­rechi sau individuală)  Transcrierea urărilor de Paşti din josul paginii 21 (activitate individuală) | Rutine şcolare  **Acte de vorbire – a formula idei**  **Elemente grafice**  Elemente decorative  Litere şi cuvinte | | Pagina 21 din caietul elevului  Jetoane cu imagini şi/ sau jucării | | | Aprecierea modului de formulare a mesa­jelor  Autoevaluare  Verificarea scrierii mesajelor |
| **MEM 1.4; 1.6; 5.2**  AVAP 2.3 | | Crearea şi rezolvarea de probleme cu adunare şi scădere, utilizând elemente din imaginea de pe pagina 21 şi obiecte concrete (activitate frontală)  Decorarea numerelor dintr-un şir din intervalul 20-31 (numere scrise cu cifre de 3-4 cm) (activitate independentă) | **Adunarea şi scăderea cu 1-5 unităţi**  Linia şi punctul cu rol decorativ | | Pagina 21 din caietul elevului  Foi albe A5, jucării, jetoane cu imagini, numere şi semne matematice, 31 de creioane/ carioci | | | Verificarea răspun­surilor: ridicarea jetoanelor cu numărul corespunzător  Expoziţie cu planşele decorate – *Turul galeriei* |
| **AVAP 1.2; 2.1**  MEM 6.1  **AVAP 2.3** | | Observarea unor semne de carte; discutarea utilităţii acestora (activitate frontală)  Compararea lungimii unor fire de aţă şi alegerea lungimii potrivite pentru uşurarea muncii (activitate frontală)  Ornarea unui semn de carte cu linii create prin coasere (activitate individuală) | **Linia şi punctul decorativ**  Măsurare neconvenţională  **Cusut** | | Etamină, aţă colorată, ac, semne de carte | | | Îndrumarea copiilor pe parcursul activităţii  Discutarea lucrărilor şi evidenţierea străduinţei copiilor de a realiza obiectul propus |
| **MM1.2; 2.1; 2.2**  141  AVAP 2.3  DP 2.2 | | Receptarea şi însuşirea cântecului *Iepuraş drăgălaş*(activitate frontală)  Jocuri de mişcare pe melodie (activitate pe grupe)  Realizarea unui iepuraş din hârtie, prin plierea hârtiei şi ruperea pe contur (activitate frontală)  **Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învă­ţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântare vocală şi mişcare pe muzică**  Tehnici de lucru: îndoire şi rupere  Starea de bine | | CD cu melodii pentru copii  Hârtie albă (pătrat) | | | Observarea compor­tamentului copiilor  Interevaluare  Aprecieri globale şi individuale |
| **Vineri** | **Activităţi integrate** | | | | | | | | |
| **DP 2.1; 2.2**  CLR 2.2; 2.3  MM 3.1  **DP 1.1** | | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţă, noutăţi, impresii, meteo etc  Joc: *Continuă povestea* – crearea unei poveşti în lanţ, despre emoţiile trăite de copii atunci când desfăşoară o activitate îndrăgită/ preferată (activitate frontală)  Jocuri de mişcare pe muzică (activitate în grupuri mici)  Jocuri de continuare a unor fraze: *Îmi place de mine pentru că...; Eu pot să....; Mi-ar plăcea să...* | **Trăire şi mani­festare emoţio­nală, starea de bine**  Acte de vorbire  Mişcare liberă pe muzică | | CD cu melodii pentru copii | | | Observarea reacţiilor copiilor  Observarea sistema­ti­că |
| **CLR 3.4**  **CLR 2.3; 41; 4.2**  AVAP 2.3 | | Joc de rol: *De vorbă cu Iepuraşul de Paşte* (activitate în perechi)  Confecţionarea unei felicitări de Paşte pe care să fie scrisă una dintre urările învăţate (activitate individuală)  • Reamintirea faptului că urmează prezentarea activităţii preferate – albume, portofolii, fotografii etc. | **Acte de vorbire – prezentarea unei acţiuni**  Tehnici simple: rupere pe contur şi lipire | | Carton colorat, hârtie glasată, şablon (ou), lipici | | | Observarea participării copiilor la jocul de rol  Aprecieri globale şi individuale |
| **Disciplină opţională** | | | | | | | | |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | | | | |

**Săptămâna 27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua** | **Competenţe specifice** | **Activităţi integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi** | **Conţinut vizat/** activat | **Resurse materiale** | | | **Evaluare/ Feedback** |
| **Luni** | **Activităţi integrate** | | | | | | |
| **DP 2.2;3.2; 3.3**  CLR 4.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţă, noutăţi, impresii, meteo etc.  Prezentarea unor lucrări realizate / fotografii din momente plăcute datorate hobby-urilor sau activităţilor preferate (activitate frontală)  Realizarea unui bilet de felicitare pentru copilul care a prezentat o activitate interesantă | **Starea de bine. Rutine şcolare**  Biletul | Albume cu lucrări personale, fotografii, jucării/obiecte realizate dee copii | | **Observarea comportamentului participativ**  **Aprecieri privind prezentarea** | |
| **CLR 4.1; 4.2; 4.3**  **CLR 2.3**  MEM 3.2 | Realizarea unor bileţele/ scrisori cu mesaje despre natură, despre protejarea acesteia (activitate individuală)  Interpretarea mesajelor realizate de colegi şi expuse în clasă (activitate frontală) | **Simboluri necon­venţionale utili­zate în expri­marea scrisă**  Comportamente corecte faţă de mediu | Coli A5, creioane colorate şi carioci | | Observarea activităţii elevilor  Interevaluare – „Turul galeriei“  Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţii | |
| MM 2.1; 2.2 | Interpretarea unor cântece potrivite, însoţite de mişcări libere care întăresc mesajele transmise prin bileţelele realizate de colegi (activitate frontală) | Mişcarea pe muzică |  | |  | |
| **MEM 2.1; 2.2**  CLR 2.1; 2.2; 2.4  **MEM 2.2; 3.1**  **MEM 5.2**  CLR 1.3 | Joc de construcţii  Descrierea construcţiei (activitate în grupuri mici)  Descoperirea şi numirea obiectelor din clasă care seamănă cu un cub sau cu o sferă/ al căror contur este un pătrat/ un dreptunghi/ un triunghi/ un cerc (activitate frontală)  Asocierea obiectelor reprezentate pe pagina 24 cu corpurile geometrice corespunzătoare (activitate individuală)  Numărarea corpurilor geometrice din desen şi completarea tabelului cu numerele corespunzătoare. Crearea şi rezolvarea de probleme utilizând elementele din desen (activitate în perechi)  Despărţirea în silabe a cuvintelor ce denumesc obiectele din imagini şi gruparea lor după numărul de silabe. Trasarea literelor care arată sunetul iniţial al fiecărui cuvânt (activitate frontală) | **Corpuri şi figuri geometrice**  Formulare de enunţuri  Silabe, sunete şi litere  Forme şi culori | Pagina 24 din caietul de lucru  Carton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici | | Observarea participării la joc  Aprecierea descrierilor verbale  Interevaluare în grupuri mici  Expunerea cuburilor realizate – „Turul galeriei“ | |
| **AVAP 2.3**  MEM 2.2  DP 3.2 | Construirea unui cub din carton – cutie pentru cadouri; decorarea lui cu figuri geometrice înainte de asamblare (activitate independentă)  **Întâlnirea de plecare**: *Ce am învăţat azi? Ce mi-a plăcut azi ? Cum m‑am simţit astăzi?* | **Tehnici simple de lucru: decupare, îndoire**  Forme şi corpuri geometrice  Starea de bine. Rutine şcolare | Carton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici | |  | |
| **Marţi** | **Activităţi integrate** | | | | | | |
| DP 3.2  **CLR 2.1; 2.2**  MEM 5.1  **CLR 3.1**  AVAP 1.2 | **Întâlnirea de dimineaţă** - noutăţi, impresii, meteo etc  Joc: *Poştaşul* – Copiii stau pe scaune în cerc; unul dintre ei se află în mijlocul cercului, în picioare. Acesta va spune „Poştaşul are o scrisoare pentru toţi copiii care ... au scris o scrisoare Iepuraşului de Paşte/ vor vopsi ouă de Paşte/ merg la slujba de Înviere/ pregătesc un cadou pentru părinţi etc”. Copiii care se regăsesc în descrierea conducătorului de joc se ridică de pe scaune şi, împreună cu cel care a făcut anunţul încearcă să ocupe un alt scaun. Copilul care rămâne fără scaun va face următoarea descriere.  Completarea rebusului de la pagina 27 din caietul de lucru; despărţirea cuvintelor în silabe (activitate frontală)  Găsirea părţii de coajă corespunzătoare spărturii din ou; colorarea fragmentului (activitate individuală) | Rutine şcolare  **Acte de vorbire**  Sortare şi grupare după un anumit criteriu  **Cuvinte şi silabe**  Forme – Linia cu rol de contur | Pagina 27 din caietul de lucru | | | Observarea participării la joc  Aprecieri individuale privind formularea enunţurilor  Observarea modului de completare a rebusului  Aşezarea pe masă a tot atâtea jetoane câte silabe are fiecare cuvânt  Interevaluare în perechi |
| **Activităţi pe discipline: Religie**  142 | | | | | | |
| **Activităţi integrate** | | | | | | |
| **MEM 2.2; 3.1**  CLR 2.1; 2.2; 2.3  **MEM 3.1**  143  CLR 2.3; 1.2  MEM 4.2  AVAP 2.3 | Identificarea Pământului, a Soarelui şi a Lunii în imaginile de pe cărţile de joc (activitate frontală)  Joc de rol: *Interviul* (discuţii în perechi despre Pământ/ Soare/ Lună)  Experiment – *Ziua şi noaptea pe Pământ* – demonstrarea modului în care Pământul este luminat de către Soare pe parcursul unei zile (activitate frontală)  Joc didactic: *Adevăr sau minciună* – aprecierea gradului de adevăr ale unor afirmaţii despre Pământ, Soare, Lună, succesiunea zi-noapte etc. (exemplu: La miezul nopţii, câinele meu a început să latre la Soare; Dacă este noapte, atunci înseamnă că Soarele stă ascuns după nori)  Realizarea unui desen în care este reprezentat globul pământesc: „Culorile Pământului” | **Universul – Pămân­tul, Soarele şi Luna**  Acte de vorbire  **Succesiunea noapte-zi**  Pata de culoare | Cărţile de joc decu­pate din caietul de lucru (pagina 2)  glob pământesc, lanternă  Pagina 4 din cartea uriaşă, coli albe, creioane colorate | | | Observarea reacţiilor copiilor în timpul activităţilor  Aprecierea modului de formulare a enunţurilor şi a răspunsurilor  Expunerea lucrărilor |
| **Activităţi pe discipline: Limbă modernă** | | | | | | |
| **Miercuri** | **Activităţi integrate** | | | | | | |
| DP 2.2; 3.2  **CLR 1.1; 1.2**  **2.1; 2.3**  AVAP 2.3  MEM 2.2; 3.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** - prezenţa, noutăţi, impresii, meteo etc  Lectură: Legenda „*Soarele şi Luna*” - predicţii pe baza titlului şi pe parcursul lecturii; repovestire (activitate frontală)  Reprezentarea prin desen a celor două personaje principale (activitate individuală)  Joc: Puzzle „*Universul*” (activitate în perechi) | Starea de bine  **Acte de vorbire – a formula idei**  Linia cu scop de contur; Culori  Forme geometrice | Coli albe A5, creioane colorate şi carioci  Puzzle decupat din paginile cartonate 29-30 | | | Verificarea predic­ţiilor şi aprecierea modului de formulare a enunţurilor proprii  Observarea gradului de implicare în sarcină |
| **MEM 3.1**  **MEM 2.1; 2.2**  AVAP 2.3  **MEM 1.4; 1.6; 5.2** | Jocuri logico-matematice cu figuri şi corpuri geometrice: *Găseşte intrusul* (activitate în grupuri mici)  Realizarea desenelor pe pătrăţele, de la pagina 23 din caietul de lucru (activitate individuală)  Rezolvarea adunărilor şi scăderilor cu suport intuitiv în imaginile de pe pagina 23. Crearea unor probleme pornind de la operaţiile efectuate (activitate frontală) | **Figuri şi corpuri geometrice**  Linia cu scop de contur  **Adunarea şi scăderea** | Pagina 23 din caietul de lucru  Creioane colorate, carioci | | | Eliminarea figurii/ corpului care nu se potriveşte în şir  Observarea modului de realizare a desene­lor  Verificarea operaţiilor şi rezultatelor notate în caiete |
| **MM 1.1; 2.1; 3.1;**  AVLM 2.3  **MM 3.1**  **MM 1.2** | Receptarea şi însuşirea unui cântec de primăvară „*Înfloresc grădinile*” (activitate frontală)  Desene pe asfalt: *Soarele şi primăvara* (activitate pe grupe mici)  Jocuri de mişcare pe muzică în aer liber (activitate frontală şi pe grupe)  Recunoaşterea şi imitarea unor sunete din natură (activitate pe grupe) | **Cântarea vocală şi instrumentală**  Culorile spectrului solar; Tehnici simple  **Mişcare pe muzică** | CD cu melodia de învăţat  Cretă colorată | | | Observarea parti­cipării la activitate  Aprecierea desenelor  Numirea sursei sune­telor recunoscute după consultarea în grup |
| **Activităţi pe discipline: Educaţie fizică şi sport** | | | | | | |
| **Joi** | **Activităţi integrate** | | | | | | |
| DP 3.2  MEM 2.2; 5.1 | **Întâlnirea de dimineaţă** – prezenţa, noutăţi, impresii, meteo etc.  Asocierea imaginii florilor şi arborilor cu umbrele corespunzătoare (activitate individuală) | Starea de bine. Rutine şcolare  Plante şi animale | | Pagina 25 din caietul de lucru | | Interevaluare  Observarea partici­pării la dialoguri şi aprecieri privind for­- |
| **CLR 2.1; 2.4**  144  AVAP 2.3  **CLR 4.1** | Dramatizări – Crearea de dialoguri între elemente ale naturii: floare – arbore; palmier – stejar; narcisă – rândunică etc. (activitate frontală)  Colorarea florilor reprezentate în partea de jos a paginii 25 din caietul de lucru (activitate individuală)  Transcrierea numelor florilor (activitate frontală) | **Acte de vorbire – a exprima o idee**  Culorile spectrului solar  Literele alfabetului, cuvinte | Creioane colorate | | | mu­larea, intonaţia şi pronunţia enunţurilor  Aprecieri privind transcrierea cuvintelor |
| **MEM 2.1; 2.2**  AVAP 1.2; 2.3  CLR 2.2; 2.3  **MEM 5.1** | Realizarea desenului pe reţeaua de puncte de pe pagina 26 din caietul de lucru  Completarea desenului cu alte 2-3 elemente (activitate individuală)  Realizarea unei poveşti de grup „În castelul fermecat” (activitate frontală)  Joc: *Loto cu plante şi animale/ cu forme geometrice* sau Realizarea unor modele repetitive cu forme geometrice (activitate în grupuri mici) | **Forme geome­tri­ce. Orientare în spaţiu**  Linia cu scop de contur  Acte de vorbire – a exprima o opinie  **Sortare şi grupare** | Pagina 26 din caietul de lucru  Jetoane cu plante şi animale, cu forme geometrice | | | Observarea modului de realizare a desenului  Aprecierea modului de participare la realizarea poveştii de grup  Interevaluare |
| **AVAP 2.1; 2.3**  CLR 2.3 | Realizarea suportului de ouă – Etape: decupare, tăierea fantei, îmbinare; lipirea urechilor iepuraşului pe un ou  Prezentarea produsului | **Tehnici simple de lucru**  Acte de vorbire | Ou fiert, modelele decupate de pe paginile 31-32 din caietul elevului | | |  |
| **MM 2.1; 2.2; 2.3**  **MM 3.1; 3.2; 3.3**  AVAP 2.3  DP 3.2 | Receptarea şi însuşirea cântecului joc *Bat din palme*  Jocuri de percuţie corporală  Audiţie muzicală – muzică de relaxare cu sunete din natură  Realizarea unui desen/colaj inspirat de melodia audiată (activitate individuală)  **Întâlnirea de plecare:** *Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învăţat azi? Cum m-am simţit azi?* | **Cântare vocală şi instrumentală**  Tehnici simple  Starea de bine. Rutine şcolare | CD cu melodii pentru copii  Creioane colorate, carioci, hârtie glasată, lipici | | | Observarea comportamentului pe parcursul activităţii  Expunerea lucrărilor  Aprecieri globale şi individuale |
|  | **Activităţi integrate** | | | | | | |

**ORARUL UNITĂŢII TEMATICE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNI** | **MARŢI** | **MIERCURI** | **JOI** | **VINERI** |
| Dezvoltare personală | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Dezvoltare personală |
| Comunicare în limba română | Religie | Matematică şi explorarea mediului | Matematică şi explorarea mediului | Comunicare în limba română |
| Matematică şi explorarea mediului | Matematică şi explorarea mediului | Muzică şi mişcare | Arte vizuale şi abilităţi practice | Disciplina opţională |
| Arte vizuale şi abilităţi practice | Limbă modernă | Educaţie fizică şi sport | Muzică şi mişcare | Educaţie fizică şi sport |