

Proiectarea unității tematice „AVENTURILE FAMILIEI CANGUR“
Perioada: 10 mai -30 mai

Săptămâna 30: 10 mai – 16 mai

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1 AVAP 1.2, 1.3	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre activitățile pe care le-au desfășurat în timpul liber, împreună cu familia sau prietenii. Joc: <i>Trenul prieteniei</i>. Cerință: fiecare copil pornește în călătorie prin clasă și își alege un prieten cu care i-ar plăcea să meargă la drum. Fiecare copil argumentează alegerea făcută. Desenează-ți prietenul, respectând culoarea ochilor, a părului. Colegii trebuie să recunoască cine este în imagine. Autorul își prezintă desenul.</p>	<p>Reguli de comunicare în activitatea școlară. Comunicarea cu colegii</p>	<p>Cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i></p> <p>Calendarul naturii</p> <p>coli, carioci, creioane colorate</p>	<p>Observarea participării la dialog</p> <p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p>
	CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1,1.2, 3.1	<p>Audierea poveștii <i>Aventurile familiei Cangur</i> – predicții cu titlu dat și pe parcurs (activitate frontală). Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre relații și reguli în grupul de colegi și în grupul de prieteni. (activitate frontală)</p>	<p>A formula ideii despre un titlu dat</p>	<p>Cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i></p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p>
	CLR 2.2 MEM 1.1; 5.2	<p><i>Bagheta magică</i> – Cerință: pe rând fiecare copil ține în mână bagheta și formulează un enunț de tipul <i>Dacă aș putea să mă transform într-un animal aș vrea să fiu... (un animal) pentru că... .</i> Scrie cifra corespunzătoare numărului total de ursuleți, pinguini. Scrie cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi (mulțimea urșilor); cifra ce reprezintă totalul. Desenează (animalul preferat) numărul de animale indicat de cifra din casetă. Completează casetele cu semnul grafic „+“.</p>	<p>Adunarea și scăderea în concentrul 0-31</p>	<p>Pagina 5 din caietul elevului, creion, creioane colorate</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p>
AVAP 2.2 DP 2.1; 2.2	<p>Decorarea Invitației (pentru ziua de naștere) Decuparea cărților de joc din povestea <i>Aventurile familiei Cangur</i> și pregătirea pentru activitatea de a doua zi. (act. individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p>Ruperea, tăierea și lipirea hârtiei; decupare după contur</p>	<p>Pagina 6 din caietul elevului Coperta 1 și 3 din caietul elevului, foarfece</p>	<p>Observarea modului de impliere al elevilor</p>	
Marți	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Repovestire <i>Aventurile familiei Cangur</i>, pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici)</p>	<p>A formula ideii despre o poveste audiată</p>	<p>Pagina 7 din caietul elevului, creion, creioane colorate, opțional stilou</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p>

	AVAP 2.3 CLR 4.2	<p><i>Ce nume de familie ați reținut din poveste? Cu ce instrument de scris credeți că era scrisă invitația?</i> (activitate frontală) – intuirea literei X. Realizarea literei X din sârmă, fire, plastilină. (activitate individuală) Scrierea literei X, lipsă în cuvânt. Realizarea de corespondențe între fiecare obiect desenat și litera inițială a numelui acestuia (activitate individuală) Identificarea prin încercuire a literei X din casetă. Colorarea imaginilor care corespund unui cuvânt-etichetă dat/ă a căror denumire conține litera x. Încercuirea literei x în fiecare cuvânt (activitate frontală și individuală) Trasarea literelor x și X pe spațiile date cu diferite instrumente (activitate individuală) – pagina 7 din caiet.</p>	Sunetul x Litera mică și litera mare de tipar x/X		Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
Activități pe discipline: Religie					
	MEM 1.1; 5.2 AVAP 2.3 CLR 2.2	<p>Realizarea corespondenței dintre imaginea din centru, și cuvintele care indică părțile componente ale corpului/ imaginea din centru și cea care corespunde mediului de viață. Colorarea imaginii care reprezintă ursul. Realizarea corespondenței între imaginea care reprezintă ursul brun și ursul polar cu imaginile care reprezintă hrana fiecăruia dintre ei. Vizionarea desenului animat <i>Fratele Urs</i>. Formulare de întrebări și răspunsuri pe baza desenului animat.</p>	<p>Animale, părți componente, condiții de viață</p> <p>A cere și a da informații despre imaginile vizionate</p>	<p>Pagina 5 din caietul elevului, creion, creioane colorate</p> <p>Pagina 8 din caietul elevului, creion Desenul animat <i>Fratele Urs</i></p>	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
Activități pe discipline: Limbă străină					
Activități integrate					
Miercuri	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1,1.2, 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de rol: <i>Este ziua mea, am invitați!</i> (pe grupuri mici) Fiecare copil salută gazdele potrivit vârstei acestora (copii, părinți); se prezintă. Recunoașterea cuvintelor uzuale scrise alături de imagini, de pe pagina 9 din caiet. Indicarea silabelor percepute, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală) Transcrierea cu litere de tipar a cuvintelor date.</p>	Acte de vorbire: salutul, a se prezenta, a prezenta pe cineva	<p>Cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i></p> <p>Coperțile 1 și 3 din caietul elevului, foarfece</p> <p>Calendarul naturii Pagina 9 din caietul elevului</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea comportamentului participativ la film și în cadrul discuției</p>
	AVAP 2.3 MEM 3.2	<p>Colorarea imaginilor reprezentând animale (activitate individuală) – pagina 9 din caietul elevului.</p>	Animale: medii de viață		
	MEM 1.1; 5.2 CLR 2.2	<p>Completarea prin numărare a cifrelor corespunzătoare, completarea simbolurilor care indică operația de scădere. Realizarea unui desen care respectă operația de scădere dată. Scrierea semnului grafic „-“ (linia orizontală). (activitate individuală) Formularea de enunțuri pe baza imaginilor. Formularea de întrebări.</p>	Adunarea și scăderea în centrul 1-10 (scăderea cu 1) A formula idei	Pag. nr. 10 din caietul elevului, creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj

	MM 1.4; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Vulpe tu mi-ai furat găasca.</i> (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Cântare vocală și mișcare pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Joi	Activități integrate				
	DP 2.1 CLR 4.3; 4.4 AVLM 2.3	Discuții despre imaginea de pe pagina 11. <i>Cu ce sunet începe cuvântul YOYO?</i> intuirea literei Y/y. (activitate frontală) Realizarea literelor y, Y din sârmă, fire, plastilină. (activitate individuală) Colorarea tuturor literelor y/Y din cuvintele <i>date.</i> (activitate individuală) Realizarea corespondenței între nume și personaje. Încercuirea literelor y, Y din casetă. (activitate individuală) Scrierea pe contur și scrierea liberă a literelor y și Y , cu diferite instrumente (activitate individuală).	Sunetul și literele y, Y, de tipar Pata de culoare Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă	Pagina 11 din caietul elevului Pagina 11, creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj Expunerea produselor „Turul galeriei“
	CLR 1.4 MEM 5.1; 6.1 AVAP 2.3	Aplicație practică: Se adresează întrebări ce vizează efectuarea de estimări. <i>Câți pași crezi că sunt până la ușă? Dar până la tablă?</i> (datele se consemnează în prima coloană a tabelului estimărilor de pe flip-chart). Se verifică de către aceiași copii prin numărarea pașilor. Datele se consemnează în coloana a doua a tabelului. Sunt încercuite cele care coincid: estimare-verificare. Desenarea conturului palmei de către fiecare elev pe coală A4 (una în continuarea celeilalte). Fiecare numără și trage concluziile.	Măsuri cu unități non-standard Linia cu scop de contur	Coală flip-chart cu tabel Coală A4, creioane colorate	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	MM 3.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Ursul doarme</i> (activitate frontală). Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală). Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut astăzi?</i>	Cântare vocală și mișcare pe muzică Pata de culoare	Jucării muzicale	Observarea modului de implicare a copiilor
Vineri	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1; 1.2 CLR 2.4 DP 2.3 MEM 2.1 AVLM 2.3	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre programul zilnic al copilului de clasă pregătitoare. Ordonarea numerelor din programul zilnic al puului de cangur prin numerotare cu numere de la 1 la 6 Colorarea imaginii în care el se simte bine.	A formula ideii Programul zilnic al copilului	Pagina 12 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioci	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	DP 2.1 CLR 4.3; 4.4 AVLM 2.3	Compunerea unei povești scurte care să conțină lucruri care încep cu sunetul X, Y (activitate pe grupe) Realizarea unui desen colectiv care să reprezinte cât mai fidel povestirea (activitate pe grupe)	Sunetul și literele y, Y, de tipar Pata de culoare	Creioane colorate, acuarele coli etc.	Expunerea produselor „Turul galeriei“
	Activități pe discipline: Disciplină opțională				
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					

Săptămâna 31: 17 mai – 23 mai

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP 2.2; 3.1; 1.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc: <i>Mima</i> . Sarcina: elevii mimează activități din momentul cel mai plăcut dintr-o zi. Colegii recunosc momentul.	A formula ideii Programul zilnic al copilului	Diverse obiecte: caiet, creion, pernă, farfurie, ceașcă, minge etc.	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	CLR 2.2; 2.3; 2.4 DP 3.1; 3.2	Discuții despre programul personal, momentul cel mai plăcut dintr-o zi – impresii personale: <i>De ce îmi place acel moment? Care sunt persoanele cu care îl petrec? Ce activități desfășor? Ce obiecte utilizez?</i>	A formula ideii		Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	MEM 1.1;1.4; 2.2; 3.1; 5.2 CLR 2.4 AVAP 2.3 DP 1.2; 2.2	Completarea prin numărare a cifrelor corespunzătoare care indică numărul de jucării Rezolvarea pe baza imaginii, prin numărare, de probleme, de tipul: <i>Pe raftul al doilea sunt 9 ursuleți, pe raftul de jos sunt 5 ursuleți. Câți ursuleți sunt în cameră?</i> Identificarea poziției spațiale (deasupra, dedesubt). Identificarea, prin încercuire, a mărimii obiectelor (cel mai mare). Colorarea jucăriei preferate. Discuții despre cum păstrăm jucăriile, cum ne jucăm cu ceilalți, ce putem face cu ele pe măsură ce creștem?	Adunarea și scăderea numerelor 0-31 A formula ideii Pata de culoare	Pagina 13 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	AVAP 2.3	Realizarea portretului colegului cu care dorești să te joci în camera jucăriilor. Întâlnirea de plecare: <i>Cum m-am simțit astăzi?</i>	Linia cu scop de contur Pata de culoare	Pagina 13 din caietul elevului, creioane colorate, carioci, acuarele	Prezentarea produsului – autoevaluarea
Activități integrate					
Marți	DP 1.2; 2.2; 3.1 CLR 2.2; 2.3	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discutarea imaginii din fișă: <i>Ce animal este în imagine? Unde se află el? Ce litere recunoașteți pe baloane?</i> Colorați litera nouă! Realizarea literelor w, W din sârmă, fire, plastilină. (act. individuală) Completarea literei W în cuvântul WILLY. Identificarea prin încercuire a literelor w și W din careu. Scrierea literei w și W pe spațiul liniat. Exercițiu de imaginație: <i>De unde credeți că ar fi putut primi puiul de cângur baloanele? De ce?</i>	A formula ideii Sunetul și literele W și w de tipar	Pagina 14 din caietul elevului, creioane colorate, carioci sârmă, fire, plastilină	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	Activități pe discipline: Religie				
	MEM 1.1; 1.4; 2.2; 3.1; 5.2	Rezolvarea de sarcini pe baza imaginii din fișă: <i>Colorați cu roșu balonul care se ridică primul (sus)!</i> <i>Colorați cu verde balonul care se ridică al doilea (jos)!</i>	Orientarea și mișcarea în spațiu în raport	Pagina 14 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj

	AVAP 2.3 CLR 4.2	Unde este așezată casa față de puiul de cangur? Dar puiul față de casă? Scrierea în pătratul gol a cuvântului care indică numărul de baloane; numărul puilor de cangur. Numărarea baloanelor și scrierea cuvintelor corespunzătoare: UNU, TREI. Exercițiu joc: Așezați pe masă caietul deasupra penarului; creionul sub penar; în penar; creionul roșu lângă creionul albastru etc.	cu repere/ direcții folosind sintagme în spate, în față sus, jos Linia cu scop de contur		Observarea modului de participare la joc
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Miercuri	Activități integrate				
	DP 1.2; 2.2; 3.1 CLR 2.2; 2.3; 4.2; 1.4 MEM 1.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Completarea cuvintelor rebusului din fișa de lucru, pe baza imaginilor date. Discuții despre prietenia dintre animalele din poveste, dintre oameni. Indicarea numărului de silabe pentru fiecare cuvânt prin ridicarea cifrei corespunzătoare. Recunoașterea continentului pe care trăiește fiecare din animalele date. Alcătuirea de enunțuri despre fiecare animal prezentat. Identificarea numărului de cuvinte din enunț. Ghicitori despre animale.	A formula ideii Trasarea conturului literelor în contexte variate	Pagina 15 din caietul elevului, creioane colorate, carioci – cartonașe cu cifrele de la 1 la 9	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	MEM 2.2; 5.1; AVAP 2.3	Numirea formelor geometrice din fișa de lucru. Numărarea laturilor figurilor geometrice date. Construirea din plastilină a figurilor geometrice indicate. Completarea șirului repetitiv. Colorarea cu roșu a triunghiurilor din șir; cu albastru a pătratelor din șir; cu o culoare la alegere a cercurilor. Crearea de personaje prin utilizarea formelor geometrice date. (Selectați o figură geometrică sau mai multe și transformați-le în personaje din poveste. Puteți adăuga alte figuri geometrice pentru a realiza personajul.)	Figuri plane/2D Linia cu scop de contur	Pagina 15 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj Prezentarea produsului în fața colegilor – autoevaluare/ interevaluare
	MM 1.4; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Umblă ursul</i> din folclorul copiilor (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				
Joi	Activități integrate				
	DP 1.2; 2.2; 3.1 AVAP 2.2 MEM 3.1; 3.2 CLR 2.2; 2.3; 4.2; 1.4	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Completarea imaginii din fișa de lucru cu elemente care construiesc mediul de viață al ursului/ la alegere ultima scenă din poveste. Scrierea pe liniatură a cuvintelor ce reprezintă elementele desenate (exemplu: a desenat munte, scrie cuvântul munte). Prezentarea produsului în fața clasei prin enunțuri, precizând poziția obiectelor unele față de altele.	A formula ideii Exprimarea de idei și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale Trasarea conturului literelor în contexte variate	Pagina 16 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj Prezentarea produsului în fața colegilor – autoevaluare/ interevaluare

			Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții folosind sintagme în spate, în față sus, jos		
	MEM 1.1; 1.4; 2.2; 3.1; 5.2 AVAP 2.2 CLR 2.2; 2.3	Joc: <i>Eu spun....Tu spui cu unu, ...cu doi mai mult.</i> Completarea fișei de lucru conform sarcinilor: Desenați încă 3 borcane cu miere; eliminați prin tăiere cu o linie oblică 4 copaci. Rezolvarea de probleme pe baza imaginilor: <i>În cămara ursului erau 9 borcane cu miere. Tatăl urs a adus încă 3 borcane. Câte credeți că sunt acum în cămară?</i>	Adunarea și scăderea nr. 0-31 Linia cu scop de contur, pata de culoare A formula ideii	Pagina 16 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	AVAP 2.3 CLR 1.1;2.2;3.3;	Realizarea unui desen cu momentul cel mai plăcut dintr-o zi. Joc: <i>Privesc, mă gândesc și spun!</i> Identificarea pe baza desenului a colegului care l-a realizat (<i>Ce anume te-a făcut să crezi că... (numele)... a realizat acest desen?</i>)	Linia cu scop de contur		Expunerea produselor Turul galeriei
	MM 1.4; 2.2; AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Iepurele și ariciul</i> din folclorul copiilor (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Astăzi mi-a plăcut pentru că.....</i>	Cântare vocală și mișcare pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
Vineri	DP 1.2; 2.2; 3.1 AVLM 2.2 CLR 2.2; 2.3	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Completarea prin desen a celor patru piese de puzzle astfel: desenați familia și scrieți cifra corespunzătoare numărului de persoane; desenați locul unde vă place să mergeți cu familia, scrieți cuvântul corespunzător (mare, munte, țară...); desenați jocul preferat; desenați pe cei mai buni prieteni, scrieți câți aveți. Prezentarea de către elevi a unei piese din puzzle la alegere în fața clasei.	A formula ideii Manifestarea interesului pentru autocunoaștere Linia cu scop de contur, pata de culoare A formula ideii	Pagina 17 din caietul elevului, creioane colorate, carioci Pagina 17 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj Prezentarea produsului în fața colegilor – autoevaluare/ interevaluare Observarea comportamentului elevilor
	CLR 2.2; 2.3; 3.3 AVLM 2.2	Vizitarea unor obiective din comunitate: primăria, poșta, magazin etc. Discuții pe parcurs. Redarea prin desen a unui obiectiv vizitat, care i-a plăcut.	Acte de vorbire: salutul, a se prezenta, a da informații Simboluri uzuale din universul apropiat Linia cu scop de contur, pata de culoare	Coli, creioane colorate, carioci	Prezentarea produsului în fața colegilor – autoevaluare/ interevaluare
	Activitate pe discipline: Disciplină opțională				
Activitate pe discipline: Educație fizică și sport					

Săptămâna 32: 24 mai – 30 mai

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	DP 3.1;2.1;2.2 CLR 2.3 AVAP 2.2	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendar, meteo etc.</p> <p>Discuții despre activitățile, locurile și persoanele pe care le-au vizitat în timpul liber, la sfârșitul săptămânii anterioare (activitate frontală)</p> <p>Joc de imaginație: <i>Unde ți-ar plăcea să fii? De ce ? (În locuri diferite din clasă se afișează câte un desen A4 reprezentând diferite locuri de pe glob: pădure, mare, Polul Nord, munte etc). La semnalul învățătorului fiecare copil se îndreaptă către desenul care semnifică locul în care ar dori să se afle. Grupurile formate astfel argumentează motivul alegerii.</i></p> <p>Realizarea unui desen în care fiecare copil redă ce animale crede că ar putea vedea în locul ales.</p>	Rutine în activitatea școlară Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare. A formula idei	Calendarul naturii	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	CLR 2.3 DP 2.2; 2.1.	<p>Discuții despre modul de comportare atunci când se află în mijloace de transport în comun – pe baza imaginii din cartea uriașă de la pagina 4. (activitate frontală)</p> <p>Joc de rol: <i>În vizită.</i> (activitate în grup)</p>	A formula idei Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	Cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i> – pagina 4	Interevaluare
	MM 3.1 MEM 6.1	<p>Exersarea mișcării spontane pe cântece pentru copii despre animale (exemplu: <i>Umblă ursul</i>).</p> <p>Ordonarea animalelor în funcție de înălțime și exprimarea rezultatelor: pagina 18 din caietul elevului (activitate individuală)</p> <p>Joc: clasa de elevi va fi împărțită în 2 echipe. La semnalul învățătorului membrii echipelor <i>trebuie să se așeze în linie, în ordinea crescătoare a înălțimii</i>. Se face concurs între echipe, iar prima echipă care a rezolvat sarcina corect este aplaudată (activitate frontală)</p>	Mișcarea pe muzică Măsurări cu unități non-standard	Cântece adecvate temei Caietul elevului – pagina 18, creioane, creioane colorate, carioci	Autoevaluare Observarea participării copiilor la joc
	MEM 3.2 AVAP 2.2	<p>Observarea părților componente ale corpului unui animal – pagina 5 din cartea uriașă (activitate frontală)</p> <p>Denumirea părților necolorate ale animalelor din pagina 18 din caietul elevului și colorarea acestora corespunzător (activitate individuală)</p>	Alcătuirea corpului animalelor		Aprecieri globale și individuale Autoevaluare
MEM 3.1 AVAP 2.1. AVAP 2.2	<p>Identificarea părților componente ale corpului unui animal pe baza imaginii din caietul elevului pagina 19. (activitate individuală)</p> <p>Selectarea materialelor de lucru și a instrumentelor în vederea realizării temei <i>Girafa</i> – pagina 19 din caietul elevului. (activitate individuală)</p> <p>Realizarea unei compoziții individuale folosind diferite tehnici și materiale. Exemplu: ruperea hârtiei și lipirea acesteia pe conturul desenului, reprezentând petele girafei sau obținerea unor forme spontane ale petelor prin dactilo-pictură, tăierea unor fire și lipirea lor pentru a reda coama girafei, sau tăierea unor fâșii de hârtie și lipirea acestora, sau desenarea acestora cu carioca.</p> <p>Întâlnirea de plecare: <i>M-am simțit bine pentru că...</i></p>	Alcătuirea corpului animalelor Tehnica colajului	Caietul elevului pagina 19 Hârtie creponată, fire textile, materiale textile, lipici, carioci etc. Pagina 19 din caietul elevului.	Aprecieri globale și individuale Interevaluare	

Activități integrate					
Marți	DP 3.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendar, meteo etc. Joc: <i>Adevărat sau fals</i> . Cerință: copiii se împart în două echipe și se așază pe covor. Cei din prima echipă formulează câte o propoziție care necesită răspuns adevărat/fals (exemplu: <i>Puiul de cangur a căzut într-o vale? Adevărat/ Fals?</i> , <i>Puiul de girafă cade în apă? Adevărat/ Fals?</i>). Cealaltă echipă răspunde ridicând jetonul A/F, apoi formulează o propoziție pentru echipa adversă (activitate pe grupuri) Scrierea pe etichete a numelor personajelor din poveste cu ajutorul diferitelor instrumente de scris – pagina 20 din caietul elevului (activitate individuală) Observarea și identificarea formei și dimensiunii unui obiect. Joc <i>Cheia potrivită</i> – pagina 20 din caietul elevului (activitate individuală)	Rutine în activitatea școlară	Calendarul naturii Cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i> . Jetonul Adevărat/ Fals	Interevaluare Aprecieri globale și individuale
	CLR 1.2; 2.1;		A formula ideii		
	CLR 4.2.	Elemente de construcție a comunicării	Caietul elevului – pagina 20 Creioane	Autoevaluare	
	Activități pe discipline: Religie				
Activități integrate					
Miercuri	CLR 3.2	Formularea de enunțuri respectând algoritmul: <i>Văd/ Observ, Mă gândesc, Mă întreb</i> - pe baza imaginii din caietul elevului pagina 20. (activitate în perechi) Alcătuire de probleme pornind de la imaginea din pagina de la pagina 20 din caietul elevului. (activitate în perechi) Joc: <i>Cine sunt vecinii mei?</i>	A formula ideii despre o imagine dată	Caietul elevului – pagina 20 Creioane, creioane colorate, carioci	Observarea participării la dialog a copiilor Interevaluare
	MEM 3.1		Adunare și scădere în centrul 0-31		Observarea participării la dialog a copiilor
	MEM 1.3.	Completarea „vecinilor” numerelor lipsă din seriile lacunare - pagina 20 din caietul elevului. (activitate individuală)	A formula o idee, o preferință		Autoevaluare
	DP 3.1	Întâlnirea de plecare: <i>Ce am învățat azi?</i>			
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Miercuri	MEM 3.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendar, meteo etc. Joc: Grupări și regrupări ale copiilor în funcție de anumite criterii (ex: <i>Formați șiruri de câte 5 copii, primul fiind băiat/ fată; Formați șiruri de câte 6 copii, primul fiind băiat și ultimul fată</i> etc. (activitate în grup) Identificarea sunetelor inițiale și finale a cuvintelor care denumesc obiectele din pagina 21 – caietul elevului (activitate frontală) Scrierea literelor inițiale corespunzătoare primelor trei cuvinte și literelor finale corespunzătoare ultimelor două cuvinte pentru a descoperi un cuvânt ce reprezintă cadoul primit de cangur din partea ursului (activitate individuală) Formulare de enunțuri folosind imaginile din fișă. Discuții despre alimente sănătoase. (activitate frontală)	Rutine în activitatea școlară	Calendarul naturii	Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Interevaluare Aprecieri globale și individuale
	CLR 1.4		Sunetele limbii române/ Litere	Caietul elevului – pagina 21	
	CLR 4.2				
AVAP 2.1	Utilizarea diferitelor linii și puncte în vederea realizării unui desen ce reprezintă cadoul primit de cangur din partea ursului. (activitate individuală)	Punctul și linia	Creioane, creioane colorate, carioci	Autoevaluare	

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feed-back
Joi	Activități integrate				
	CLR 2.4 DP 1.1;2.2	<p>Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, calendar, meteo etc.</p> <p>Discuții despre importanța unor comportamente bazate pe respect/ lipsă de respect, curaj/ lașitate, pe baza unor povești (activitate frontală)</p> <p>Selectarea din setul de jetoane a celor în care se regăsesc diferite contexte/ situații ce ilustrează comportamente moral-civice (activitate individuală)</p> <p>Discutarea urmărilor negative asupra propriei persoane și asupra celorlalți ale unor acte de comportament prin care se încalcă reguli de grup, pe baza imaginilor din cartea uriașă (activitate frontală)</p>	<p>Reguli de comunicare în activitatea școlară.</p> <p>Comunicarea cu colegii.</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Setul de jetoane</p> <p>Cartea uriașă</p> <p><i>Aventurile Familiei Cangur</i></p>	<p>Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
	CLR 2.3; 2.4 DP 3.2 AVAP 2.2	<p>Formularea de enunțuri pe baza imaginii din caietul elevului pagina 24. (activitate în perechi)</p> <p>Joc de rol: <i>Ce crezi că scrie în scrisoarea primită de cangur?</i> (Fiecare copil intră în pielea personajului și prezintă ce-și imaginează că scrie în scrisoare.)</p> <p>Marcarea cu numere de la 1 la 4 a succesiunii evenimentelor detaliate în pagina 24 din caietul elevului (activitate individuală)</p> <p>Colorarea la alegere a una-două imagini de la pagina 24</p>	<p>Acte de vorbire</p> <p>Sucesiunea unor evenimente</p>	<p>Caietul elevului – pagina 24</p> <p>Creion, creioane colorate</p>	<p>Observarea participării copiilor la formularea de enunțuri</p>
	MEM 6.2; 3.1; 5.2 DP 3.3	<p>Rezolvarea unor probleme simple după imaginile date în pagina 24 din caietul elevului (activitate individuală)</p> <p>Joc: <i>Câți suntem/ am fost?</i> Cerințe: Clasa de elevi se împarte în două grupuri. Un grup construiește și propune celuilalt o problemă, primul grup jucând rolul personajelor din problemă, iar grupul advers trebuie să rezolve problema și să indice răspunsul corect. Fiecare răspuns corect aduce câte un punct. Câștigă grupul care strânge mai multe puncte într-un interval de timp dat (activitate în grup)</p>	<p>Adunarea și scăderea în concentrul 0-31</p>		<p>Autoevaluare</p> <p>Interevaluare</p> <p>Observarea modului în care copiii argumentează alegerea făcută</p>
	AVAP 2.1 DP 3.2 AVAP 2.2	<p>Joc: <i>Dacă aș fi un personaj din povestea Aventurile Familiei Cangur aș alege să fiu... deoarece...</i></p> <p>Cerințe: grupul de copii se va împărți în mai multe echipe. Fiecare echipă va alege un moment/ fragment preferat din poveste pe care îl va reda printr-o compoziție de grup folosind diferite tehnici și instrumente. (activitate în grup)</p> <p>Selectarea și descrierea caracteristicilor materialelor puse la dispoziția fiecărui grup în funcție de modalitatea de realizare a aplicației.</p> <p>Distribuirea sarcinilor între membrii grupurilor în funcție de modul de realizare al lucrării ales de grup (modelaj, colaj). (activitate în grup)</p> <p>Realizarea aplicației de către fiecare grup.</p> <p>Întâlnirea de plecare: <i>Astăzi am reușit să...</i></p>	<p>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine</p> <p>Tehnici simple: modelaj</p> <p>Tehnica colajulu</p>	<p>Plastilină/ lut</p> <p>Coli A3, lipici, foarfece, culori, hârtie colorată, hârtie de ziar etc.</p>	<p>Observarea modului în care copiii contribuie la activitatea de grup</p> <p>Interevaluare</p>

Vineri	Activități integrate				
	AVAP 2.3 CLR 2.4; 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendar, meteo etc. Decuparea jetoanelor de la paginile 31-32 din caietul elevului (activitate individuală)</p> <p>Conversații scurte, pe baza imaginilor decupate (activitate în perechi) Punerea în corespondență a imaginilor cu denumirea scrisă a acestora.</p>	Tehnici simple: decupare după contur	Calendarul naturii Caietul elevului – paginile 31-32 Foaie	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile Interevaluare
	AVAP 1.1 CLR 1.3;1.4	<p>Numărarea cuvintelor din enunțuri și indicarea acestora prin bățai din palme și prin așezarea pieselor pe bancă (activitate individuală)</p> <p>Sortarea jetoanelor care conțin un număr dat de silabe (activitate individuală)</p>	Elemente de construcție a comunicării		Autoevaluare
	Activități pe discipline: Religie				
MEM 6.1	<p>Exerciții joc de comparare a greutateii unor obiecte (ex: <i>penarul este mai greu decât un creion</i>) /activitate în perechi</p> <p>Aprecieri asupra greutateii unor obiecte și indicarea acesteia prin desenarea unor săgeți îndreptate în sus pentru obiectele ușoare/ îndreptate în jos pentru obiectele mai grele pe caietul elevului – pagina 25 (activitate individuală)</p>	Măsurări cu unități non-standard pentru greutate	Caietul elevului – pagina 25	Interevaluare Autoevaluare	
MEM 1.1	Anunțarea rezultatelor cu privire la aprecierile făcute pe fișă și gruparea copiilor în funcție de opțiunea făcută (ex: <i>Câți copii au apreciat că o minge este mai grea decât o eșarfă?</i>).			Interevaluare	
DP 1.1	Argumentarea alegerii făcute de fiecare grup și numărarea copiilor din grupul respectiv. (activitate pe grupuri) Întâlnirea de plecare: <i>Cum m-am simțit azi?</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine		Aprecieri globale și individuale	

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice	Disciplină opțională
Arte vizuale și abilități practice	Limbă modernă	Educație fizică și sport	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport