

Proiectarea unității tematice „CUM SE FABRICĂ?”
Perioada: 22 februarie – 21 martie

Săptămâna 21: 22 februarie – 28 februarie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
		Activități integrate			
	DP 1.1 CLR 1.2; 3.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre activitățile pe care le-au desfășurat elevii la sfârșit de săptămână, împreună cu familia (activitate frontală). Audierea poveștii <i>Cum se fabrică?</i> – predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală). Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre modul în care iau naștere anumite obiecte din mediul familiar (activitate frontală).	Comunicare eficientă A formula ideii pe baza unui titlu dat	Calendarul naturii Cartea uriașă <i>Cum se fabrică?</i>	Observarea participării la dialog Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii
Luni	MEM 1.1	<i>Sertarul cu tacâmuri</i> (activitate individuală) - Cerințele: fiecare elev numără pe rând tacâmurile din cele două sertare și completează cu cifra corespunzătoare în coloanele din tabele. - se observă diferențele în fiecare caz (câte linguri sunt în primul sertar? dar în al doilea?)	Numărare în concentrul 0-10	Pagina 5 din caietul elevului; creion	Observarea modului în care copiii completează tabelele aflate sub desene
	MEM 5.2	- se discută despre diferența apărută; cineva a mai pus o lingură; se realizează prima operație din coloanele de operații date; câte furculițe sunt în primul sertar? dar în al doilea? - se discută despre diferența apărută; cineva a mai pus o furculiță etc.	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități	Pagina 5; creioane	
	AVAP 2.2	Desen liber - <i>Cum mi-ar plăcea să arate setul meu de tacâmuri?</i>	Linia cu scop de contur	Coală albă, creioane colorate sau acuarele	Expunerea produselor elevilor
	AVAP 2.2	Fiecare elev va colora după preferință obiectele desenate în cele patru căsuțe de la pagina 7 (activitate individuală).	Pata de culoare	Pagina 7 din caietul elevului	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților
	MM 3.1	Audiere de piese clasice potrivite vârstei (activitate frontală).	Creații muzicale accesibile		
AVAP 2.3 CLR 1.5 DP 3.1	Cele patru obiecte colorate se decupează după contur și se lipesc pe paie, pentru a obține figurine pe băț. (activitate individuală). Jocuri de rol – cu figurinele pe băț obținute, elevii își vor imagina scurte dialoguri (activitate în perechi sau în grupuri mici). Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Decupare sau rupere după contur și lipire A formula ideii având la dispoziție resurse date	Pagina 7 din caietul elevului, foarfece, scotch de hârtie sau transparent, paie	Interevaluare „Turul galeriei”	

Marți	Activități integrate				
	DP 2.2 CLR 3.2; 1.3 1.4; 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Repovestire <i>Cum se fabrică?</i> – pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici). <i>Care este numele personajului principal din poveste? Cu ce sunet începe cuvântul Horia?</i> (activitate frontală) - intuirea literei H Realizarea literei H din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală); colorarea literelor h, H. Încercuirea hainelor care i s-ar potrivi personajului principal din poveste, Horia, cu motivarea alegerii făcute. (activitate individuală) Încercuirea instrumentelor folosite în confecționarea hainelor; discuții despre fiecare dintre acestea; despărțirea cuvintelor în silabe; desenarea cuvântului HAINE pe contururile trasate și liber. Încercuirea literei h în șirul literelor date (activitate individuală) Trasarea literelor h și H pe spațiile date, cu diferite instrumente (activitate individuală) – pagina 6 din caietul elevului.</p>	Comunicarea școlară eficientă	Cartea uriașă <i>Cum se fabrică?</i> , cărțile de joc din poveste	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc
	AVAP 1.2		Sunetul h Litera mică și litera mare de tipar h/ H	Sârmă, fire, plastilină Pagina 6 din caietul elevului	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	CLR 4.2				
	Activități pe discipline: Religie				
	Activități integrate				
MEM 1.1, 1.2	Observarea șirului de imagini de la pagina 9 din caietul elevului. Cerințe: <i>Numărați cuburile și descoperiți numărul ce ar trebui scris în fiecare casetă. Numărați și scrieți numerele de la 10 la 20.</i> <i>Observați calendarul lunii februarie 2014 și spuneți ce vecini ar trebui scriți în căsuțele goale.</i> <i>Câte zile are luna februarie 2014? În ce zile este sâmbătă? Dar duminică? Câte zile de miercuri sunt în luna respectivă? Dar zile de joi? Câți copii din clasa noastră sunt născuți în luna februarie?</i>	Numerele naturale de la 10 la 20	Pagina 9 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii realizează sarcinile	
DP 1.1		Comunicarea cu colegii			
DP 2.3	Vizionarea unei secvențe din desenul animat „ <i>Frumoasa și bestia</i> ” în care obiectele personificate dansează (activitate frontală). Formularea de întrebări/ răspunsuri referitoare la conținutul secvenței vizionate, cu accent pe relațiile din grupul de prieteni (activitate frontală). Desen liber inspirat de povestea „ <i>Frumoasa și bestia</i> ”. Elevii vor avea de adus a doua zi cartea preferată.	Ființe și obiecte preferate	Videoproiector, DVD cu desene animate <i>Frumoasa și bestia</i>	Observarea comportamentului participativ la film și în cadrul discuției	
AVAP 2.2					
Miercuri	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1	<p>Se recomandă desfășurarea activității în bibliotecă Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, mesajul zilei etc. Joc didactic: <i>Cartea preferată</i>. Fiecare copil va prezenta colegilor cartea preferată pe care a adus-o de acasă. Învățătoarea va descrie câteva personaje din cărțile aduse de copii, iar aceștia vor ghici povestea din care face parte respectivul personaj. Se va observa cu atenție modul în care este amenajată biblioteca. Învățătoarea îi va familiariza pe elevi cu modalitatea de derulare a</p>	A cere și a da informații; a formula idei despre cărțile preferate	Cartea preferată (poate fi orice fel de carte)	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
		Comportamente moral-civice			

	MEM 1.1	activității în spațiul respectiv și cu denumiri noi (<i>biblioteca, autori, împrumut, restituire</i> etc.). Indicarea silabelor percepute, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală) Numărarea cărților listate în ordinea alfabetică (de exemplu, cele de la litera H - învățată anterior) – activitate individuală sau în grupuri mici.	bazate pe respect față de lucrurile încredințate	Rafturile cu cărți aranjate în ordine alfabetică	
	MEM 1.1; 5.2	Observarea paginii 10 din caietul elevului. Cerințe: <i>Numărați cărțile așezate pe raft în picioare și culcat. Observați desenul și completați enunțurile: Cineva a mai pus două cărți pe raft și atunci sunt /Cineva dorește să ia două cărți de pe raft și atunci rămân cărți. Completați operațiile corespunzătoare cu numerele corecte. Numărați cărțile albastre desenate în cazul A și în cazul B. Spuneți ce observați.</i>	Adunarea și scăderea în concentrul 0-20	Pagina 10 din caietul elevului, creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	CLR 2.3	<i>Priviți imaginile și spuneți câte cărți sunt în afara dulapului și câte înăuntru, dacă numărul total de cărți este 20?</i> (activitate frontală și individuală)	Poziția corectă a corpului	O carte	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
	Ed. fizică și sport	Mers în echilibru, pe o linie trasată pe podea, având pe cap o carte.			
	MM 1.1; 2.1; 2.2	Exersarea asimilării integrale a unei numărători din folclorul copiilor <i>Hai să zicem una, una este luna!</i> (activitate frontală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică	CD, casetofon	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	AVAP 2.2	Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Linia și pata de culoare	Creioane colorate/ acuarele	Expoziție
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Discuții despre imaginile de pe paginile 2, 3 și 4 din cartea uriașă. Se pronunță cuvântul <i>lingură</i> și se localizează sunetul g ; intuirea literelor g/G (activitate frontală) Se discută despre imaginile de la pagina 11: <i>Imaginile desenate vă amintesc de ceva anume? (o poveste citită/ascultată, o întâmplare trăită, un film de desen animat văzut). Povestiți colegilor despre acest lucru.</i>	A formula ideii despre o poveste audiată	Cartea uriașă <i>Cum se fabrică?</i>	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	AVAP 2.3	Se pronunță cuvintele și se localizează sunetul g (activitate frontală) Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală). Colorarea literelor g și G ; colorarea tuturor literelor care formează cuvântul <i>lingură</i> din literele amestecate date (activitate individuală); desenarea cuvântului LINGURI pe contururile trasate.	Sunetul g Literele g/ G de tipar	Pagina 11 din caietul elevului, creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinilor prin sondaj
	CLR 4.2	Încercuirea literelor g , G din șirul de litere date (activitate frontală și individuală) Desenarea pe contur sau liberă a literelor g și G , cu diferite instrumente.			

	MEM 5.1; 3.2	Numărarea separat a lingurilor, furculițelor, cuțitelor, lingurițelor și completarea cu cifra corespunzătoare în prima coloană din tabel (activitate individuală) Comparare: <i>Cu cât sunt mai multe linguri? Cu cât sunt mai puține lingurițe decât furculițe sau cuțite? Câte mai punem la fiecare pentru a avea un set, respectiv 6 linguri, 6 furculițe etc.?</i> Se completează cu cifra corespunzătoare în a doua coloană a tabelului. Efectuarea operațiilor date (activitate individuală) Unde, când și cum se folosesc tacâmurile? (activitate frontală)	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități	Pagina 12 din caietul elevului Set de 6 tacâmuri	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	DP 1.2				
	Activități pe discipline: Limbă modernă				
	Activități pe discipline: Opțional				
	Activități integrate				
Vineri	DP 2.2; 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Joc de rol: <i>La masă</i> (activitate în grupuri mici). Pentru jocul de rol se vor folosi farfurii și tacâmuri de plastic. Elevii au ca sarcină să așeze o masă corect și să simuleze cum și la ce folosesc tacâmurile (activitate în grupuri mici). Se discută despre regulile de comportare la masă (frontal).	Igiena personală	Farfurii și tacâmuri de plastic	Observarea relațiilor dintre copii în timpul jocului
	CLR 2.2	Copiii formulează întrebări și răspunsuri despre posibile materiale din care sunt confecționate obiectele de la pagina 13; discuții despre acestea și despre prilejul cu care se folosește fiecare. Se realizează scrierea cuvintelor pe contururile trasate.	A formula idei despre materialele din care sunt confecționate diferite obiecte de folosință	Pagina 13 din caietul elevului	Observarea participării la dialog
	AVAP 2.3	Elevii exersează desenarea obiectelor pe pagina 13 din caietul elevului (activitate individuală).		Creioane colorate, pixuri etc.	Observarea realizării cerințelor prin sondaj
	MEM 3.2	Completarea seriilor, conform unei succesiuni logice, pe pagina 13 din caietul elevului (activitate individuală).			
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				
	MM 2.1; 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Cu ciocan și cleștișor – Harry Brauner</i> .	Cântare vocală și mișcare pe muzică	CD, casetofon	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	AVAP 2.3	Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Linia cu scop de contur	Creioane colorate	

Săptămâna 22: 01 – 07 martie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	CLR 1.1; 1.3 DP 2.1; 3.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Joc: <i>Cercul prieteniei</i> . Elevii se așază în cerc. La alegere se formează perechi sau grupuri mici de copii care se consideră prieteni. Fiecare din grup numește motivul pentru care crede că ceilalți îl consideră prieten (<i>Cred că mă consideră prieten pentru că sunt...</i>). Ceilalți copii pot enumera și alte calități (activitate în grupuri mici)	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine A formula ideii despre calități personale	Calendarul naturii	Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog
	CLR 1.1; 1.3; 1.5; 2.1; 2.3; 2.2	Joc de rol: <i>La telefon</i> (dialog cu prietenul tău); elevii pot utiliza aparate telefonice de mai multe tipuri (mobil, fix), pot mima etc. Observarea imaginilor de la pagina 14 din caietul elevului; descrierea mărimii, formei fiecărui aparat telefonic în parte. Completarea prin răspunsuri a diagramei Venn, realizată prin desen de către învățătoare la tablă (asemănări și deosebiri între două aparate telefonice din fișa de lucru) (activitate frontală). Ordonarea în funcție de momentul apariției (vechime), a imaginilor reprezentând aparate telefonice – pe baza întrebărilor puse de învățătoare (activitate frontală)	A formula ideii în situații de comunicare uzuale	Aparate telefonice Pagina 14 din caietul elevului, creioane, carioci	Observarea modului în care copiii participă la jocul de rol
	MEM 1.1; 5.1; 6.1	Scrierea numărului de telefon pe care și l-ar dori (număr format din 9 cifre alese la întâmplare) (activitate individuală) Elevii fac schimb de numere de telefon, citesc numerele (activitate în perechi). Scrierea numărului de telefon din viitor: combinații din patru cifre și cinci litere. Se pot face exerciții variind numărele de cifre și litere (activitate independentă). Elevii citesc colegului de bancă numărul ales (activitate în perechi).	Numerele naturale de la 0-10 (scriere, ordonare)	Coli A4, creioane, carioca, pixuri colorate	Observarea modului în care copiii participă la dialog și la realizarea sarcinilor
	AVAP 2.2; 2.3; 2.4 CLR 2.4; 3.4	Să deseneze în caseta de la pagina 14 cum i-ar plăcea să arate propriul/ viitorul său telefon (activitate individuală). Să-și prezinte propria lucrare (activitate în perechi sau în grupuri mici).	Linia cu scop de contur și cu scop de ornament A formula ideii despre un obiect personal	Pagina 14 din caietul elevului, creioane colorate, carioca Postit-uri	Interevaluare prin prezentarea produselor; votarea celui mai reușit design
MEM 2.1 AVAP 2.2; 2.3; 2.4	Identificarea figurilor geometrice de la pagina 15 din caietul elevului. (activitate frontală) De trasat conturul figurilor geometrice date. Cerința: <i>Ajută-l pe Horia să traseze conturul figurilor geometrice. Ajută-l pe Horia să contureze desenul și să-l coloreze. Dacă ar trebui să desenăm floarea obținută folosind doar figuri geometrice, cum ar arăta ea? Faceți mai multe încercări alături de desenul dat</i> (activitate individuală).	Discriminarea unor forme geometrice plane Linia cu scop de contur și cu scop de ornament	Pagina 15 din caietul elevului, creioane, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii participă la activitate Turul galeriei	

		Activități integrate			
Marți	DP 2.1; 3.1 MEM 1.1; 1.3 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, mesajul zilei etc. Joc de rol: <i>La piață</i> (sunt indicate de către elevi cantități de fructe și legume). Se observă cântarul (mai multe tipuri), greutățile utilizate. Observarea cifrelor scrise pe ele; explicații, semnificație. Exercițiu-joc: <i>Care obiect crezi că este mai greu: un creion sau un caiet; o carte sau un ghiozdan; cartea lui... R sau cartea lui... M ?</i> (R, M sunt elevi din clasă) – activitate frontală Se pronunță cuvântul <i>kilogram</i> și se localizează sunetul k; intuirea literelor k/ K (activitate frontală). Se discută pe marginea imaginilor de la pagina 16; se pronunță cuvintele și se localizează sunetul k (activitate frontală). Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină; colorarea literelor k /K (activitate individuală); completarea literelor în cuvintele date. Încercuirea literelor k, K din șirul de litere date (activitate individuală). Desenarea pe contur sau desenarea liberă a literelor k și K, cu diferite instrumente (activitate individuală).</p>	A formula ideii despre instrumente de măsură Sunetul k Literele k/K de tipar	Calendarul naturii Cântar, greutăți Rechizitele școlarului Pagina 16 din caietul elevului, creioane, carioci Sârmă, plastilină Instrumente de scris diferite	Observarea participării copiilor la joc Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile, prin sondaj
	Activități pe discipline: Religie				
	MEM 1.1; 1.3; 3.1; 5.2 CLR 2.3; 2.4	<p>Intuirea imaginii din partea de sus a paginii 16 din caietul elevului. (activitate frontală).</p> <p>Citirea și compararea numerelor scrise pe pachete. Stabilirea numărului de pachete identice. Rezolvarea unor exerciții de adunare și scădere cu ajutorul pachetelor desenate în imagine (activitate frontală).</p>	Crearea unor probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 0-20 A formula ideii despre imagini date	Pagina 16 din caietul elevului, creioane, carioca, coli albe A4	Observarea răspunsurilor elevilor
	DP 2.3	Cerințe pornind de la imaginile de la pagina 16: <i>Obiectele desenate în casele vă aduc aminte de ceva anume? (un obiect drag, o întâmplare, o poveste, un film văzut) Povestiți în perechi despre asta.</i>	Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	Pagina 16 din caietul elevului	Observarea răspunsurilor elevilor
		Activități integrate			
Miercuri	DP 2.1 CLR 2.1; 2.3 MEM 1.1; 1.2 CLR 2.1; 2.3	<p>Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo etc. Exercițiu-joc: <i>Desenează pe postit un element reprezentativ pentru anotimpul care-ți place. Spune cu voce tare ce ai desenat.</i> Colegii încearcă să ghicească despre ce anotimp este vorba. Fiecare copil așază postit-ul pe coloana anotimpului ales. Se stabilește la final: care este anotimpul cel mai îndrăgit, câți copii au ales fiecare anotimp, care este simbolul care se repetă de cele mai multe ori (activitate frontală). Se formează patru grupe în urma completării graficului. Fiecare grup prezintă motivele comune pentru care preferă anotimpul ales (activitate în grupuri mici).</p>	A formula ideii despre anotimpul preferat Exprimarea de idei în contexte cunoscute	Coală de flip-chart-grafic, postit-uri Observarea modului în care copiii realizează elementele grafice Observarea modului în care elevii participă la realizarea sarcinilor	

	MEM 3.2; 5.1 AVAP 2.2; 2.3	Completarea paginii 17 din caietul elevului. Cerințe: <i>Decorați obiectele conturate folosind tot atâtea figuri geometrice câte sunt indicate sub fiecare desen în parte. Colorați doar imaginea care vă place și care vă aduce aminte de ceva. Prezentați alegerea colegului de bancă și motivați.</i>	Numărarea în concentrul 0-20 Pata de culoare	Pagina 17 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVLM 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Trenulețul – D. Voiculescu</i> (activitate frontală). Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.1; 3.1 CLR 2.1; 2.2; 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață – calendar, meteo, impresii etc. Observarea imaginilor de la pagina 18 din caietul elevului. Identificarea imaginilor, stabilirea corespondenței cu anotimpul căruia îi aparțin (activitate frontală). Discuții referitoare la: <i>părțile plantei, unde trăiește barza, când se întoarce din locurile calde, ce facem când plouă, câți pui sunt, ai cui sunt puii, când ies din ouă</i> etc. Despărțirea cuvintelor în silabe (act. frontală). Observarea cuvintelor care însoțesc imaginile. Transcrierea invers pe spațiul punctat a cuvintelor date (activitate individuală). Joc: <i>În oglindă</i> – desenarea invers de către elevi a altor cuvinte cunoscute CUC, TOT, COJOC, CAPAC, POTOP, ANA etc. Discuții și concluzii (activitate individuală și frontală).	A formula ideii despre imagini date Recunoașterea unor cuvinte scrise cu litere mari de tipar	Calendarul naturii Pagina 18 din caietul elevului, creioane, carioca, coli A4	Observarea participării la dialog Observarea modului în care se realizează sarcina
	MEM 1.1; 1.2; 1.3 AVAP 2.3; 2.2	Observarea desenului de pe pagina 18 (Mandala). Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de lalele din interiorul cercului/din exteriorul lui. Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de frunze mici/frunze mari. Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de petale interior/ exterior. Compararea numerelor: numărul de frunze mici cu numărul de frunze mari (activitate frontală). Colorarea mandalei. Realizarea propriei mandale, utilizând elemente de primăvară (activitate individuală)	Numerele naturale în concentrul 0-31 Linia cu scop de contur și cu scop ornamental	Pagina 18 din caietul elevului, creioane, carioci Coli A4 – șablon cerc	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile
	Activitate pe discipline: Limbă modernă				
Activitate pe discipline: Opțional					
	DP 1.2; 2.2 MEM 1.1; 2.1	Întâlnirea de dimineață – prezență, meteo, mesajul zilei etc. Activitate practică pe grupe: <i>Salata de fructe</i> . Fiecare grupă are un punct de lucru cu materialele necesare. Identificarea tuturor obiectelor prezente pe masa de lucru (act. frontală). Discuții libere referitoare la: numărul farfuriilor, culoarea fructelor, numele fructelor și numărul lor, forme geometrice etc. Reguli de igienă în bucătărie (activitate frontală).	Reguli de igienă personală Relaționarea pozitivă cu alți	Farfuriile, cuțite, lingurițe de plastic, tocătoare, fructe, șorturi de plastic	Observarea participării la activitate a copiilor

Vineri		Activitate practică: fiecare copil are ca sarcină să taie în cubulețe un fruct: măr, pară, banană; fiecare grupă va avea bolul cu propria salată. Se folosesc cuțite de plastic. La activitate pot participa ca voluntari părinții sau frații/ surorile mai mari ale copiilor. Produsul rezultat se va servi în clasă (activitate în grupuri mici).	membri ai grupului în rezolvarea unor sarcini de lucru			
	CLR 2.4; 3.2; 4.2; 4.3 MEM 4.2	În măsura în care este posibil, se aduc în sala de clasă aparate electrice folosite în bucătărie (vezi imaginile de la pagina 2); învățatoarea demonstrează cum se folosesc acestea și se discută despre importanța fiecăruia. Se face corespondența cu imaginile de pe cărțile de joc de la pagina 2. Se formulează enunțuri despre evenimente succesive în legătură cu aparatele electrice prezentate: ex. „dacă lăsăm prea mult timp sendvișul în aparatul electric, atunci...; dacă introducem în storcătorul de fructe bucăți mai mari decât orificiul aparatului, atunci...” etc.	Desprinderea semnificației unor imagini date Relații de tipul „dacă..., atunci...”	Cărțile de joc cu imagini reprezentând obiecte care se folosesc în bucătărie pagina 2 din caietul elevului	Observarea participării la activitate a copiilor Interevaluare	
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>La moară</i> (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Decuparea cărților de joc de la paginile 2 și 4 din caietul elevului. (activitate individuală)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Decupare după contur	CD cu cântece din folclorul copiilor Pagina 2 din caietul elevului, foarfece	Interevaluare „Turul galeriei”	

Săptămâna 23: 08 martie – 14 martie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	CLR 2.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de cunoaștere: <i>Barometrul emoțiilor</i> (copiii desenează pe un postit o față care exprimă cum se simt la începutul acelei zile (vesel, trist, furios, indiferent etc.); postit-urile se grupează pe coloane diferite, în funcție de desen, unul deasupra celuilalt, pe o coală de flip-chart); se analizează rezultatele obținute.	A formula ideii despre grupul de prieteni	Calendarul naturii Postit-uri, creioane, coală de flip-chart	Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog
	DP 2.1 CLR 2.2	Se identifică modalități posibile de depășire a situațiilor în care copiii sunt triști sau furioși, cu ajutorul grupului de prieteni. Joc: <i>Ghicește la ce aparat m-am gândit</i> (învățătoarea enumeră caracteristici ale aparatelor electrice din imaginile de pe cărțile de joc, iar copiii trebuie să ghicească ridicând cartea de joc corespunzătoare; exemplu: <i>funcționează cu ajutorul curentului electric, seamănă cu o cană, e gradată, încălzește apa... este...</i>	Starea de bine A formula ideii despre obiecte utile în bucătărie	Cărțile de joc de pe paginile 2 și 4 din caietul elevului	Observarea cartonașului pe care îl ridică elevii, prin sondaj

	MEM 3.2	Enumerarea altor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității. Discuții despre reguli de folosire în siguranță a acestor aparate (activitate frontală). Identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea. Identificarea unor surse de electricitate (baterii, acumulatori) care asigură funcționarea unor obiecte utile în viața de zi cu zi.	Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice	Fotografii cu alte aparate electrocasnice sau electronice	Observarea modului în care copiii participă la dialog	
	AVAP 2.2 MM 3.1	Joc de creație: <i>Inventatorii</i> . Cerință: dacă ați fi inventatori, ce aparat electric ați inventa? Desenați/ realizați un colaj/ modelați un aparat electric din viitor (activitate individuală). Audierea unor creații muzicale clasice accesibile (activitate frontală).	Pata de culoare; forma Audiții cu creații muzicale	Coală de bloc de desen, acuarele/ tempera, pensule, CD cu creații muzicale accesibile	Evaluarea produselor prin sondaj	
	AVAP 2.3 DP 3.1	Realizarea unei construcții libere, spontane, cu ajutorul materialelor și instrumentelor de la colțul de artă (activitate individuală). Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i> (activitate frontală) Pentru ziua de marți au de adus jucăria preferată.	Tehnici combinate	Acuarele, coală de bloc de desen, pensule, hârtie colorată, glasă, foarfecă, lipici, jocuri de construcție etc.	Interevaluare „Turul galeriei”	
Activități integrate						
Marți	DP 2.1; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo etc. Elevii au avut ca sarcină să aducă jucăria preferată. O prezintă colegilor (numele, cu ce ocazie a primit-o, de ce o preferă etc.) Reguli de comportament cu jucării, cu prietenii cu care ne jucăm. Se pronunță cuvântul <i>jucării</i> și se localizează sunetul j ; intuirea literelor j/J . Desenarea de obiecte în al căror nume se întâlnește sunetul j la început, la mijloc și la sfârșit. Se discută despre imaginile de la pagina 19; se pronunță cuvintele și se localizează sunetul j (activitate frontală) Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină. (activitate individuală) Colorarea literelor j/J . Încercuirea literelor j/J din șirul de litere date (activitate frontală și individuală). Desenarea pe contur sau desenarea liberă a literelor j și J , cu diferite instrumente (activitate individuală).	A formula ideii despre jucăria preferată Sunetul j Literale j/J de tipar	Pagina 19 din caietul elevului, creioane, carioca Sârmă, plastilină	Observarea participării copiilor la rezolvarea sarcinilor, prin sondaj	
	Activități pe discipline: Religie					
	CLR 2.2; 2.3; 3.2 MEM 1.4, 2.1, 2.2, 5.1 AVAP 2.2, 2.3	Observarea paginii 20 din caietul elevului. Cerințe: <i>Priviți imaginea și spuneți ce observați. Unde ar putea fi obiectele desenate? Vă plac jocurile de construcții? De ce? Ce anume construiți? Identificați și spuneți câte corpuri sunt de același fel. Conturați corpul geometric din centrul imaginii. Decorați/colorați fețele cuburilor la alegere: forme preferate, litere, cifre, linii, culori etc.</i> (activitate individuală)	A formula ideii despre imagini date Discriminarea unor corpuri geometrice	Pagina 20 din caietul elevului, creioane cerate, colorate, carioca	Observarea răspunsurilor elevilor Interevaluare	

	DP: 3.3 CLR 2.1	Se discută pe baza ilustrațiilor despre drumul pe care îl face cartea până ajunge la cititor (activitate frontală). Se discută despre activitățile preferate care pot duce în viitor la alegerea anumitor meserii. Memorizare <i>Cartea</i> de Grigore Vieru (activitate frontală).	Explorarea meseriilor	Cartea uriașă <i>Cum se fabrică</i>	Recitarea poeziei Interevaluare
Miercuri	Activități integrate				
	DP 2.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo etc. Joc didactic: <i>Privește și povestește</i> (Selectarea imaginii preferate din povestea <i>Cum se fabrică</i>). Argumentarea de către copii a alegerii făcute. Desenarea de cuvinte cunoscute pe baza suportului vizual (activitate frontală și individuală). Desenarea altor elemente care ar putea completa imaginea dată. (activitate individuală)	A formula ideii despre scena preferată dintr-o poveste audiată	Cartea uriașă cu povestea <i>Cum se fabrică</i> Creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii realizează sarcinile, prin sondaj
	CLR 2.2; 2.3; 3.2 MEM 1.4; 2.1; 2.2; 5.1 AVAP 2.2; 2.3	Observarea paginii 21 din caietul elevului. Cerințe: <i>Priviți imaginea și spuneți ce observați. Unde credeți că ar putea fi atâtea sfere la un loc? Numărați corpurile de același fel. Conturați corpul geometric din centrul imaginii. Desenați pe fețele sferelor forme la alegere.</i> Poziționarea unor corpuri în raport cu altele: deasupra, pe, sub, în față, în spate (activitate individuală).	A formula ideii despre imagini date Discriminarea unor corpuri geometrice	Pagina 21 din caietul elevului, creioane, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile, prin sondaj
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Moș Cioc-Boc</i> – Liviu Comes (activitate frontală). Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia/culoarea	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Joi	Activități integrate				
	DP 2.1; 3.1 AVAP 2.2 CLR 2.4	Întâlnirea de dimineață – calendar, meteo, mesajul zilei etc. Decuparea cărților de joc de la pagina 31 din caietul elevului (activitate independentă) Joc didactic: <i>Continuă povestea</i> . Copiii își așază aleator în mână cărțile de joc, cu fața spre ei fiind <i>Drumul cărții</i> . În perechi fiecare trage pe rând câte o carte de la coleg și formulează unul, două enunțuri despre acțiunea care urmează cărții pe care a ales-o. Cărțile se întorc cu <i>Drumul pâinii</i> spre copii și jocul continuă.	Decupare după contur Repovestire cu ajutorul cărților de joc	Pagina 31 din caietul elevului Foarfece, plic pentru păstrarea cărților de joc	Observarea participării copiilor la jocul didactic
	MEM 2.2 AVAP 2.2	Recunoașterea și numirea poziției pe care o ocupă figurile geometrice în careul dat – pagina 22 din caietul elevului. Folosirea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrățele (activitate individuală).	Figuri geometrice; orientare spațială Linia cu scop de contur	Pagina 22 din caietul elevului, creioane, carioca	Observarea modului în care se rezolvă sarcina, prin sondaj
Activitate pe discipline: Limbă modernă					
Activitate pe discipline: Opțional					

Vineri	DP 1.1 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – prezență, meteo, mesajul zilei etc. Ghicitori despre profesii/ meserii. Discuții despre meseria/profesia părinților (activitate frontală). Desen liber: <i>Ce mi-ar plăcea să devin când voi crește?</i>	Explorarea meseriilor Linia, punctul, culoarea	Fișă cu ghicitori despre meserii Acuarele, pensule, coală de desen	Observarea participării la dialog Interevaluare „Turul galeriei”
	CLR 2.4 MM 3.1	Se prezintă copiilor imagini specifice pentru diferite meserii. Copiii privesc cu atenție imaginile și formulează enunțuri respectând următorul algoritm: <i>Văd... Mă gândesc... Mă întreb...</i> Mimă pe muzică: <i>Ghicește ce meserie am!</i>	Formulare de idei care dezvoltă gândirea critică Mișcare pe muzică	Imagini cu meserii/ profesii cunoscute CD, casetofon	Observarea rezolvării sarcinilor, prin sondaj
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				
MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Moara</i> – C. Mereș (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”	

Săptămâna 24: 15 martie - 21 martie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	CLR 2.2 DP 1.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc de cunoaștere: <i>Bingo! Desertul preferat</i> (învățătoarea distribuie elevilor fișe cu careuri în care sunt desenate 16 deserturi. Fiecare copil are ca sarcină să treacă pe la colegi și să-i întrebe despre desertul preferat, bifând în căsuța în care au găsit un coleg; dacă știu, pot scrie în căsuța inițiala acestuia; câștigă cine a completat primul o linie sau o coloană sau o diagonală.). Se citește rezultatele obținute. Se discută despre deserturile considerate cele mai sănătoase. Se poate prezenta copiilor și piramida alimentelor sănătoase.	A formula ideii despre desertul preferat Autocunoaștere	Calendarul naturii Postit-uri, creioane, coală de flip-chart	Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog
	MEM 2.2 AVAP 2.2	Identificarea poziției pe care ar trebui să o ocupe în careu figurile geometrice date – pagina 25 din caietul elevului. Desenarea și colorarea conform codului de culori dat a formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), în căsuțele corespunzătoare (activitate individuală).	Figuri geometrice; orientare spațială Linia cu scop de contur	Pagina 25 din caietul elevului Creioane colorate	Observarea respectării coordonatelor date
AVAP 2.2 MM 3.1	Se pregătesc măștișoarele pe cârlig, de la paginile 23 și 24 din caietul elevului. Mod de realizare: se decupează simbolurile de primăvară din cercuri, fie pe conturul simbolului desenat, fie pe cerc. Se decupează pe contur și fâșiile de hârtie colorată din care se confecționează cu elevii <i>Scara pisicii</i> (activitate individuală).	Decupare după contur și pliere Mișcarea pe muzică	Paginile 23 și 24 din caietul elevului	Evaluarea produselor prin sondaj	

	AVAP 2.2 DP 3.1	Pe cârlige de lemn se lipește întâi scara pisicii și deasupra acesteia se fixează tot prin lipire elementul decupat. Acesta va sta mai departe de cârlig și în felul acesta se evită degradarea datorită apropierii de haine. Se adaugă șnur împletit și înnodat. Se păstrează la portofoliu pentru a fi dăruite în ziua de 1 martie. Se discută despre semnificația mărtișorului. (activitate frontală). Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Lipirea elementelor decupate după contur pe un suport; împletire și înnodare	Cârlige de lemn, lipici CD cu creații muzicale accesibile	Interevaluare „Turul galeriei”
Marți	Activități integrate				
	DP 2.1; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo etc. Se pleacă de la rezultatele obținute la jocul Bingo – <i>Desertul preferat</i> în discuția despre produsele de panificație și patiserie. Se revăd imaginile care ilustrează <i>Drumul pâinii</i> și se discută despre acesta (activitate frontală). Desen liber – <i>Mâncarea preferată</i> (activitate individuală).	A formula ideii despre o poveste audiată Culoarea și forma	Cartea uriașă <i>Cum se fabrică</i> Coli A4, acuarele, tempera, pensule	Observarea participării copiilor la dialog Expunerea produselor elevilor
	Activități pe discipline: Religie				
	MEM 2.1 CLR 1.1	Probleme simple de adunare și scădere în centrul 0-20, pornind de la imaginile date în casete. <i>Ce știți despre pâine, covrigi și chifle? Cum se fabrică? Care este diferența dintre ele?</i>	Adunarea și scăderea în centrul 0-20 A formula ideii despre produse de panificație	Pagina 26 din caietul elevului	Observarea modului în care elevii rezolvă sarcinile Interevaluare
	Activități pe discipline: Limbă modernă				
Activități pe discipline: Dezvoltare personală					
Miercuri	Activități integrate				
	DP 1.2 CLR 2.3 AVAP 2.3	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo etc. Joc didactic: <i>Să ne construim singuri jucării muzicale!</i> Discuții despre rolul jucăriilor muzicale în acompaniamentul cântecelor și despre posibile jucării muzicale pe care copiii și le pot construi singuri. (activitate frontală) Confecționarea de jucării muzicale prin introducerea de boabe diverse în cutiute de carton, de plastic sau sticlă etc.	A formula ideii despre jucării muzicale Tehnici simple de lucru	Cutii de medicamente sau borcănele mici de sticlă, plastic, boabe de fasole, porumb, nuci găurite etc.	Observarea modului în care copiii participă la dialog Expunerea produselor într-un <i>Muzeu al jucăriilor muzicale</i>
	CLR 2.3 MEM 3.2	Observarea imaginilor de la pagina 27 din caietul elevului și realizarea distincției între sunete și zgomote. (activitate frontală) Joc didactic: <i>Ce poate fi?</i> Sunt priviți comparativ copiii din imaginile notate cu A și B și se fac predicții privind motive posibile pentru care fața și corpul lor exprimă anumite emoții.	Unde și vibrații - producerea sunetelor Cântece cunoscute însoțite de acompaniamente	Pagina 27 din caietul elevului Jucăriile muzicale create de copii	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile de lucru, prin sondaj
	MM 2.2	Utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (identificarea relației vibrație – sunet).			

	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>La moară</i> – din folclorul copiilor (activitate frontală). Acompaniament cu jucăriile muzicale confecționate. Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe). Desen inspirat de melodie (activitate individuală).	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.1; 3.1 CLR 2.3 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – calendar, meteo, impresii etc. Reactualizarea cunoștințelor despre semnificația zilei de 1 Martie. Memorizare: o poezie de 1 Martie, la alegere. Desen liber inspirat de versurile poeziei (activitate individuală)	A formula ideii despre sărbătoarea de 1 Martie Culoarea și forma	Coli A4, creioane colorate, cerate, pixuri	Observarea participării la dialog Recitarea poeziei, prin sondaj
	MEM 3.1; 5.2 AVAP 2.2	Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date - pagina 28 din caietul elevului (activitate frontală). Transformarea unei probleme de adunare în problemă de scădere și invers (activitate frontală). Realizarea unui colaj, la alegere, pe baza căruia să poată fi compusă o problemă (activitate individuală).	Adunarea și scăderea în concentrul 0-20 Tehnici simple de lucru	Pagina 28 din caietul elevului Coli A4, foarfece, lipici, coli colorate sau hârtie de mototolit	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile de lucru, prin sondaj
	Activitate pe discipline: Limbă modernă				
Activitate pe discipline: Opțional					
Activități integrate					
Vineri	DP 1.1 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – prezență, meteo etc. Semnificația zilei de 1 Martie (activitate frontală) Pregătirea felicitării de 1 Martie - decuparea fluturașului de pe paginile 29-30 (activitate individuală).	Autocunoaștere și imagine de sine pozitivă Decupare după contur și lipire pe pai	Paginile 29 și 30 din caietul elevului Foarfece, lipici, pai	Observarea rezolvării sarcinilor, prin sondaj
	CLR 3.2	Transcrierea pe partea albă a fluturașului a unei urări pentru persoana pentru căreia i se va dărui fluturașul pe pai.	Recapitulare – literele de tipar învățate	Fluturile pe pai, carioca sau pixuri colorate	Observarea rezolvării sarcinilor, prin sondaj
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Fluturaș, fluturaș</i> – din folclorul copiilor. (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie. (activitate individuală)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Matematică și explorarea mediului	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Limbă modernă	Educație fizică și sport
Arte vizuale și abilități practice	Dezvoltare personală	Educație fizică și sport	Opțional	Muzică și mișcare