

**Proiectarea unității tematice „DE LA PĂMÂNT LA SOARE“**  
**Perioada: 22 martie – 29 aprilie**

**Săptămâna 25: 22 martie – 28 martie**

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Luni</b>	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP1.1; 2.2; 3.3</b> CLR 2.3  <b>DP 1.1</b>  AVAP 2.3	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo, reguli etc.</p> <p>Discuții despre ce înseamnă să fii copil, care sunt activitățile specifice copilăriei (activitate frontală)</p> <p>„Eu, copilul“ – în grupuri mici (4-5 elevi) se realizează un portret în mărime naturală al unui copil. Cel mai scund copil din grup se așază pe spate, ținând mâinile ușor depărtate de corp, pe o coală de flipchart (eventual o coală și încă ½, lipite pe spate cu bandă adezivă), întinsă pe podea. Ceilalți copii din grup îl conturează, folosind creioane. La final, toți membrii grupei vor realiza detaliile: elementele feței, obiectele de îmbrăcăminte. Se pictează cu acuarele.</p>	<p><b>Activități preferate</b> Dialog pe temă dată</p> <p><b>Caracteristici personale și generale</b> Tehnici simple – pensulație</p>	Coli de flip-chart, creioane, acuarele, pensule	<p>Aprecierea răspunsurilor date</p> <p>Obsevarea participării la activitatea de grup</p>
	DP 1.1; 3.3 <b>CLR 2.3</b>  <b>CLR 1.1; 1.2; 1.4</b>	<p>Definitivarea și prezentarea lucrărilor de grup. Discuție frontală „Ce activități credeți că preferă personajul creat de grupa voastră?“</p> <p>Audierea poveștii <i>De la Pământ la Soare</i> – predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală)</p> <p>Discuții despre: personajele și momentele acțiunii, mesajul poveștii – identificarea unor detalii de conținut; realizarea de asocieri/ stabilirea de asemănări între ei și personajul-copil din poveste; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică (activitate frontală)</p>	<p>Activități preferate</p> <p><b>Acte de vorbire</b></p> <p><b>Formularea de întrebări și răspunsuri</b></p>	Cartea uriașă <i>De la Pământ la Soare</i>	<p>Observarea participării la dialog</p> <p>Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii</p> <p>Aprecierea răspunsurilor și întrebărilor formulate</p>
	<b>MEM 1.1; 1.2</b>  AVAP 2.3  <b>MEM 1.3</b>	<p>Observarea imaginilor de pe pagina 5 și numărarea cuburilor colorate din fiecare grup</p> <p>Identificarea cardinalului fiecărei mulțimi</p> <p>Familiarizarea cu citirea și scrierea numerelor de la 20 la 31 (activitate frontală)</p> <p>Numărarea cuvintelor de pe un rând/ o pagină din cartea uriașă</p> <p>Desenarea unor mulțimi cu număr de elemente dat folosind culoarea indicată de cadrul didactic sau de un coleg (activitate individuală)</p> <p>„Citirea“ foii de calendar pentru luna martie; încercuirea zilei și a săptămânii curente (activitate frontală)</p> <p>Identificarea vecinilor numerelor date/ a numărului aflat între două numere date (activitate frontală)</p>	<p><b>Numerale de la 20 la 31</b></p> <p>Culorile spectrului solar</p> <p>Măsurarea timpului (ziua, săptămâna, luna)</p>	<p>Pagina 5 din caietul elevului</p> <p>Cartea uriașă Coli albe, creioane colorate</p>	<p>Aprecierea verbală a răspunsurilor date</p> <p>Interevaluare</p> <p>Observarea comportamentului copiilor și a gradului de implicare în sarcină</p> <p>Verificare selectivă</p>

	<b>AVAP 2.2; 2.3;</b>  DP 2.1	Decuparea cărților de joc cu imagini din poveste (activitate individuală) Prezentarea unui moment preferat din poveste pe baza cărților de joc (activitate frontală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Tehnici simple: decupare</b>  Starea de bine	Paginile 1 și 3 din caietul de lucru	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților
<b>Marți</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2; 3.1 <b>CLR 3.2; 1.2; 1.4;</b>  MEM 5.1  AVAP 1.2; 2.2	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Repovestirea poveștii cu ajutorul cărții uriașe și a cărților de joc <i>Jocul întrebărilor istețe</i> (Pe rând, copiii pun întrebări referitoare la conținutul poveștii, într-un mod cât mai interesant, apoi numesc colegul care să răspundă.) Selectarea și gruparea cărților de joc în funcție de anumite criterii (prezintă locuri unde poți călători, prezintă aspecte din România etc.) (activitate frontală) Desenarea secvenței preferate din povestea audiată (activitate individuală)	<b>Acte de vorbire – a formula întrebări și răspunsuri</b> Sortare, grupare  Linia și pata de culoare	Cartea uriașă <i>De la Pământ la Soare</i> , cărțile de joc decupate din caietul de lucru  Coli albe A5 creioane colorate și carioci	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc Aprecierea verbală a răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Interevaluare – „Turul galeriei“
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	CLR  <b>MEM 1.1; 1.2; 1.3</b> AVAP 2.3  MEM 1.4; 5.2	Joc: <i>Să ne imaginăm</i> – crearea de scurte „povești“ despre personajele care apar în imaginea de pe pagina 7 (activitate frontală) Observarea și numărarea elementelor din imagine. Completarea tabelului cu numărul elementelor (activitate frontală) Conturarea imaginii prin unirea punctelor corespunzătoare numerelor de la 0 la 31. Colorarea imaginii obținute (activitate individuală) Identificarea în careu a „drumului“ de la 0 la 31 și colorarea casetelor care îl formează (activitate individuală) Crearea și rezolvarea de probleme de adunare și scădere cu 1-5 unități, pe baza imaginii (activitate frontală)	Acte de vorbire – formularea de enunțuri <b>Numerele de la 20 la 31</b> Linia cu scop de contur  Adunarea și scăderea	Pagina 7 din caietul de lucru	Observarea modului de participare la activitate Verificarea completării tabelului în perechi Compararea imaginilor conturate și a drumului colorat cu cele ale colegului
<b>Activități pe discipline: Limbă modernă</b>					
<b>Miercuri</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2; 3.1 <b>CLR 2.1; 2.2; 2.4;</b>  MEM 1.1  <b>CLR 4.3</b>	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Joc: <i>Cuvinte magice</i> – în perechi, folosirea unor formule pentru a exprima o rugămintă, solicitare în diverse situații. Fiecare pereche extrage dintr-o cutie un jeton cu imagini care sugerează o anumită situație de comunicare (copil - vânător; copil - profesor; copil - părinte; copil - copil cu jucărie etc.) (activitate frontală) Povestire după imagini (bandă desenată): „Petru construiește un robot” (activitate frontală) Identificarea numerelor care apar în imagini; numărarea elementelor din imagine (activitate frontală) Realizarea unui bilet prin care să transmită o rugămintă, folosind desene, cuvinte și/ sau simboluri (activitate individuală)	<b>Acte de vorbire- Formularea unei rugăminti</b>  <b>Povestire după imagini</b> Numere naturale  Biletul	Jetoane cu imagini  Pagina 6 din caietul de lucru	Observarea comportamentului copiilor. Aprecierea prin aplauze a corectitudinii formulărilor utilizate  Aprecierea participării la activitate  Interevaluare – „Turul galeriei“

	<p>CLR 2.3 <b>MEM 3.2</b> DP 1.2</p> <p>CLR 2.3; 4.2; 4.3 AVAP 2.3</p>	<p>Discuții despre cum ne apărăm sănătatea, regulile de igienă pe care le respectă copiii, cât de important este să se prevină îmbolnăvirile etc. (activitate frontală)</p> <p>Crearea unei scrisori către copiii care nu au grijă de sănătatea lor (li se sugerează copiilor că pot folosi oricare dintre tehnicile simple învățate, de exemplu, decupare și lipire, trasare, rupere și lipire etc. combinate cu desenul) (activitate individuală)</p>	<p>Participarea la dialog</p> <p><b>Igiena corpului</b></p> <p>Utilizarea unor simboluri neconvenționale în exprimarea scrisă</p> <p>Tehnici simple</p>	<p>Pagina 9 din caietul de lucru</p> <p>Coli albe și colorate, creioane colorate, carioci, foarfecă, lipici</p>	<p>Observarea participării la activitatea de grup</p> <p>Aprecierea scrisorilor afișate la Panoul vorbitor</p>
	<p><b>MM 1.1; 2.1; 3.1</b> AVAP 2.3</p>	<p>Receptarea și însușirea cântecului <i>Gospodina</i> (activitate frontală)</p> <p>Joc de mișcare pe muzică (activitate pe grupe)</p> <p>Realizarea unui desen pe baza versurilor</p>	<p><b>Cântare vocală și mișcare pe muzică</b></p> <p>Culorile spectrului solar</p>	<p>CD cu melodii pentru copii</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
Joi	<p>AVAP 2.3</p> <p><b>CLR 2.2; 4.1; 4.2</b></p> <p><b>CLR 1.3; 4.1</b></p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc</p> <p>Audierea cântecului <i>Drag mi-e jocul românesc</i> și mișcare liberă pe muzică</p> <p>Discuții despre România și identificarea acesteia pe harta lumii și pe globul pamântesc (activitate frontală)</p> <p>Observarea și discutarea hărții de la pagina 8 din caietul de lucru</p> <p>Identificarea și intuirea literei <b>Â (â)</b></p> <p>Pronunțarea unor cuvinte în componența cărora intră sunetul <b>Â</b> și observarea poziției acestuia (în interiorul cuvântului) (activitate frontală)</p> <p>Transcrierea cuvântului ROMÂNIA</p> <p>Trasarea literelor <b>Â</b> și <b>â</b> (activitate individuală)</p> <p>Desene cu litere (transformarea literelor în personaje amuzante)</p>	<p>Creații muzicale accesibile</p> <p><b>Sunetul â, literele Â și â</b></p>	<p>CD cu cântece</p> <p>Pagina 8 din caietul de lucru</p> <p>Coli albe, creioane colorate</p>	<p>Observarea modului de realizare a sarcinii</p> <p>Indicarea prezenței sunetului <b>â</b> în cuvintele auzite prin ridicarea unui jeton cu litera <b>â</b></p> <p>Interevaluare</p>
	<p>CLR 2.3 <b>MEM 3.2</b></p> <p><b>MEM 1.1; 5.1</b> DP 1.2</p> <p>AVAP 2.3</p> <p>CLR 2.3; DP 1.2</p>	<p>Joc de rol: <i>Interviul</i> (discuție în perechi despre modul în care au grijă de sănătatea lor)</p> <p>Realizarea unei cutii de prim-ajutor care să fie folosită la jocul de rol <i>La medic</i>, folosind diferite materiale</p> <p>Numărarea obiectelor utilizate la cutia de prim-ajutor; clasificarea acestora pe categorii (medicamente, instrumente)</p> <p>Trasarea, pe panoul din imaginea de la pagina 10, a unor litere de diferite dimensiuni</p> <p>Colorarea obiectelor ce pot fi găsite într-un cabinet medical, din a doua imagine de pe pagina 10</p> <p>Joc de rol: <i>La medic</i> (activitate în grupuri mici)</p>	<p>Acte de vorbire – a formula idei despre sănătate</p> <p><b>Igiena corpului</b></p> <p>Pata de culoare</p> <p>Reguli pentru păstrarea sănătății</p>	<p>Jucării și obiecte pentru trusa medicală</p> <p>Pagina 10 din caietul de lucru</p>	<p>Observarea modului de participare la dialog a copiilor din 4-5 perechi</p> <p>Observarea și aprecierea realizării sarcinilor de lucru</p>
	<p><b>AVAP 2.2; 2.3</b></p> <p>CLR 2.4</p>	<p>Realizarea unei lucrări libere „Un loc îndrăgit“, utilizând tehnici la alegere – desen, pictură, colaj (activitate individuală)</p> <p>Prezentarea lucrării fiecărui copil (activitate frontală)</p>	<p><b>Tehnici simple</b></p> <p>Acte de vorbire – a prezenta o lucrare proprie</p>	<p>Acuarele, creioane colorate, hârtie colorată, lipici</p>	<p>Expunerea lucrărilor</p> <p>Interevaluare</p>

	<b>MM 1.4; 2.1</b> AVAP 2.3 DP 3.1	Însușirea integrală a cântecului <i>Drag mi-e jocul românesc</i> (activitate frontală și pe grupe) Audiție muzicală – fragment din <i>Rapsodia I</i> de G. Enescu Reprezentarea prin desen colectiv a mesajului melodiei audiate, în grupuri mici Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Cântarea vocală și mișcarea pe muzică</b> Punctul și linia; tehnici simple Starea de bine	CD cu cântece pentru copii și cu “Rapsodia I” Coli A3, creioane colorate, carioci, decupaje din reviste	Observarea comportamentului copiilor și a modului de implicare în activitate Expunerea desenelor Interevaluare – „Turul galeriei“
<b>Vineri</b>	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP 2.2; 3.1</b> <b>DP 1.2</b> CLR2.2 AVAP 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc Joc: <i>Ghicește ce fac!</i> (un copil mimează o activitate de îngrijire personală sau a locuinței, iar colegii încearcă să ghicească ce face acesta) (activitate frontală) Colorarea desenelor de la pagina 9 din caietul de lucru (activitate individuală)	<b>Igienă și păstrarea sănătății</b> Acte de vorbire – a exprima o părere Pata de culoare	Pagina 9 din caietul de lucru	Aprecierea modului de mimare a activității de îngrijire a locuinței; aprecierea răspunsurilor date
	<b>CLR 2.1; 2.3</b> <b>CLR 2.4; 3.1; 4.1; 4.3</b> AVAP 2.3 CLR 2.2	Joc de rol: <i>Facem curățenie</i> (activitate în grupuri mici)  Realizarea unui „regulament“ de păstrare a igienei personale și a locuinței (activitate individuală)  Prezentarea „regulamentului“ (activitate frontală)	<b>Acte de vorbire: a formula idei despre păstrarea curățeniei</b> Exprimarea scrisă a ideilor cu mijloace diverse Tehnici simple	Coli A4, creioane colorate și carioci, decupaje din reviste, lipici	Observarea participării la activitatea de grup Aprecieri individuale și colective Expunerea regulamentelor
	<b>Disciplina opțională</b>				
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					

**Săptămâna 27: 12 aprilie – 18 aprilie**

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Luni</b>	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP 2.2; 3.1</b> CLR 1.4; 2.2; <b>DP 3.2</b>  <b>DP 1.1; 3.3</b> CLR 4.3 AVAP 2.2; 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc Joc de rol: <i>Vă rog, puteți să mă ajutați?</i> – activitate în perechi; formularea unei rugămînți în diverse situații (activitate în perechi) <i>Jocul asemănărilor</i> – se cere copiilor să numească obiecte care seamănă cu: o minge, un pantof, un caiet etc. Copiii pot fi împărțiți pe grupe și se poate realiza un clasament, acordând câte 1 punct pentru fiecare răspuns dat. Joc <i>Floarea personală</i> – se distribuie fiecărui copil câte o pagină pe care este desenată o floare cu patru petale. Pe fiecare petală, copiii vor desena/ reprezenta/ scrie: 1. activitatea preferată când sunt singuri; 2. activitatea preferată cu prietenii; 3. activitatea preferată cu familia; 4. un obiect preferat. Decorarea florilor (activitate individuală).	Acte de vorbire – a formula o rugăminte Starea de bine  <b>Hobby-uri și activități preferate</b> Tehnici simple de lucru	Coli cu desenul unei flori cu 4 petale pentru fiecare copil creioane colorate, carioci	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea răspunsurilor creative, inedite  Observarea modului de grupare a copiilor

	<b>DP 1.1</b>	După ce fiecare copil își prezintă floarea, li se cere să se grupeze după asemănările pe care le sesizează între preferințele lor (activitate frontală)			
	<b>CLR 3.2; 2.2</b> <b>CLR 2.3</b> AVAP 2.2; 2.3 DP 2.2; 3.2	Povestire după imaginea de la pagina 11 din caietul de lucru (activitate frontală) Joc <i>Interviul</i> – prezentarea locului de joacă preferat (activitate în perechi) Desenarea locului de joacă preferat; completarea acestuia cu simboluri și/sau cuvinte care exprimă sentimentele pe care le au în acest loc (activitate individuală) Prezentarea desenului colegului de interviu	<b>Acte de vorbire – a prezenta un loc</b>  Linia cu scop de contur, pata de culoare Comunicarea eficientă	Pagina 11 din caietul de lucru  Coli albe, creioane colorate, carioci	Corectarea formulărilor copiilor Observarea comportamentului participativ  Interevaluare
	<b>MEM 1.1; 1.3</b> <b>MEM 1.4; 1.6; 5.2</b> CLR 2.3 AVAP 2.3	Numărarea elementelor din imaginea de la pagina 11 și asocierea jetoanelor cu numărul corespunzător. Ordonarea jetoanelor cu numere crescător/ descrescător (activitate frontală) Crearea și rezolvarea de probleme cu adunare și scădere pe baza imaginilor de la pagina 11 (activitate frontală) Scrierea operațiilor corespunzătoare rezolvărilor (activitate frontală) Crearea de probleme utilizând jucării și obiecte din clasă – concurs „Cea mai interesantă problemă” / Realizarea unui desen care să ilustreze o problemă (activitate individuală)	<b>Adunări și scăderi cu 1-5 unități în concentrul 0-31</b>  „Citirea“ imaginilor Linia și pata de culoare	Pagina 11 din caietul de lucru  Coli albe, creioane colorate, carioci	Observarea ordonării jetoanelor  Aprecieri individuale privind problemele Ridicarea jetonului cu numărul care reprezintă răspunsul problemei
	<b>AVAP 2.3</b> CLR 3.3 DP 2.1	Decuparea jocurilor-puzzle de pe paginile cartonate 29 și 30 (activitate individuală) Jocuri-puzzle: Pământul; Universul (activitate individuală sau în perechi) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Tehnici simple – decupare</b> Forme geometrice Starea de bine	Paginile cartonate 29 și 30	Observarea modului de implicare în sarcina de lucru
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Marți</b>	<b>CLR 3.2; 1.2; 1.3;</b> <b>CLR 3.1; 2.3</b> MEM 3.1 AVAP 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc Crearea unei povestiri pe baza imaginii de pe pagina 13 din caietul de lucru (activitate frontală) Selectarea, din povestirea creată, a cuvintelor care încep cu sunetul <b>î</b> – pronunțarea lor și despărțirea în silabe Întuirea literelor <b>Î</b> și <b>î</b> ; trasarea literelor pe spațiul din caiet Observarea cuvintelor care conțin litera <b>Î</b> și <b>î</b> Dialoguri în perechi despre ploaie (cum apar picăturile de ploaie, de ce este importantă ploaia, alte tipuri de precipitații) Realizarea unui desen despre ploaie/ decuparea unor „picături” și înșirarea lor pe fir de ață, apoi atârănarea firelor de un nor (activitate individuală și de grup)	<b>Sunetul î, literele Î și î</b> Povestire după imagini  Prezența apei în natură – precipitații  Tehnici simple	Pagina 13 din caietul de lucru  Hârtie glasată, foarfecă, ață subțire, lipici	Observarea comportamentului copiilor  Aprecieri individuale privind traseul ales Observarea participării la activitate
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				

	<b>MEM 3.1; 3.2</b> <b>MEM 4.2; 3.2</b>  AVAP 2.3	Observarea imaginii și identificarea formelor sub care se găsește apa în natură (activitate frontală) Joc: <i>Ce s-ar întâmpla dacă...</i> (apa mărilor nu s-ar evapora, nu ar mai ploua etc.) – activitate frontală Dialog – Cum poate fi economisită apa; realizarea unei liste cu reguli minimale (activitate frontală) Colorarea imaginii de pe pagina 12 (activitate individuală)	<b>Prezența apei în natură: lacul, râul, marea</b>  Culori	Pagina 12 din caietul de lucru	Observarea participării la activitate  Formularea regulilor pentru economisirea apei	
<b>Activități pe discipline: Limbă modernă</b>						
<b>Activități integrate</b>						
<b>Miercuri</b>	<b>CLR 3.2; 1.4</b>  <b>CLR 2.2</b> MEM 3.1; 3.2  <b>CLR 2.3</b>  AVAP 2.2; 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc Repovestirea poveștii <i>De la Pământ la Soare</i> cu ajutorul cărților de joc (activitate frontală) Joc: <i>Poștașul</i> – Unul dintre copii, care este poștașul, spune: „Am de dus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare/ în deșert etc. Arată-mi unde trebuie s-o duc”. Ceilalți ridică jetonul care reprezintă locul indicat. Discuție frontală: Ce știți despre Univers, sateliți, Lună etc.? Ce reprezintă pentru noi Pământul? Cum putem avea grijă de Pământ? Realizarea unor afișe de atenționare pentru ocrotirea Pământului (activitate în perechi)	<b>Acte de vorbire – formularea de enunțuri</b>  Universul: Pământul, Soarele și Luna  Linia, pata de culoare	Cartea uriașă <i>De la Pământ la Soare</i> , cărțile de joc decupate din paginile cartonate 1 și 3  Coli A4, creioane colorate și carioci	Aprecieri privind modul de repovestire  Observarea modului de implicare în sarcinile de lucru. Aprecieri privind corectitudinea răspunsurilor Expunerea afișelor	
	CLR 2.3; 2.4 <b>MEM 3.1; 3.2</b>  CLR 2.3 <b>MEM 3.2;</b> CLR 4.1 <b>MEM 3.2</b>  CLR 3.1; 4.1 AVAP 2.3	Observarea plantelor din curtea școlii/ din sala de clasă – câtă lumină au, dacă plantele aflate în locuri umbroase diferă de cele din locuri însorite, cine le îngrijește și cum etc. (activitate frontală) Discutarea imaginii de pe pagina 14. Conversație referitoare la condițiile de viață necesare plantelor și animalelor (activitate frontală) Conturarea obiectelor desenate punctat în imagine (activitate individuală) Selectarea (colorarea/ încercuirea) cuvintelor care arată condițiile necesare pentru ca o plantă să se dezvolte (activitate frontală) Reproducerea cuvintelor de pe pagina 14 Colorarea uneltelor desenate pe pagina 14 (activitate individuală)	<b>Condiții de viață pentru plante și animale</b> „Citirea imaginilor” Elemente grafice  Pata de culoare	Pagina 14 din caietul de lucru Creioane colorate, carioci	Aprecierea comportamentului participativ Aprecierea răspunsurilor Observarea modului de realizare a sarcinilor	
	<b>MM 1.2; 2.1; 2.2;</b> AVAP 2.3 <b>MM 3.1; 3.2</b> CLR 2.3	Receptarea și însușirea cântecului <i>Căldărușă plină</i> (d.f.c.) – activitate frontală Realizarea unor flori-marionetă (activitate individuală) Joc de rol: <i>În grădină/ De-a grădinarul</i> (activitate în grupe mici) Jocuri - mișcare liberă pe muzică, folosind marionetele create (activitate în grupuri mici)	<b>Cântare vocală și mișcare pe muzică</b> Tehnici simple Dialoguri	CD cu cântecul de învățat  Hârtie colorată, foarfecă, bețișoare, lipici	Aprecierea modului de participare la activitate Observarea implicării în realizarea jocului	
	<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
	<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	<b>CLR 2.1; 2.2; 2.4</b>	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de rol: <i>Pământul, Soarele și Luna</i> – dialoguri libere în grupuri de câte trei copii	<b>Dialogul</b>  Universul	Pagina 16 din caietul de lucru	Observarea comportamentului copiilor	

	MEM 3.1 <b>CLR 3.1; 3.2 4.2; 1.3</b>  AVAP 2.3	Povestire pe baza imaginii de la pagina 16 din caietul de lucru (activitate frontală). De ce Pământul întinde brațele spre Soare? Scrierea prin „fotografiere” a cuvintelor care denumesc cele trei corpuri cerești. Despărțire în silabe, identificarea sunetului inițial și a celui final (activitate individuală – frontală) Completarea (adăugarea de elemente) și colorarea imaginii (activitate individuală) Jocuri-puzzle în perechi	Povestire după imagini  Linia cu scop de contur	Creioane colorate Cărțile de joc decupate, cartea uriașă, harta lumii, globul pământesc, piesele de puzzle decupate din caiet	Interevaluare în grupuri mici
	CLR AVAP 1.3 <b>MEM 3.2; 4.2 5.1</b> CLR 3.1; 4.2 CLR 3.4	Vizionarea unei prezentări sau a unui film despre Pământ, Soare și Lună Discuții pe baza prezentării/filmului (activitate frontală) Selectarea și prezentarea cărților de joc care “seamănă”/ evocă momente din prezentarea PPT sau din filmul vizionat (activitate frontală) Joc: <i>Dacă aș fi cosmonaut.../ De-a cosmonauții</i> (activitate pe grupe mici) Studierea unor reviste și enciclopedii despre Univers (activitate în grupuri mici)	<b>Universul</b> Dialogul  Acte de vorbire: exprimarea unei idei	Prezentare PPT  Cărțile de joc decupate din paginile cartonate 2 și 4	Observarea comportamentului pe parcursul activității
	<b>AVAP 2.2; 2.3</b>  CLR 3.4	Pământul, Soarele și Luna – lucrare liberă cu tehnici la alegere (activitate individuală) Prezentarea lucrării realizate (activitate frontală)	<b>Tehnici de lucru</b> Acte de vorbire – a prezenta o lucrare	Acuarele, hârtie colorată, lipici, foarfecă	Observarea modului de lucru Aprecierea prezentării lucrării personale (autoevaluare)
	CLR 1.3; 2.1 <b>MM 1.1; 1.2; 2.3</b> <b>MM 2.1; 2.2</b>  DP 2.1; 3.1	Exerciții-joc de dicție – frământări de limbă (activitate frontală) Audierea unor înregistrări cu sunete din natură – Joc <i>Ghici, cine/ ce se aude!</i> Receptarea și însușirea cântecului <i>Soare, ieși din închisoare</i> (d.f.c) Interpretarea cântecului cu acompaniament (jucării muzicale, percuție corporală) Jocuri de mișcare pe muzică – piese instrumentale <b>Întâlnirea de plecare:</b> <i>Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Sunete <b>Cântarea vocală</b>  <b>Cântarea instrumentală</b>  Trăire și manifestare emoțională	Înregistrări cu sunete din natură CD cu melodii pentru copii Jucării muzicale	Observarea comportamentului participativ Aprecierea modului de relaționare
Vineri	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP 2.1; 2.2</b>  <b>DP 2.3</b> AVAP 2.3 CLR 2.4 <b>DP 2.1; 2.2</b>	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Joc: <i>Dacă aș fi...</i> (copiilor li se cere să-și imagineze că ar fi o plantă/ un animal, apoi să spună ce și-ar dori în fiecare caz) (activitate frontală) Desenarea animalului și a plantei preferate (activitate individuală) Prezentarea desenului realizat (activitate frontală) Gruparea copiilor după elemente asemănătoare desenate (animale sălbatice/ domestice; pisici/ câini/ iepuri etc.; flori de primăvară/ de vară etc.)	<b>Trăire emoțională și stare de bine</b>  <b>Preferințe personale</b> Linia cu scop de contur Acte de vorbire	Coli A4, creioane colorate și carioci	Observarea participării la joc  Aprecieri individuale privind prezentarea desenului Observarea reacțiilor copiilor
	<b>CLR 1.4; 3.1; 3.2</b> MEM 3.1	Joc: <i>Ce nu se potrivește?</i> – Descoperă elementele din desen care sunt greșit introduse. Explică alegerea făcută. În ce mediu poate trăi fiecare dintre animalele reprezentate în desen? De ce condiții au nevoie acestea? (activitate frontală)	<b>Acte de vorbire – a formula idei despre animale</b> Medii de viață	Pagina 17 din caietul de lucru	Observarea modului de realizare a sarcinilor de lucru

CLR 1.4; 2.3; 2.4	Joc: <i>Ghici cine sunt</i> – Copiii creează scurte povești-ghicitori despre animalele din imagine sau alte animale, folosind verbele la persoana I, fără a rosti numele acestora. Colegii trebuie să ghicească ce animal este. (activitate frontală)	Acte de vorbire – scurte descrieri		Acordarea de steluțe/puncte pentru „ghicitorile“ create
CLR 4.1; 1.3;	Copierea cuvintelor de sub imagini (activitate individuală)	Cuvinte, litere și sunete		Interevaluare în perechi
AVAP 2.3	Despărțirea cuvintelor în silabe, identificarea sunetului inițial și a celui final; formularea de enunțuri despre animalele prezentate în desen	Culorile spectrului solar		Autoevaluare
<b>Disciplina opțională</b>				
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>				

### Săptămâna 28: 19 aprilie – 25 aprilie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Activități integrate</b>					
<b>Luni</b>	DP 2.2 DP 3.3 CLR 2.2 AVAP 1.3  CLR 2.3 DP 3.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc Convorbire: Observarea elementelor din imagine și descrierea lor; Ce știm despre meșteșuguri și ocupații mai vechi și mai noi ale oamenilor din zona în care locuim (activitate frontală) Discuții pe baza unei prezentări – recunoașterea meșteșugurilor reprezentate în imagini (activitate frontală) Joc de rol: În atelierul de... (activitate pe grupuri mici) Joc: <i>Ghici, ce-mi place!</i> (mimarea unei activități preferate și recunoașterea acesteia de către colegi) (activitate frontală sau pe grupuri mici) • Anunțarea copiilor că trebuie să pregătească, pentru săptămâna următoare, o „prezentare” a hobby-ului fiecăruia. Se poate realiza un portofoliu de lucrări sau pot fi aduse fotografiile făcute de părinți pe parcursul desfășurării unor activități	<b>Meșteșuguri. Hobby-uri și activități preferate</b> Exprimarea unei păreri Explorarea mesajului artistic	Cartea uriașă <i>De la Pământ la Soare</i> – pagina 2 PPT – Imagini cu costume populare, unelte, case țărănești, meșteșuguri populare etc.	Aprecierea răspunsurilor date de copii  Observarea participării copiilor la activitate
	CLR 2.2  CLR 4.1 AVAP 2.3	Conversație: Cine face obiecte din lemn? Dar costume populare? Ce materiale se folosesc? Cum sunt împodobite/ înfrumusețate? (activitate frontală) Decorarea ei și a lingurii de lemn de pe pagina 18 din caietul elevului (activitate individuală)	<b>Acte de vorbire – exprimarea unei idei</b> <b>Trasarea elementelor grafice</b> Linia și punctul cu scop decorativ Mișcare liberă pe muzică	Pagina 18 din caietul de lucru	Observarea comportamentului participativ  Expunerea caietelor
	MM 1.2; 2.1	Audierea unor melodii populare specifice zonei; Dans liber pe muzica audiată (activitate frontală)		CD cu melodii populare	
	CLR 3.2; 2.2	Realizarea unei scurte povestiri pe baza imaginii de la pagina 15 din caietul de lucru	Povestire după imagini	Pagina 15 din caietul elevului	Observarea participării la activitate



	DP 3.3 <b>MEM 5.2; 1.4; 1.6</b> MM 1.1; 3.1	Dialog: De ce îi place copilului să lucreze în grădină? Cum se simte? Tu cum te-ai simți în locul lui? Motivează Crearea și rezolvarea de probleme cu adunări și scăderi pe baza imaginilor (activitate frontală) Scrierea operațiilor corespunzătoare rezolvării problemelor create Numărătoare muzicală/ joc de mișcare pe muzică, cu numărare	Activități preferate <b>Adunarea și scăderea cu 1-2 unități</b> Mișcare pe muzică		Ridicarea jetoanelor cu numărul corespunzător rezultatului corect
	<b>AVAP 2.1</b>  <b>AVAP 2.3</b> CLR 4.1 MM 1.1; 2.1	Cusutul – familiarizarea cu materialele de lucru: observarea caracteristicilor Instrucțaj de protecție a muncii (activități frontale) Demonstrarea și exersarea punctului în urma acului, cu menținerea rândului de lucru (activitate frontală și individuală) Audierea unor melodii populare specifice zonei	<b>Tehnici simple: cusut</b>  Elemente grafice  Cântare vocală și instrumentală	Ac și ață colorată, etamină  CD cu melodii populare	Observarea comportamentului participativ Autoevaluare/ Interevaluare
	<b>Activități integrate</b>				
	<b>CLR 4.1; 2.1</b> AVAP 2.3  <b>CLR 2.2</b> MM 2.1	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Decorarea costumelor populare ale celor doi copii de pe pagina 19 din caietul elevului (activitate individuală) Descrierea costumelor realizate (activitate frontală) Dansuri populare ( <i>Alunelul</i> ) (activitate frontală)	<b>Elemente grafice</b>  Linia și punctul <b>Acte de vorbire</b> Mișcare pe muzică	Imagini cu costume populare Pagina 19 din caietul de lucru	Observarea modului de realizare a modelelor Interevaluare în perechi Observarea reacțiilor în timpul dansului
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	CLR 3.2  <b>MEM 2.2</b>  CLR 3.4 <b>MEM 1.4; 6.3</b>	Descrierea imaginii din cartea uriașă, pagina 2 (activitate frontală)  Crearea și rezolvarea unor probleme de adunare și de scădere pe baza imaginii din cartea uriașă (activitate frontală) Joc de rol: <i>La Muzeul Satului</i> (activitate în grupuri de câte 5-6 elevi)	Acte de vorbire – a prezenta o imagine <b>Adunarea și scăderea cu 1-2 unități</b>	Cartea uriașă <i>De la Pământ la Soare</i> – pagina 2  Copii ale bancnotelor uzuale, „bilete” de intrare la muzeu, obiecte/ imagini	Observarea participării copiilor la formularea de mesaje  Observarea implicării în jocul de rol
	<b>Activități pe discipline: Limbă modernă</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Miercuri</b>	DP 2.2  <b>CLR 2.2; 2.3</b>  MEM 2.2; 3.1 <b>CLR 4.1</b>  AVAP 2.3 MM 1.2; 2.1	<b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc. Observarea modelului realizat pe primul ou/ pagina 20 din caietul de lucru – identificarea elementelor grafice folosite, exersarea lor în aer sau cu degetul pe bancă; numărarea elementelor, identificarea poziției fiecărui element grafic în raport cu un alt element (activitate frontală) Trasarea elementelor grafice de pe primul ou (activitate individuală) Completarea modelelor de pe următoarele patru ouă Realizarea unui model propriu pe ultimul ou Numărători muzicale	<b>Elemente grafice</b>  Poziția față de un reper Linia și punctul cu rol decorativ Ritm	Pagina 20 din caietul de lucru  Creioane colorate, carioci, stilou	Observarea modului de realizare a sarcinii de lucru  Interevaluare: „Turul galeriei“

	<p><b>MEM 2.1</b> CLR 2.2; 2.1; 3.2</p> <p>CLR 3.1; 4.1</p> <p><b>MEM 3.1</b></p>	<p>Găsirea drumului corect prin labirint: <i>Ajută fetița să ajungă la iepurași</i> (activitate individuală) Numărarea simbolurilor de pe pagină și gruparea lor</p> <p>Reconstituirea mesajului transmis prin simbolurile neconvenționale (activitate frontală)</p> <p>Realizarea unui model repetitiv folosind simbolurile date în tabel (activitate individuală)</p>	<p><b>Poziționarea spațială a elementelor</b> Simboluri neconvenționale utilizate în exprimarea scrisă <b>Modele repetitive</b></p>	<p>Pagina 22 din caietul de lucru</p> <p>Coli A5, creioane colorate și carioci</p>	<p>Autoevaluare</p> <p>Aprecierea șirurilor realizate de către fiecare copil</p>
	<p><b>MM 1.2; 2.1</b></p> <p>AVAP 2.3 <b>MM 2.1; 3.1</b></p> <p>DP 2.2</p>	<p>Receptarea și însușirea cântecului <i>Copăcelul</i> (activitate frontală) Cântare vocală însoțită de mișcări sugerate de versuri și melodie (activitate pe grupuri) Realizarea unor marionete (copăcel, soare) și utilizarea lor pentru „dramatizarea” cântecului (activitate individuală)</p> <p><b>Întâlnirea de plecare:</b> <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Ce aș dori să fac și acasă din cele învățate?</i></p>	<p><b>Cântare vocală</b></p> <p>Tehnici simple de lucru</p> <p>Starea de bine</p>	<p>CD cu melodia de învățat hârtie glasată, paie/ bețe de frigărui, foarfecă, lipici</p>	<p>Observarea și aprecierea comportamentului participativ Aprecieri privind marionetele realizate</p>
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
Joi	<p>DP 2.2 <b>CLR 2.1; 2.2</b></p> <p><b>CLR 4.1</b> AVAP 2.3</p> <p><b>CLR 4.2</b></p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, prezență, impresii, meteo etc. Realizarea unei povestiri pe baza imaginii de la pagina 21 din caietul de lucru; stabilirea unui titlu potrivit (activitate frontală) Decorarea unei farfurii de carton cu modele populare (activitate în perechi sau individuală)</p> <p>Transcrierea urărilor de Paști din josul paginii 21 (activitate individuală)</p>	<p>Rutine școlare <b>Acte de vorbire – a formula ideii</b> <b>Elemente grafice</b> Elemente decorative Litere și cuvinte</p>	<p>Pagina 21 din caietul elevului Jetoane cu imagini și/ sau jucării</p>	<p>Aprecierea modului de formulare a mesajelor Autoevaluare</p> <p>Verificarea scrierii mesajelor</p>
	<p><b>MEM 1.4; 1.6; 5.2</b></p> <p>AVAP 2.3</p>	<p>Crearea și rezolvarea de probleme cu adunare și scădere, utilizând elemente din imaginea de pe pagina 21 și obiecte concrete (activitate frontală)</p> <p>Decorarea numerelor dintr-un șir din intervalul 20-31 (numere scrise cu cifre de 3-4 cm) (activitate independentă)</p>	<p><b>Adunarea și scăderea cu 1-5 unități</b></p> <p>Linia și punctul cu rol decorativ</p>	<p>Pagina 21 din caietul elevului Foi albe A5, jucării, jetoane cu imagini, numere și semne matematice, 31 de creioane/ carioci</p>	<p>Verificarea răspunsurilor: ridicarea jetoanelor cu numărul corespunzător Expoziție cu planșe decorate – <i>Turul galeriei</i></p>
	<p><b>AVAP 1.2; 2.1</b></p> <p>MEM 6.1</p> <p><b>AVAP 2.3</b></p>	<p>Observarea unor semne de carte; discutarea utilității acestora (activitate frontală) Compararea lungimii unor fire de ață și alegerea lungimii potrivite pentru ușurarea muncii (activitate frontală) Ornarea unui semn de carte cu linii create prin coasere (activitate individuală)</p>	<p><b>Linia și punctul decorativ</b> Măsurare neconvențională <b>Cusut</b></p>	<p>Etamină, ață colorată, ac, semne de carte</p>	<p>Îndrumarea copiilor pe parcursul activității Discutarea lucrărilor și evidențierea străduinței copiilor de a realiza obiectul propus</p>

	MM1.2; 2.1; 2.2 AVAP 2.3  DP 2.2	Receptarea și însușirea cântecului <i>Iepuraș drăgălaș</i> (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Realizarea unui iepuraș din hârtie, prin plierea hârtiei și ruperea pe contur (activitate frontală) <b>Întâlnirea de plecare:</b> <i>Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Cântare vocală și mișcare pe muzică</b> Tehnici de lucru: îndoire și rupere Starea de bine	CD cu melodii pentru copii  Hârtie albă (pătrat)	Observarea comportamentului copiilor  Interevaluare  Aprecieri globale și individuale
<b>Vineri</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.1; 2.2 CLR 2.2; 2.3  MM 3.1 DP 1.1	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – prezență, noutăți, impresii, meteo etc Joc: <i>Continuă povestea</i> – crearea unei povești în lanț, despre emoțiile trăite de copii atunci când desfășoară o activitate îndrăgită/ preferată (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe muzică (activitate în grupuri mici) Jocuri de continuare a unor fraze: <i>Îmi place de mine pentru că...; Eu pot să...; Mi-ar plăcea să...</i>	<b>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</b> Acte de vorbire Mișcare liberă pe muzică	CD cu melodii pentru copii	Observarea reacțiilor copiilor  Observarea sistematică
	CLR 3.4 CLR 2.3; 4.1; 4.2 AVAP 2.3	Joc de rol: <i>De vorbă cu Iepurașul de Paște</i> (activitate în perechi)  Confecționarea unei felicitări de Paște pe care să fie scrisă una dintre urările învățate (activitate individuală) • Reamintirea faptului că urmează prezentarea activității preferate – albume, portofolii, fotografii etc.	<b>Acte de vorbire – prezentarea unei acțiuni</b> Tehnici simple: rupere pe contur și lipire	Carton colorat, hârtie glasă, șablon (ou), lipici	Observarea participării copiilor la jocul de rol  Aprecieri globale și individuale
	<b>Disciplină opțională</b>				
	<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>				

### Săptămâna 29: 26 aprilie - 29 aprilie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Luni</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2;3.2; 3.3  CLR 4.2	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – prezență, noutăți, impresii, meteo etc. Prezentarea unor lucrări realizate / fotografii din momente plăcute datorate hobby-urilor sau activităților preferate (activitate frontală) Realizarea unui bilet de felicitare pentru copilul care a prezentat o activitate interesantă	<b>Starea de bine. Rutine școlare</b>  Biletul	Albume cu lucrări personale, fotografii, jucării/obiecte realizate de copii	<b>Observarea comportamentului participativ</b> <b>Aprecieri privind prezentarea</b>
	CLR 4.1; 4.2; 4.3  CLR 2.3 MEM 3.2	Realizarea unor bilețele/ scrisori cu mesaje despre natură, despre protejarea acestora (activitate individuală)  Interpretarea mesajelor realizate de colegi și expuse în clasă (activitate frontală)	<b>Simboluri neconvenționale utilizate în exprimarea scrisă</b> Comportamente corecte față de mediu	Coli A5, creioane colorate și carioci	Observarea activității elevilor Interevaluare – „Turul galeriei“ Observarea reacțiilor copiilor în timpul activității

	MM 2.1; 2.2	Interpretarea unor cântece potrivite, însoțite de mișcări libere care întăresc mesajele transmise prin bilețelele realizate de colegi (activitate frontală)	Mișcarea pe muzică		
	MEM 2.1; 2.2 CLR 2.1; 2.2; 2.4  MEM 2.2; 3.1  MEM 5.2  CLR 1.3	Joc de construcții Descrierea construcției (activitate în grupuri mici) Descoperirea și numirea obiectelor din clasă care seamănă cu un cub sau cu o sferă/ al căror contur este un pătrat/ un dreptunghi/ un triunghi/ un cerc (activitate frontală) Asocierea obiectelor reprezentate pe pagina 24 cu corpurile geometrice corespunzătoare (activitate individuală) Numărarea corpurilor geometrice din desen și completarea tabelului cu numerele corespunzătoare. Crearea și rezolvarea de probleme utilizând elementele din desen (activitate în perechi) Despărțirea în silabe a cuvintelor ce denumesc obiectele din imagini și gruparea lor după numărul de silabe. Trasarea literelor care arată sunetul inițial al fiecărui cuvânt (activitate frontală)	<b>Corpuri și figuri geometrice</b> Formulare de enunțuri      Silabe, sunete și litere Forme și culori	Pagina 24 din caietul de lucru  Carton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici	Observarea participării la joc Aprecierea descrierilor verbale  Interevaluare în grupuri mici  Expunerea cuburilor realizate – „Turul galeriei“
	AVAP 2.3  MEM 2.2  DP 3.2	Construirea unui cub din carton – cutie pentru cadouri; decorarea lui cu figuri geometrice înainte de asamblare (activitate independentă)   <b>Întâlnirea de plecare:</b> <i>Ce am învățat azi? Ce mi-a plăcut azi ? Cum m-am simțit astăzi?</i>	<b>Tehnici simple de lucru: decupare, îndoire</b> Forme și corpuri geometrice Starea de bine. Rutine școlare	Carton colorat, hârtie glasată, foarfecă, lipici	
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Marți</b>	DP 3.2 CLR 2.1; 2.2  MEM 5.1  CLR 3.1  AVAP 1.2	<b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc Joc: <i>Poștașul</i> – Copiii stau pe scaune în cerc; unul dintre ei se află în mijlocul cercului, în picioare. Acesta va spune „Poștașul are o scrisoare pentru toți copiii care ... au scris o scrisoare Iepurașului de Paște/ vor vopsi ouă de Paște/ merg la slujba de Înviere/ pregătesc un cadou pentru părinți etc”. Copiii care se regăsesc în descrierea conducătorului de joc se ridică de pe scaune și, împreună cu cel care a făcut anunțul încearcă să ocupe un alt scaun. Copilul care rămâne fără scaun va face următoarea descriere. Completarea rebusului de la pagina 27 din caietul de lucru; despărțirea cuvintelor în silabe (activitate frontală) Găsirea părții de coajă corespunzătoare spărturii din ou; colorarea fragmentului (activitate individuală)	Rutine școlare <b>Acte de vorbire</b>  Sortare și grupare după un anumit criteriu  <b>Cuvinte și silabe</b>  Forme – Linia cu rol de contur	Pagina 27 din caietul de lucru	Observarea participării la joc Aprecieri individuale privind formularea enunțurilor Observarea modului de completare a rebusului Așezarea pe masă a tot atâtea jetoane câte silabe are fiecare cuvânt Interevaluare în perechi
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				

	<p><b>MEM 2.2; 3.1</b> CLR 2.1; 2.2; 2.3</p> <p><b>MEM 3.1</b> CLR 2.3; 1.2 MEM 4.2 AVAP 2.3</p>	<p>Identificarea Pământului, a Soarelui și a Lunii în imaginile de pe cărțile de joc (activitate frontală) Joc de rol: <i>Interviul</i> (discuții în perechi despre Pământ/ Soare/ Lună)</p> <p>Experiment – <i>Ziua și noaptea pe Pământ</i> – demonstrarea modului în care Pământul este luminat de către Soare pe parcursul unei zile (activitate frontală) Joc didactic: <i>Adevăr sau minciună</i> – aprecierea gradului de adevăr ale unor afirmații despre Pământ, Soare, Lună, succesiunea zi-noapte etc. (exemplu: La miezul nopții, câinele meu a început să latre la Soare; Dacă este noapte, atunci înseamnă că Soarele stă ascuns după nori) Realizarea unui desen în care este reprezentat globul pământesc: „Culorile Pământului”</p>	<p><b>Universul – Pământul, Soarele și Luna</b></p> <p>Acte de vorbire <b>Succesiunea noapte-zi</b></p> <p>Pata de culoare</p>	<p>Cărțile de joc decupate din caietul de lucru (pagina 2)</p> <p>glob pământesc, lanternă</p> <p>Pagina 4 din cartea uriașă, coli albe, creioane colorate</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților</p> <p>Aprecierea modului de formulare a enunțurilor și a răspunsurilor</p> <p>Expunerea lucrărilor</p>
<b>Activități pe discipline: Limbă modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Miercuri</b>	<p>DP 2.2; 3.2 <b>CLR 1.1; 1.2 2.1; 2.3</b> AVAP 2.3 MEM 2.2; 3.1</p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> - prezența, noutăți, impresii, meteo etc Lectură: Legenda „<i>Soarele și Luna</i>” - predicții pe baza titlului și pe parcursul lecturii; repovestire (activitate frontală) Reprezentarea prin desen a celor două personaje principale (activitate individuală) Joc: Puzzle „<i>Universul</i>” (activitate în perechi)</p>	<p>Starea de bine <b>Acte de vorbire – a formula ideii</b></p> <p>Linia cu scop de contur; Culori Forme geometrice</p>	<p>Coli albe A5, creioane colorate și carioci Puzzle decupat din paginile cartonate 29-30</p>	<p>Verificarea predicțiilor și aprecierea modului de formulare a enunțurilor proprii Observarea gradului de implicare în sarcină</p>
	<p><b>MEM 3.1</b> <b>MEM 2.1; 2.2</b> AVAP 2.3</p>	<p>Jocuri logico-matematice cu figuri și corpuri geometrice: <i>Găsește intrusul</i> (activitate în grupuri mici) Realizarea desenelor pe pătrățele, de la pagina 23 din caietul de lucru (activitate individuală)</p>	<p><b>Figuri și corpuri geometrice</b> Linia cu scop de contur</p>	<p>Pagina 23 din caietul de lucru Creioane colorate, carioci</p>	<p>Eliminarea figurii/ corpului care nu se potrivește în șir Observarea modului de realizare a desenelor Verificarea operațiilor și rezultatelor notate în caiete</p>
	<p><b>MEM 1.4; 1.6; 5.2</b></p>	<p>Rezolvarea adunărilor și scăderilor cu suport intuitiv în imaginile de pe pagina 23. Crearea unor probleme pornind de la operațiile efectuate (activitate frontală)</p>	<p><b>Adunarea și scăderea</b></p>	<p>CD cu melodia de învățat</p> <p>Cretă colorată</p>	<p>Observarea participării la activitate Aprecierea desenelor Numirea sursei sunețelor recunoscute după consultarea în grup</p>
	<p><b>MM 1.1; 2.1; 3.1;</b> AVLM 2.3 <b>MM 3.1</b> <b>MM 1.2</b></p>	<p>Receptarea și însușirea unui cântec de primăvară „<i>Înfloresc grădinile</i>” (activitate frontală) Desene pe asfalt: <i>Soarele și primăvara</i> (activitate pe grupe mici) Jocuri de mișcare pe muzică în aer liber (activitate frontală și pe grupe) Recunoașterea și imitarea unor sunete din natură (activitate pe grupe)</p>	<p><b>Cântarea vocală și instrumentală</b> Culorile spectrului solar; Tehnici simple <b>Mișcare pe muzică</b></p>	<p>CD cu melodia de învățat</p> <p>Cretă colorată</p>	<p>Observarea participării la activitate Aprecierea desenelor Numirea sursei sunețelor recunoscute după consultarea în grup</p>
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	<p>DP 3.2 MEM 2.2; 5.1</p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> – prezența, noutăți, impresii, meteo etc. Asocierea imaginii florilor și arborilor cu umbrele corespunzătoare (activitate individuală)</p>	<p>Starea de bine. Rutine școlare Plante și animale</p>	<p>Pagina 25 din caietul de lucru</p>	<p>Interevaluare Observarea participării la dialoguri și aprecieri privind for-</p>

<b>CLR 2.1; 2.4</b> AVAP 2.3 <b>CLR 4.1</b>	Dramatizări – Crearea de dialoguri între elemente ale naturii: floare – arbore; palmier – stejar; narcisă – rândunică etc. (activitate frontală) Colorarea florilor reprezentate în partea de jos a paginii 25 din caietul de lucru (activitate individuală) Transcrierea numelor florilor (activitate frontală)	<b>Acte de vorbire – a exprima o idee</b> Culorile spectrului solar Literele alfabetului, cuvinte	Creioane colorate	mularea, intonația și pronunția enunțurilor Aprecieri privind transcrierea cuvintelor
<b>MEM 2.1; 2.2</b> AVAP 1.2; 2.3 CLR 2.2; 2.3 <b>MEM 5.1</b>	Realizarea desenului pe rețeaua de puncte de pe pagina 26 din caietul de lucru Completarea desenului cu alte 2-3 elemente (activitate individuală) Realizarea unei povești de grup „În castelul fermecat” (activitate frontală) Joc: <i>Loto cu plante și animale/ cu forme geometrice</i> sau Realizarea unor modele repetitive cu forme geometrice (activitate în grupuri mici)	<b>Forme geometrice. Orientare în spațiu</b> Linia cu scop de contur Acte de vorbire – a exprima o opinie <b>Sortare și grupare</b>	Pagina 26 din caietul de lucru Jetoane cu plante și animale, cu forme geometrice	Observarea modului de realizare a desenului Aprecieri modului de participare la realizarea poveștii de grup Interevaluare
<b>AVAP 2.1; 2.3</b> CLR 2.3	Realizarea suportului de ouă – Etape: decupare, tăierea fantei, îmbinare; lipirea urechilor iepurașului pe un ou Prezentarea produsului	<b>Tehnici simple de lucru</b> Acte de vorbire	Ou fiert, modelele decupate de pe paginile 31-32 din caietul elevului	
<b>MM 2.1; 2.2; 2.3</b> <b>MM 3.1; 3.2; 3.3</b> AVAP 2.3 DP 3.2	Receptarea și însușirea cântecului joc <i>Bat din palme</i> Jocuri de percuție corporală Audiție muzicală – muzică de relaxare cu sunete din natură Realizarea unui desen/colaj inspirat de melodia audiată (activitate individuală) <b>Întâlnirea de plecare:</b> <i>Ce mi-a plăcut astăzi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Cântare vocală și instrumentală</b> Tehnici simple Starea de bine. Rutine școlare	CD cu melodii pentru copii Creioane colorate, carioci, hârtie glasă, lipici	Observarea comportamentului pe parcursul activității Expunerea lucrărilor Aprecieri globale și individuale
<b>Activități integrate</b>				

## ORARUL UNITĂȚII TEMATICE

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice	Disciplina opțională
Arte vizuale și abilități practice	Limbă modernă	Educație fizică și sport	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport