

**Proiectarea unității tematice „CARNAVALUL DIVERSITĂȚII”
Perioada: 31 mai – 20 iunie**

Săptămâna 33: 31 mai – 06 iunie

| Ziua | Competențe specifice | Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi | Conținut vizat / activat | Resurse materiale | Evaluare/ Feedback |
|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|
| Activități integrate | | | | | |
| Luni | DP 3.3 C.L.R 3.2 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de intercunoaștere: <i>Dacă ar fi să plec oriunde în vacanță, împreună cu familia, mi-ar plăcea să merg....</i> (activitate frontală) Discuții despre locul în care se află copiii din imaginea de la pagina 5 din caietul elevului. (activitate frontală) Lectură după imagine pentru identificarea regulilor ce trebuie respectate în pădure, despre jocurile ce pot fi practicate în pădure (activitate frontală) | Hobby-uri și activități preferate Formularea de propoziții cu suport intuitiv | Caietul elevului – pagina 5 | Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției |
| | DP 3.3 | Proiect: Universul copilăriei (Activitatea 1 – lansarea proiectului) Realizarea unui brainstorming pentru identificarea temelor ce ar putea fi abordate, a activităților sugerate de către copiii pentru a fi derulate în cadrul proiectului <i>Universul copilăriei</i> („Sporturi preferate”, „Copii de naționalități diferite”, „Jocuri ale copilăriei”, „Ce vreau să devin când voi fi mare?”, „Mâncăruri preferate” etc.) Stabilirea pașilor ce vor fi urmați, realizarea hărții proiectului (activitate frontală) | Hobby-uri și activități preferate | Coală flip-chart, marker | Aprecieri globale și individuale |
| | CLR 3.2 MEM 1.1 | Formularea de răspunsuri care necesită numărarea elementelor sugerate în enunțul întrebării – pe baza imaginii de la pagina 5 din caietul elevului (ex: <i>Câți copii se joacă în cerc?</i>) (activitate frontală) Recunoașterea cifrei corespunzătoare numărului de elemente indicate (<i>Colorează cu roșu caseta care îți indică numărul copiilor care adună flori!</i> , <i>Colorează cu galben caseta care îți indică numărul copiilor care se joacă în cerc!</i> , <i>Colorează cu verde caseta care îți indică numărul florilor!</i> etc.) (activitate individuală) | Citirea imaginii Numerele de la 0 la 31 | Caietul elevului – pagina 5 | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Interevaluare |
| | MEM 1.4 | Completarea imaginii din caiet cu diverse elemente indicate (păsări, animale și insecte ce pot fi întâlnite în zăvoi/ pădure): <i>Tot atâția fluturi câți copii sunt în zăvoi; Ciuperci, cu cinci mai mult decât numărul florilor</i> etc. (activitate individuală) Compunerea/ descompunerea unor mulțimi având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 31 (activitate în perechi) | Adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată | | Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru Interevaluare |
| MM 2.1 AVAP 1.3 | Reproducerea în colectiv a cântecului <i>În pădure</i> (activitate frontală) Observarea modului diferit de ilustrare a aceluiași subiect – Peisaj <i>În pădure</i> , în picturi, imagini din reviste, PPT etc. (activitate frontală) | Cântarea vocală în colectiv Tehnica colajului | CD-player Coală flip-chart, foarfece, | Observarea reacțiilor copiilor | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| | AVAP 2.3 | Realizarea unei lucrări în format mare (coală flip-chart) <i>În pădure</i> folosind tehnica colajului (activitate în grup) | | diverse tipuri de hârtie | Observarea comportamentului participativ al elevilor |
| | AVAP 2.3 DP 3.1 | Decuparea cărților de joc din povestea <i>Carnavalul diversității</i> și pregătirea pentru activitățile următoare (activitate individuală) Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i> | Decupare după contur | Cărțile de joc din caietul de lucru (paginile cartonte) | Observarea reacțiilor copiilor |
| | Activități integrate | | | | |
| | DP 2.3 CLR 1.2 CLR 1.1 AVAP 1.3 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de intercunoaștere: <i>Floarea mea preferată este.... deoarece....</i> . Formularea de predicții pe baza titlului și pe parcursul audierii poveștii <i>Carnavalul diversității</i> (activitate frontală) Formularea de răspunsuri la întrebări despre conținutul textului audiat. (activitate frontală) Vizionarea unui film documentar despre cameleon și formulare de răspunsuri simple, pe baza observației, referitoare la culorile acestuia (activitate frontală) | Ființe preferate Formulare de întrebări și răspunsuri Culorile spectrului solar/ Compoziții | Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> Laptop, videoproiector, film documentar | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Aprecieri globale și individuale |
| | Activități pe discipline: Religie | | | | |
| | Activități integrate | | | | |
| Marți | CLR 2.3 MEM 1.4 MEM 5.2 MEM 1.4 MEM 4.1 | Participarea la jocul <i>Să ne imaginăm ce discută cameleonul cu florile din jurul său</i> (activitate frontală) Descompunerea unor mulțimi având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 31 prin colorarea diferită a elementelor din imaginea de la pagina 6 din caietul elevului (exemplu: <i>Colorați 5 lalele cu roșu și zece lalele cu galben!</i>) (activitate individuală) Rezolvarea unor probleme de adunare/ scădere cu 1-5 unități pe baza imaginii de la pagina 6 din caietul elevului. Completarea tabelului cu rezultatele obținute în urma efectuării operațiilor prin numărare (activitate frontală) Adăugarea/ extragerea de elemente din mulțimi date pentru a obține mulțimi cardinal echivalente (două mulțimi care nu au același număr de elemente să devină cu tot atâtea elemente) (activitate în perechi) Executarea unor instrucțiuni care folosesc operatorii logici (ex: <i>Taie cu o linie florile care nu înfloresc primăvara!</i>) (activitate individuală) | Formulare de întrebări și răspunsuri Descompunerea numerelor din concentrul 0-31 Probleme de adunare/ scădere cu 1-5 unități, prin numărare Operatorii logici: <i>și/nu</i> | Caietul elevului – pagina 6 Bețișoare | Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției Autoevaluare Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru Interevaluare Autoevaluare |
| | Activități pe discipline: Disciplina opțională | | | | |
| | Activități integrate | | | | |
| Miercuri | AVAP 1.2 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Participarea la jocul <i>Atinge ceva albastru!</i> : copiii stau în picioare. La startul dat de învățătoare, fiecare trebuie să caute un obiect de culoare albastră (un stilou, un caiet, un pantof, un tricou etc.) și să îl atingă (activitate frontală) | Culorile spectrului solar | Diverse obiecte din sala de clasă | Observarea implicării copiilor în timpul jocului |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>CLR 3.4</p> <p>MEM 3.1</p> <p>CLR 4.3</p> | <p>Răsfoirea unor cărți de povești, de colorat, de la biblioteca clasei, a unor reviste, pliante pentru a descoperi imagini care conțin elemente specifice anotimpului primăvara (activitate în grup)</p> <p>Enumerarea unor caracteristici ale anotimpului primăvara ce se desprind din imaginea de la pagina 2 din cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i>.</p> <p>Indicarea altor aspecte specifice primăverii pe care elevii le cunosc (modificări apărute în viața plantelor și a animalelor) (activitate frontală)</p> <p>Exprimarea prin desen a unor răspunsuri la întrebarea: <i>Cum putem arăta cât de frumoasă este primăvara?</i> – completarea spațiului dat pentru desen, în caietul elevului pagina 7 (activitate individuală)</p> | <p>Povestire după imagini</p> <p>Caracteristici ale anotimpului „primăvara”</p> | <p>Diverse tipuri de cărți, reviste, pliante, albume, enciclopedii</p> <p>Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> – pagina 2</p> <p>Caietul elevului – pagina 7</p> | <p>Observarea reacțiilor copiilor</p> <p>Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției</p> <p>Interevaluare</p> |
| | <p>AVAP 2.3</p> <p>MEM 5.2</p> | <p>Confecționarea prin colorare, decupare, lipire a unor figurine pe băț, din jetoane reprezentând diferite elemente naturale specifice primăverii (fluturi, albine, flori) (activitate individuală)</p> <p>Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/ scădere: <i>au înflorit, s-au ofilit, au venit, au zburat</i> etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare, pe baza imaginii de la pagina 2 din cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> (activitate frontală)</p> <p>Alcătuirea de probleme pe tema <i>În grădina de flori</i> folosind ca material de lucru figurinele pe băț confecționate anterior, prin schimbarea numerelor/ acțiunilor/ întrebării dintr-o problemă rezolvată (activitate în grup)</p> | <p>Tehnici simple de lucru: decupare, lipire</p> <p>Situații contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere</p> | <p>Coală de hârtie, culori, carioci, foarfeci, lipici, bețe/ paie</p> <p>Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> – pagina 2</p> <p>Figurine pe băț reprezentând insecte, flori</p> | <p>Aprecieri globale și individuale</p> <p>Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri</p> <p>Interevaluare</p> |
| | <p>CLR 1.4</p> <p>MEM 1.3</p> <p>MM 3.1</p> | <p>Participarea la joc de rol de tipul vorbitor-ascultător, pe tema „Pregătiri pentru <i>Petrecerea naturii</i>”, folosind figurinele pe băț confecționate în ora anterioară (activitate în grup)</p> <p>Reconstituirea șirului de numere din centrul 0-31 prin completarea paginii 7 din caietul elevului („Ajută cameleonul să parcurgă drumul corect până la floare pentru a primi invitația la <i>Petrecerea naturii!</i>”) (activitate individuală)</p> <p>Audierea unor creații muzicale care declanșează mișcarea liberă, spontană (Antonio Vivaldi – <i>Anotimpurile. Primăvara</i>) (activitate frontală)</p> <p>Organizarea unor jocuri de mișcare inspirate de muzica audiată, având tema <i>Petrecerea naturii</i> (activitate în grup)</p> | <p>Numărarea cu pas dat</p> <p>Mișcarea liberă pe muzică</p> | <p>Figurine pe băț reprezentând insecte, flori</p> <p>Caietul elevului – pagina 7</p> <p>CD-player, fragment muzical Antonio Vivaldi (<i>Anotimpurile. Primăvara</i>)</p> | <p>Aprecieri globale și individuale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Observarea reacțiilor copiilor</p> |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | |
| Activități integrate | | | | | |
| Joi | <p>CLR 1.1</p> | <p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Participarea la jocul <i>Traista cu povești</i>: învățătorul extrage dintr-o traistă cu jucării un obiect a cărui denumire poate avea și alte înțelesuri (broască de pluș, leu de pluș, rachetă cosmică, zebra etc.). Le spune elevilor o poveste despre el, care poate fi adevărată sau neadevărată (reliefând celălalt sens al cuvântului). Pe baza cunoștințelor despre acel obiect, copiii trebuie să</p> | <p>Sensul cuvintelor</p> | <p>Traistă cu diferite jucării</p> | <p>Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | AVAP 2.6 CLR 1.3 | spună dacă povestea este adevărată (cu argumente). Copiii pot alege un alt obiect și pot spune la rândul lor o poveste (activitate frontală) Asocierea unor elemente de exprimare verbală cu alte forme de exprimare (plastică, kinestezică) – Exemplu: <i>Reprezintă prin desen/ mimează înțelesuri diferite ale cuvântului ochi/ sare/ toc etc.</i> (activitate în grup) Punerea în corespondență a unui cuvânt indicat de învățător cu imaginile potrivite diferitelor înțelesuri ale acestuia (pagina 8 din caietul elevului) (activitate individuală) | Forme de exprimare Sensul cuvintelor | Coli de hârtie, creioane colorate Caietul elevului – pagina 8 | Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru Autoevaluare |
| | AVAP 1.1 MEM 2.1 MEM 5.2 | Identificarea prin bifare, în imaginea de la pagina 8 din caietul elevului, a acelor elemente indicate de învățător: <i>boboci, coș</i> . (activitate individuală) Completarea imaginii de la pagina 8 din caietul elevului cu elemente reprezentând sensuri diferite ale cuvintelor indicate anterior (boboci de rață, coșul casei), în funcție de pozițiile precizate de învățător: <i>în fața casei/ deasupra acoperișului</i> (activitate individuală) Alcătuirea unor probleme pornind de la imaginea completată anterior, prin adăugarea de elemente grafice, în funcție de pozițiile precizate de învățător (activitate frontală) | Orientare spațială și localizări în spațiu Sintagme care indică poziții spațiale | Caietul elevului – pagina 8 Creioane colorate, carioci | Aprecieri globale și individuale Interevaluare Aprecieri globale și individuale |
| Activități pe discipline: Limbă modernă | | | | | |
| | MM 1.4; 1.1 MM 2.2 AVAP 1.2; | Crearea de jocuri de mișcare utilizând sintagme care indică poziții spațiale (Exemplu: <i>Un pas înaintea, doi înapoi, mâinile sus, mâinile jos etc.</i>) (activitate frontală) Acompanierea cu percuție corporală a cântecului <i>Floarea mea</i> , cu mișcări indicate de sintagme specifice anumitor poziții spațiale (bătăi din palme pe genunchi/ bancă, deasupra capului etc.) (activitate frontală) Desen liber inspirat de textul cântecului intonat (activitate individuală) | Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Compoziție plastică | CD cu cântece din folclorul copiilor Coli A4, culori | Observarea reacțiilor copiilor Aprecieri globale și individuale Interevaluare „Turul galeriei” |
| Activități integrate | | | | | |
| Vineri | DP 2.3 CLR 2.4 CLR 4.1 DP 2.1 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Proiect: Universul copilăriei (Activitatea 2 – „Animalele, prieteni ai copiilor”) Joc de intercunoaștere: <i>Animalul meu preferat este... deoarece...</i> Discuții despre animale de companie, animale preferate, jocuri cu acestea (activitate frontală) Realizarea corespondențelor de la pagina 9 din caietul elevului (activitate individuală) Exersarea scrierii, în spațiul dat, a literelor mari de tipar prin copierea cuvintelor oferite ca model la pagina 9 din caietul elevului (activitate individuală) Exprimarea prin desen a emoțiilor/ stărilor sufletești față de animalul de companie preferat, a activităților desfășurate cu acesta (activitate individuală) | Ființe preferate Formulare de întrebări și răspunsuri Trăire și manifestare emoțională | Caietul elevului – pagina 9 | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției Aprecieri globale și individuale |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | Realizarea unei cărți cu titlul <i>Animalele, prietenii ai copiilor</i> prin reunirea tuturor desenelor realizate anterior. | | Coli albe, carioci, creioane colorate | Interevaluare |
| AVAP 1.3 | | Vizionarea unei secvențe din filmul de desen animat <i>Madagascar 2</i> și formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de mesaj (activitate frontală) | Forme variate de exprimare artistică | Laptop, videoproiector, film desen animat <i>Madagascar 2</i> | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri |
| CLR 4.3 | | Reprezentarea prin desen a personajului preferat din desenul animat vizionat și a unei secvențe preferate, în casetele libere de la pagina 9 din caietul elevului (activitate individuală) | Formulare de întrebări și răspunsuri | Caietul elevului – pagina 9 | Aprecieri globale și individuale |
| CLR 1.4 | | Organizarea și participarea la activitatea <i>Știrile zilei</i> în care copiii ascultă întâmplări/ evenimente povestite de colegi care au legătură cu animalele (activitate frontală) | | | |
| MM 1.1 | | Jocuri de ascultare și comparare intuitivă a unor sunete emise de diferite animale (<i>Recunoaște animalul!</i>) (activitate frontală) | Sunete din mediul înconjurător | CD-player | Observarea reacțiilor copiilor |
| CLR 4.1 | | Exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare/ trasare pe contur punctat – pagina 10 din caietul elevului (activitate individuală) | Scrierea elementelor grafice, după contur și liber | Caietul elevului – pagina 10 | Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru |
| AVAP 1.1 | | Punerea în corespondență a desenului de la pagina 10 din caietul elevului cu mesaje orale emise de învățător. Observarea unor detalii din imagine (<i>Observă imaginea timp de 1 minut și desenează trei elemente pe care le-ai reținut!</i>) (activitate frontală) | | | Aprecieri globale și individuale |
| CLR 4.1 | | Identificarea prin încercuire în grila de cuvinte de la pagina 10, a celor scrise de învățător la tablă. Copierea acestora în spațiul liber de pe caiet (activitate individuală) | Scrierea prin copiere a cuvintelor | | |
| CLR 2.4 | | Alcătuirea de enunțuri cu cuvintele indicate anterior. (activitate frontală) | | | Interevaluare |
| AVAP 2.2 | | Colorarea imaginii de la pagina 10 din caietul elevului (activitate individuală) | Culorile spectrului solar | | |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | |

Săptămâna 34: 07 iunie – 13 iunie

| Ziua | Competențe specifice | Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi | Conținut vizat / activat | Resurse materiale | Evaluare/ Feedback |
|------|-------------------------|---|---|-------------------|---|
| | | Activități integrate | | | |
| Luni | DP 2.3 M.E.M 3.2 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre activitățile preferate pe care le-au desfășurat copiii la sfârșit de săptămână. Proiect: Universul copilăriei (Activitatea 3 – „Natura, prietena copiilor”) | Caracteristici ale ființelor/ obiectelor preferate din mediul înconjurător | | Observarea sistematică a comportamentului |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | DP 2.1 | Identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat, în timpul unei plimbări în apropierea școlii (activitate frontală) Joc de tipul <i>Roata emoțiilor</i> , pentru aprecierea emoțiilor trăite în situația anterioară (Exemplu: <i>Cum m-am simțit în mijlocul naturii?</i> , <i>Cum m-am simțit în preajma gunoaielor/ pe spațiul verde/ în grădinița cu flori?</i> etc.) | | | |
| | CLR 2.2 MEM 5.2 AVAP 2.2 | Discuții pe baza observării imaginii din caietul elevului, pagina 11 (activitate în perechi) Rezolvarea unor probleme, cu sprijin în imaginea observată, și scrierea operației corespunzătoare (activitate frontală) Colorarea imaginii de la pagina 11 din caietul elevului (activitate individuală) | Acte de vorbire: a formula ideii Probleme de adunare/ scădere cu 1-5 unități, prin numărare Culorile spectrului solar | Caietul elevului – pagina 11 Creioane colorate, carioci | Interevaluare Aprecieri globale și individuale Autoevaluare |
| | MEM 4.2 AVAP 2.3 AVAP 2.2 | Identificarea urmărilor unor acțiuni asupra obiectelor (ex: <i>Ce se întâmplă dacă rupi o pâine în două părți egale?</i>) (activitate frontală) Identificarea prin colorare a jumătăților elementelor date (activitate individuală) Identificarea prin încercuire a numărului de părți egale ale unor figuri geometrice date – pagina 11 din caietul elevului (activitate individuală) Utilizarea tehnicii de pliere a hârtiei în vederea realizării lucrării <i>Laleaua</i> (activitate frontală) Decorarea lucrării folosind culori și tehnici la alegere (activitate individuală) | Întreg – jumătate Tehnica plierii hârtiei | Caietul elevului – pagina 11 Creioane colorate Coală albă având formă de pătrat | Aprecieri globale și individuale Autoevaluare |
| | AVAP 2.3 DP 2.1 | Crearea unui afiș: <i>Natura – prietena copiilor.</i> (activitate în grup) Întâlnirea de plecare: Discuții pe tema: <i>Cum putem să înveselim natura?</i> (activitate frontală) | Tehnici simple - colaj | Coală flip-chart Lipici, foarfece, coli colorate | Turul galeriei Aprecieri globale și individuale |
| Marți | Activități integrate | | | | |
| | MM 3.1 CLR 1.3 CLR 4.1 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Exersarea mișcării spontane pe cântece din folclorul copiilor (activitate în perechi) Exercițiu de observare (caietul elevului, pagina 12): <i>Încercuiește cuvântul care corespunde imaginii!</i> (activitate frontală) Copierea, după modelul corect dat, a cuvintelor corespunzătoare fiecărei imagini (activitate individuală) | Mișcarea pe muzică Elemente de construcție a comunicării | CD-player Caietul elevului – pagina 12 | Interevaluare Aprecieri globale și individuale Autoevaluare |
| | Activități pe discipline: Religie | | | | |
| | Activități integrate | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | MEM 2.2 MEM 1.1 AVAB 1.1 MEM 2.2 | Recunoașterea formelor geometrice folosite în imaginea din caietul elevului – pagina 12 (activitate în perechi) Numărarea formelor geometrice de același fel și desenarea în tabel a unor mulțimi echivalente (<i>tot atâtea ... câte triunghiuri/ pătrate/ dreptunghiuri/ cercuri sunt în desen</i>) (activitate individuală) Joc folosind un cod dat de culori: <i>Colorează figurile geometrice de același fel cu o culoare</i> (activitate individuală) Joc de construcții (cuburi din lemn sau plastic) (activitate în grup) | Figuri geometrice | Caietul elevului – pagina 12 Creioane colorate, carioci Cuburi de lemn sau plastic | Interevaluare Autoevaluare Interevaluare |
| Activități pe discipline: Disciplină opțională | | | | | |
| Activități integrate | | | | | |
| Miercuri | DP 2.3 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de atenție <i>Ghicește schimbarea!</i> : Colectivul de elevi se împarte în două echipe, prin numărare până la doi. Elevii se așază fața în față, având fiecare o pereche. După cele 3 minute în care perechile se observă cu atenție, una dintre echipe părăsește pentru puțin timp sala de clasă, timp în care membrii celeilalte echipe schimbă măcar un lucru din înfățișare (se dau jos veste, se pun eșarfe, șepci, bentițe etc.). Coechipierii se întorc și încearcă să recunoască schimbările. Se inversează rolurile. Câștigă echipa care a ghicit cele mai multe diferențe. | | | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului |
| | CLR 2.2 | Participare la discuția pe tema <i>Terra – o planetă a diversității</i> pe baza vizionării unui PPT/ film documentar (marcarea Zilei internaționale a biodiversității) (activitate frontală) | A formula ideii despre o temă dată | Laptop, videoproiector | Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției |
| | CLR 3.4 | Răsfoirea unor cărți de povești, de colorat, de la biblioteca clasei, a unor reviste, pliante pentru a descoperi imagini cu animale/ plante din colțuri diferite ale lumii (activitate în grup) | | Manuale de biologie, reviste, enciclopedii | |
| | AVAP 2.4 | Realizarea unui poster cu titlul <i>Terra – o planetă a biodiversității</i> cu imagini decupate din ziare/ reviste vechi (activitate în grup) | Tehnica colajului | Coli A3, ziare, reviste vechi, foarfece, lipici | Interevaluare |
| | MEM 4.2 AVAB 1.1 MEM 1.1, 1.2 MEM 1.4 | Vizionarea unui film/ PPT pentru identificarea efectelor pozitive/ negative ale intervenției omului în natură. Analiza consecințelor acțiunii omului <i>Ce s-ar întâmpla dacă....?</i> (activitate frontală) Discriminarea formelor dintr-o mulțime de elemente variate și colorarea acestora după un cod de culori stabilit de către fiecare elev (activitate individuală) Numărarea elementelor unor mulțimi, scrierea în tabelele de la pagina 13 a cardinalelor corespunzătoare și compararea acestora (activitate frontală) Adăugarea/ extragerea de elemente din mulțimi indicate pentru a obține mulțimi cardinal echivalente (două sau mai multe mulțimi care nu au același număr de elemente să devină cu tot atâtea elemente) (activitate în perechi) | Plante și animale – condiții de viață Rolul constructiv al liniei Numerele de la 0 la 31 – numărare, comparare | Laptop, videoproiector Caietul elevului – pagina 13, creioane colorate | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Autoevaluare Aprecieri globale și individuale Interevaluare |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|-------------------|--|
| | MM 1.4; 2.1; 2.2 | Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Tot ce e pe lume are-un rost anume.</i> (activitate frontală) | Cântare vocală și mișcare pe muzică | CD, casetofon | Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului |
| | AVAP 2.2 | Joc de mișcare pe melodie. (activitate în grup) Desen inspirat de textul cântecului. (activitate individuală) | Pata de culoare | Acuarele, tempera | |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | |

| Activități integrate | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Joi | CLR 3.2 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. | A formula ideii despre o poveste audiată | Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> , cărți de joc cu imaginile reprezentative din poveste | Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc | |
| | CLR 2.4 | <i>Jocul întrebărilor istețe:</i> Pe rând, copiii pun întrebări referitoare la personajele principale ale poveștii, într-un mod cât mai interesant, apoi numesc colegul care să răspundă. (activitate frontală) | A formula ideii pornind de la cuvinte date | Caietul elevului – pagina 14 | Aprecieri globale și individuale | |
| | CLR 2.4 | Crearea orală a unei povești colective pornind de la cuvintele ilustrate la pagina 14 din caietul elevului pe care învățătorul le introduce treptat în firul poveștii, în ordinea indicată de șirul de numere de sub imagini. (activitate frontală) | Trăire și manifestare emoțională | | Autoevaluare | |
| | DP 2.1 | Marcarea stării emoționale a personajelor, în diferitele momente ale poveștii colective, prin desenarea unui emoticon corespunzător în caseta liberă aferentă. (activitate individuală) | Exprimarea prin desen a emoțiilor | Creioane colorate, carioci, coli albe | Interevaluare | |
| | AVAP 2.2 | Desenarea secvenței preferate din povestea audiată. (activitate individuală) | | | | |
| | MEM 5.1 | Sortarea pe diverse categorii a elementelor din grila de la pagina 14 – caietul elevului: ființe/ obiecte, fructe cu gust dulce/ acru etc. Identificarea categoriei căreia aparține un anumit element din grila dată. (activitate frontală) | Sortare, clasificare | Caietul elevului – pagina 14 | Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru | |
| | CLR 2.4 | Participarea la jocul <i>Săculețul fermecat</i> : un copil extrage un lucru dintr-un sac în care se află diferite obiecte, fructe, legume, fără a-l arăta colegilor. Copiii formulează întrebări pentru a afla caracteristici ale obiectului extras, la care pot primi doar răspunsurile <i>Da</i> sau <i>Nu</i> . Copilul care ghicește continuă jocul printr-o nouă extragere. (activitate frontală) | A formula întrebări despre un obiect | Un săculeț în care se află diferite obiecte, fructe, legume, părți ale plantelor | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului | |
| | MEM 5.1 | Identificarea elementelor din grila cu imagini care corespund unui criteriu dat: <i>Găsește drumul dintre cireșe, știind că acesta are culoarea fructelor respective!</i> (activitate individuală) | Sortare după un criteriu dat | Caietul elevului – pagina 14 | Autoevaluare | |
| | Activități pe discipline: Limbă modernă | | | | | |
| | MM 2.3; 3.1 | <i>Jocul sunetelor:</i> Copiii recunosc auditiv sonorități din mediul înconjurător și le imită folosind onomatopee (activitate frontală) | Elemente de limbaj muzical | Sunete din natură înregistrate în format electronic | Observarea reacțiilor copiilor | |
| AVAP 2.6 | La reluare, emiterea onomatopeelor va fi însoțită de mișcarea brațelor (sus-jos, <i>cu-cu, muuuu</i> - drept etc.) (activitate frontală) | | | Aprecieri globale și individuale | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | Realizarea unor desene care reprezintă animale pe care le pot imita (vocal - cu onomatopee și în mișcare). | | Coală albă de hârtie, creioane, creioane colorate, carioci | Interevaluare |
| Vineri | Activități integrate | | | | |
| | CLR 2.3 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discuții pe tema <i>Fapte bune</i> (activitate frontală) Proiect: Universul copilăriei (Activitatea 4 - „De la copii, la copii”) | A formula ideii pe o temă dată | Calendarul naturii | Observarea modului în care copiii participă la dialog |
| | DP 2.1 | Colectarea de cărți, jucării pentru realizarea unor donații către copii proveniți din medii defavorizate. (activitate la nivelul clasei) Lectură după imagini (pagina 15 din caietul elevului) pentru identificarea unor emoții de bază adecvate situațiilor date. Crearea unei povești de grup pe baza imaginilor, folosind cuvinte adecvate pentru a denumi emoții de bază (activitate frontală) | Emoții de bază denumite prin cuvinte | Cărți, jucării, cutii, coli de ambalat Caietul elevului – pagina 15 | Aprecieri globale și individuale |
| | MM 2.1 | Joc din folclorul copiilor care vizează exprimarea emoțiilor (Exemplu: <i>Am pierdut o batistuță.</i>) (activitate frontală) | | | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri |
| | DP 2.1 | Dialog având ca suport imaginile din cartea uriașă (stările emoționale prin care trece cameleonul), cu ajutorul cărora să se analizeze situațiile: <i>Ce fac atunci când sunt trist/ când mi-e frică/ când sunt fericit/ când sunt relaxat?</i> (activitate frontală) | | Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> | |
| | CLR 1.1 | Selectarea din setul de cărți de joc a imaginilor corespunzătoare unor mesaje formulate de către colegul de bancă (activitate în perechi) | „Citirea” imaginilor | Cărți de joc | Interevaluare |
| CLR 2.3 | Participarea la joc de rol pornind de la ilustrația din cartea uriașă – pagina 4. <i>Ce povestesc bobocii de rață cameleonului?</i> (activitate în grup) | Exprimarea ideilor pe o temă dată | Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului | |
| AVAP 2.2 | Reprezentarea prin desen a dialogului dintre bobocii de rață și cameleon, în spațiul liber de la pagina 15 din caietul elevului (activitățile desfășurate de om în grădină /în curtea casei, în anotimpul primăvara) (activitate individuală) | Exprimarea prin desen a ideilor | Caietul elevului – pagina 15, creioane colorate, carioci | Aprecieri globale și individuale | |
| CLR 3.1 | Participarea la jocul <i>Calculatorul</i> : copiii sunt invitați să-și imagineze că sunt litere pe tastatura unui calculator. Primesc fiecare câte o literă din carton. Se amestecă și, la semnalul învățătoarei, încearcă să refacă cuvântul scris pe tablă cu litere de tipar (învățătoarea va asigura suficiente litere pentru compunerea cuvântului) (activitate frontală) | Cuvântul | Jetoane cu litere | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului | |
| AVAB 2.6 | Exprimarea în diferite forme artistice (desen, mimă, mișcări ale corpului) a mesajului unor proverbe, a conținutului unor ghicitori pentru ghicirea acestora de către colegi. (activitate frontală) | Exprimarea verbală și non-verbală | | Aprecieri globale și individuale | |
| CLR 4.1 | Copierea prin „fotografiere vizuală” a cuvintelor din enunțuri scrise ca model. (activitate individuală) | Scrierea literelor | Caietul elevului – pagina 16 | Aprecieri corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru | |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | |

Săptămâna 35: 14 iunie – 20 iunie

| Ziua | Competențe Specifice | Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi | Conținut vizat / activat | Resurse materiale | Evaluare/ Feedback |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|------------------------------|--|
| Activități integrate | | | | | |
| Luni | DP 2.1 | <p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Proiect: Universul copilăriei (Activitatea 5 – „Culorile copilăriei”)</p> <p>Discuții despre activitatea extrașcolară pe care au desfășurat-o la sfârșit de săptămână (aceea de distribuire a cărților/ jucăriilor strânse pentru alți copii) și despre emoțiile pe care le-au simțit în timpul activității (activitate frontală)</p> | Emoții de bază – starea de bine | Caietul elevului – pagina 17 | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri |
| | CLR 3.3 DP 2.2 | <p>Alcătuirea de propoziții despre situații din viața de zi cu zi care impun respectarea anumitor reguli, având ca sprijin imaginile de la pagina 17 din caietul elevului (activitate frontală)</p> <p>Alcătuirea de propoziții care respectă schemele date – propoziții alcătuite din 2, 3, respectiv, 4 cuvinte (activitate frontală)</p> <p>Realizarea schemei grafice pentru propozițiile formulate de către învățător/ elevi pornind de la imaginile din caietul elevului, pagina 17 (al doilea rând) (activitate individuală)</p> | Simboluri uzuale din universul apropiat | | Autoevaluare |
| | D.P 3.2 | <p>Joc de mișcare <i>Semaforul</i>: jocul se desfășoară în cerc sau în coloane. Copiii se deplasează păstrând distanță între ei. La comanda roșu, se opresc, la comanda galben, merg pe loc, la comanda verde, continuă mersul.</p> | Respectarea regulilor – în comunicare și în timpul jocului | | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului |
| | MM 2.1 | <p>Joc de mișcare <i>Unu-doi</i>:</p> <p>„Merg soldații-n pas voi, tot la fel mergem și noi, 1-2, 1-2 (se imită mersul soldatului)</p> <p>Pot să fiu un uriaș, pasul meu are doi pași, 1-2, 1-2 (se imită mersul uriașului)</p> <p>Pot să fiu și un pitic și să merg cu pasul mic, 1-2, 1-2 (se imită mersul piticului)</p> <p>Moșul merge-ncetișor, că-i bătrân și toate-l dor, 1-2, 1-2 (se imită mersul moșneagului)</p> | Mișcarea pe muzică | | Observarea reacțiilor copiilor |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | MEM 6.1 | Iar ștregarul face saltul de pe un picior pe altul, 1-2, 1-2 (se imită pasul ștregarului)” (activitate frontală) Precizarea lungimii drumului parcurs de fiecare mașină (pagina 17 din caietul elevului) cu ajutorul unităților de măsură neconvenționale (număr de pătrate). Compararea lungimii drumurilor și exprimarea rezultatelor folosind sintagmele <i>cel mai lung/ cel mai scurt/ mai lung</i> (activitate individuală) | Măsurarea lungimii folosind unități nonstandard | Caietul elevului – pagina 17 | Autoevaluare |
| | MEM 6.1 | Alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (pasul, palma, creionul, bețișorul etc.) pentru măsurarea lungimii unor obiecte (activitate în perechi) | | Creioane, bețișoare | Aprecieri globale și individuale |
| | AVAP 1.1 | Identificarea pe cărțile de joc și pe cartea uriașă a imaginilor reprezentând instituțiile precizate verbal de către învățător (activitate frontală) | „Citirea” imaginilor | Cărți de joc Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> | Interevaluare |
| | CLR 3.3 | Selectarea din suita de imagini reprezentând instituții/ locuri în care își desfășoară oamenii activitatea (cărțile de joc) a acelora existente în localitatea natală (activitate individuală) | Simboluri uzuale din universul apropiat | | Aprecieri globale și individuale |
| | AVAP 1.1 | Observarea modului diferit de ilustrare a aceluiași subiect – <i>Locuri în care îți desfășoară oamenii activitatea</i> , în picturi, imagini din reviste, PPT etc. (activitate frontală) | „Citirea” imaginilor | Albume de artă, fotografii, reviste, ziare, PPT | Observarea reacțiilor copiilor |
| | AVAP 2.3; 2.6 | Confecționarea unor măști de carnaval (activitate individuală) | Tehnici simple: decupare după contur, înnodare | Caietul elevului – paginile 31-32 Foaie elastic/bețișor CD-player | Autoevaluare |
| | MM 3.1 | Exersarea mișcării spontane pe diferite cântece adecvate având ca temă <i>Culorile copilăriei</i> (activitate frontală) | Mișcare pe muzică | | Aprecieri globale și individuale |
| | Activități integrate | | | | |
| Marți | MEM 1.1 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Completarea unui grafic scris pe coală de flip-chart <i>Cine m-a însoțit azi în drumul spre școală?</i> (părinții/ bunicii/ sora sau fratele etc). Precizarea numărului de copii pentru fiecare dintre situațiile date, compararea numărului de copii prin punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor (activitate frontală) | Numărarea/ compararea numerelor în concentrul 0-31 | Flip-chart, marker | Aprecieri globale și individuale |
| | CLR 2.2 | Conversații scurte despre persoanele dragi din viața copiilor, activități desfășurate în prezența acestora (activitate frontală) Realizarea unor descrieri elementare pe tema <i>Persoane dragi din viața mea</i> (activitate în perechi) | A prezenta pe cineva | | Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției |
| | DP 2.1 | <i>Joc Roata amintirilor</i> – descrierea de către fiecare copil a unui moment/ întâmplare din viața sa care are legătură cu o anumită persoană dragă (activitate frontală) | A descrie emoții | | Aprecieri globale și individuale |
| | CLR 4.3 | Confecționarea, la nivelul clasei, a unei mini-cărți cu titlul <i>Persoane dragi din viața noastră</i> cu desene realizate de copii însoțite de cuvinte simple, familiare (activitate individuală și în grup) | A exprima emoții prin limbaje variate | Coli albe, creioane colorate, carioci | |
| | Activități pe discipline: Religie | | | | |

| Activități integrate | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| | CLR 1.1 | Joc <i>Poveste cu numere</i> : Copiii stau pe scaune. Fiecărui copil îi este atribuit un anumit număr (mai mulți copii pot primi același număr). Învățătorul începe să spună o poveste inventată cu titlul <i>Cu bunicul prin parc</i> în care implică multe numere. De fiecare dată când își aude numărul, fiecare copil trebuie să se ridice în picioare (apoi să se așeze la loc) (activitate frontală) | A descifra sensul unui mesaj oral | | Observarea sistematică a comportamentului de ascultător |
| | MEM 1.2 | Compararea numărului de flori de diverse culori întâlnite pe drumul corect parcurs de fetiță împreună cu bunicul său – Labirint (pagina 18 din caietul elevului). (activitate individuală) | Numerele de la 0 la 31 | Caietul elevului – pagina 18 | Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru |
| | MEM 5.2 | Rezolvarea unor probleme de adunare/ scădere cu 1-5 unități, cu sprijin în imagini date (activitate frontală) | - comparare - adunare/ scădere cu 1-5 unități | Fâșii de hârtie | Observarea reacțiilor copiilor |
| | MEM 6.1 | Exerciții de măsurare a înălțimii copiilor (cu ajutorul unor fâșii de hârtie și expunerea lor pe un perete în ordine crescătoare (activitate frontală) | Măsurarea lungimii folosind unități neconvenționale | Caietul elevului – pagina 18 | Autoevaluare |
| | Activități pe discipline: Disciplina opțională | | | | |
| | Activități integrate | | | | |
| Miercuri | DP 3.3 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de autocunoaștere: <i>Când voi fi mare, mi-ar plăcea să devin ... deoarece...</i> | | Cărți de joc Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> | Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri |
| | CLR 1.1 | Identificarea pe cărțile de joc și pe cartea uriașă a imaginilor reprezentând meserii descrise verbal de către învățător (activitate frontală) | A recepta/ A exprima ideii pe o temă dată | | Aprecieri globale și individuale |
| | CLR 2.3 | Participarea la jocuri de rol: „La doctor”, „La brutărie”, „La poștă”, „La magazin”, „La restaurant” etc. (activitate în grup) | Scrierea literelor mari de tipar – actualizare | Caietul elevului - pagina 19 | Autoevaluare |
| | CLR 4.1 | Scrierea literelor folosind un cod de semne (Joc: <i>Descoperă mesajul codificat!</i> – pagina 19 din caietul elevului) (activitate individuală) | A formula enunțuri logice | Caietul elevului – pagina 19 | Interevaluare |
| | MEM 4.2 | Continuarea unor enunțuri logice cu elementele corespunzătoare în funcție de situația dată <i>Ciorba se mănâncă cu lingura, iar friptura cu...</i> – pagina 19 din caietul elevului (activitate individuală) | Relații de tipul „dacă..., atunci...” | Cărți de joc | Aprecieri globale și individuale |
| MEM 5.1 | Formulare de enunțuri de tipul „Dacă..., atunci...” pe baza imaginilor din cărțile de joc, în vederea realizării corespondenței „loc de muncă-ocupație” (Exemplu: <i>Dacă intru într-un spital, atunci voi întâlni un medic</i>) (activitate individuală) | Sortare după criteriile date | Cărți de joc | Interevaluare | |
| MEM 1.4; 2.1; 2.2 | Sortarea cărților de joc pe diverse categorii: locuri de muncă/ ocupații/ instrumente de lucru (activitate în perechi) | Cântare vocală și mișcare pe muzică | CD, casetofon | Autoevaluare | |
| | MM 1.4; 2.1; 2.2 | Gruparea cărților de joc pentru a crea serii de elemente ordonate logic: loc de muncă – meserie – instrument de lucru (activitate individuală) | | | Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului |
| | | Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Sunt atâtea meserii</i> (activitate frontală) | | | |
| | | Joc de mișcare pe melodie (activitate în grup) | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | AVAP 2.2 | Desen inspirat de textul cântecului (activitate individuală) | Pata de culoare | Acuarele, tempera | | |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | | |
| Activități integrate | | | | | | |
| Joi | AVAP 2.6 | Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Participarea la jocul <i>Mimă cu rimă</i> : Copiii sunt așezați în cerc și mimează cuvinte care au legătură cu cuvântul-cheie „petrecere”. Copilul care începe jocul spune: Mă gândesc la un cuvânt care rimează cu „_____” și apoi mimează cuvântul la care s-a gândit. (Exemplu: <i>Mă gândesc la un cuvânt care rimează cu CASCĂ</i> și apoi mimează cuvântul MASCĂ). Jocul este continuat de copilul care descoperă primul cuvântul mimat (activitate frontală) | A formula ideii prin variate forme de exprimare | Albume cu fotografii de la petreceri ale copiilor | Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului | |
| | CLR 3.2 | Prezentarea de albume personale cu fotografii de la petreceri organizate pentru copii (activitate frontală) | | | Aprecieri globale și individuale | |
| | CLR 3.1 | Citirea globală a cuvintelor scrise cu litere mari de tipar. Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imaginile corespunzătoare de la pagina 20 din caietul elevului (activitate individuală) | | | Interevaluare | |
| | CLR 4.1 | Copierea prin „fotografiere vizuală” a cuvintelor, în caseta din dreptul imaginii corespunzătoare (activitate individuală) | | | Aprecieri globale și individuale | |
| | CLR 2.2 | Formularea de răspunsuri la întrebări formulate de colegi pe baza imaginii de la pagina 7 din cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> (activitate în perechi) | Schimburile echivalente valoric | Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i> - pagina 7 Coală de hârtie A3, creioane colorate, carioci | Observarea participării copiilor la formularea de întrebări/ răspunsuri | |
| | CLR 4.3 | Realizarea unei liste de cumpărături necesare pentru organizarea unei petreceri, folosind cuvinte familiare, simboluri, desene (activitate în grup) | | | Bancnote de 1 leu, 5 lei, 10 lei Coli de hârtie, creioane colorate, diverse obiecte necesare la o petrecere | Aprecieri globale și individuale |
| | MEM 6.1 | Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei (activitate individuală) Confecționarea „banilor” necesari pentru o activitate-joc (activitate în grup) | | | | Interevaluare |
| | MEM 5.2 | Joc de utilizare a banilor în scopul achiziționării celor scrise în lista de cumpărături <i>La magazin</i> (activitate în grup) Crearea unor probleme simple pornind de la situații concrete legate de jocul de rol (activitate în grup) | Compunerea de probleme | | | |
| | Activități pe discipline: Limbă modernă | | | | | |
| | MM 1.4; 2.1; 2.2 | Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Astăzi e sârbătoare</i> (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate în grup) | Cântare vocală și mișcare pe muzică | CD, casetofon | Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului | |
| AVAP 2.2 | Desen inspirat de textul cântecului (activitate individuală) | Pata de culoare | Acuarele, tempera | Aprecieri globale și individuale | | |
| Activități integrate | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>DP 1.1</p> <p>CLR 3.2</p> <p>DP 3.1; 2.2</p> <p>MEM 5.2</p> | <p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Joc de cunoaștere și autocunoaștere <i>Trenul calităților</i>: copiii formează un cerc cu fața spre interior. Un copil este locomotiva și cu sunete specifice se învârt de jur-împrejurul cercului. Se oprește în fața unui coleg/ă, își spune numele și o trăsătură fizică. Copilul în fața căruia s-a oprit se prinde de locomotivă, devenind vagon. Pe rând fiecare vagon nou prin oprire în fața unui alt copil își spune numele și o calitate – trăsătură fizică, până ce toți participanții formează o garnitură de tren.</p> <p>Discuții pe baza imaginii din caietul elevului, pagina 23, despre relaționarea pozitivă cu alți copii provenind din alte țări, alte medii sociale etc. (activitate frontală)</p> <p>Colorarea imaginii din caietul elevului, pagina 23, și găsirea unui titlu potrivit (activitate individuală)</p> <p>Identificarea unor rutine în activitatea școlară cu ajutorul imaginii de la pagina 23 din caietul elevului și a unor reguli de comunicare eficientă cu colegii (activitate frontală)</p> <p>Rezolvarea de probleme cu sprijin în imaginea dată în caietul elevului, pagina 23 (activitate frontală)</p> | <p>Trăsături fizice personale</p> <p>Formularea de propoziții cu suport intuitiv</p> <p>Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare</p> | <p>Caietul elevului – pagina 23</p> <p>Creioane colorate, carioci</p> <p>Caietul elevului – pagina 23</p> | <p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului</p> <p>Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p> |
| <p>CLR 1.4</p> <p>MM 2.1</p> <p>CLR 3.1</p> <p>CLR 4.1</p> | <p>Participare la joc de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete reprezentând diferite animale, pe tema <i>Prietenia</i> (activitate în grup)</p> <p>Intonarea unor cântece cunoscute de copii despre animale, cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei (activitate frontală)</p> <p>Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imaginile corespunzătoare de la pagina 21 din caietul elevului (<i>Scrieți, în dreptul fiecăruia dintre cuvintele enumerate, cifra corespunzătoare animalului pe care îl denumește!</i>) (activitate individuală)</p> <p>Scrierea pe spațiul dat a literelor inițiale ale cuvintelor enumerate folosind un cod de numere (Joc: <i>Descoperă mesajul codificat!</i> – pagina 21 din caietul elevului – activitate individuală)</p> | <p>Exprimarea ideilor pe o temă dată</p> <p>A exprima idei prin mișcări ale corpului</p> <p>Recunoașterea literelor mari de tipar</p> <p>Scrierea literelor mari de tipar - actualizare</p> | <p>Păpuși pe deget, pe mână, marionete reprezentând diferite animale</p> <p>Caietul elevului – pagina 21</p> | <p>Observarea comportamentului participativ în cadrul jocului de rol</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p> |
| <p>CLR 2.4</p> <p>CLR 1.2</p> <p>MEM 2.2</p> | <p>Sesizarea modificărilor făcute de colegul de bancă în ordonarea cărților de joc în raport cu firul poveștii <i>Carnavalul diversității</i>. (activitate în perechi)</p> <p>Formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului (<i>Care sunt animalele cu care s-a împrietenit cameleonul?, Care sunt mijloacele de transport cu care a călătorit cameleonul?, Cum credeți că a ajuns cameleonul pe alte meleaguri, departe de locul natal?</i>) (activitate frontală)</p> <p>Folosirea formelor geometrice în realizarea unui desen reprezentând unul dintre mijloacele de transport întâlnite în poveste (activitate individuală)</p> <p>Completarea desenului cu elemente din poveste (activitate individuală)</p> | <p>A formula idei despre conținutul unui text audiat</p> <p>Figuri geometrice</p> | <p>Cărți de joc</p> <p>Cartea uriașă <i>Carnavalul diversității</i></p> <p>Caietul elevului – pagina 22</p> | <p>Interevaluare</p> <p>Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri</p> <p>Autoevaluare</p> |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|-------------------|----------------------------------|
| | AVAP 2.2 | | | Creioane colorate | Aprecieri globale și individuale |
| Activități pe discipline: Educație fizică și sport | | | | | |

| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Dezvoltare personală | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Comunicare în limba română | Dezvoltare personală |
| Matematică și explorarea mediului | Religie | Matematică și explorarea mediului | Matematică și explorarea mediului | Comunicare în limba română |
| Arte vizuale și abilități practice | Matematică și explorarea mediului | Muzică și mișcare | Limbă modernă | Comunicare în limba română |
| Arte vizuale și abilități practice | Disciplină opțională | Educație fizică și sport | Muzică și mișcare | Educație fizică și sport |