

**Proiectarea unității tematice „JOCURI ȘI JUCĂRII“
Perioada: 18 ianuarie – 21 februarie**

Săptămâna 17: 18 - 24 ianuarie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	DP 3.1 CLR 1.1; 1.2 DP 2.3	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, meteo, reguli de comportare în școală etc.</p> <p>Discuții despre jocurile pe care copiii le-au desfășurat în vacanță, împreună cu prietenii și familia</p> <p>Audierea poveștii „Jocuri și jucării“ – predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală)</p> <p>Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare preferate, în contextul jocurilor prezentate în carte (activitate frontală)</p>	<p>Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare</p> <p>Ființe și obiecte preferate (Jucării preferate, Cu cine mă joc? Cum mă joc?)</p>	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i>	<p>Observarea participării la dialog</p> <p>Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii</p>
	CLR 1.2; 1.3; 2.3 MEM 1.1	<p>Joc: <i>Ghicește jucăria mea preferată</i> (activitate frontală)</p> <p>Cerința: Copiii vor încerca să ghicească jucăria preferată a colegului/ colegei, cu ajutorul întrebărilor ajutătoare. Colegul răspunde cu DA/ NU – de exemplu: <i>Este din pluș?</i> (NU) <i>Funcționează cu telecomandă?</i> (DA) <i>Denumirea începe cu „m“?</i> (DA) – e o mașină</p> <p>Scrie în casetă câte jucării de același fel sunt – pagina 11 (activitate individuală)</p>	<p>Dialogul – formulare de întrebări și răspunsuri</p> <p>Numărare 0-10</p>	Pagina 11 din caietul elevului; creion	<p>Observarea modului în care copiii formulează întrebări și răspunsuri</p> <p>Identificarea și numărarea tuturor obiectelor de același fel</p>
	AVAP 2.6 MM 3.1	<p>Desen: Fiecare elev își va desena/ picta jucăria sau jocul preferat (individual)</p> <p>Organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată (activitate în grupuri mici)</p>	<p>Elemente de limbaj plastic</p> <p>Pata de culoare</p> <p>Cântarea vocală; mișcare pe muzică</p>	Bloc de desen, acuarele <i>Simfonia jucăriilor</i> – Leopold Mozart	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților
	AVAP 2.3 DP 3.1	<p>Decuparea desenului realizat în ora anterioară și realizarea unui colaj cu toate jucăriile preferate ale copiilor din clasă</p> <p>Decuparea cartonașelor de pe foile cartonate 1-2 și 3-4 din caietul de lucru și pregătirea pentru activitățile din zilele a doua și a treia (activitate individuală)</p> <p>Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p>Tehnici simple de tăiere, decupare după contur, lipire</p>	foarfece, lipici, carton mare caietul de lucru – paginile 1-2 și 3-4	Interevaluare „Turul galeriei“

Activități integrate														
Marți	DP 3.1 CLR 1.3	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc: Așezarea cărților de joc reprezentând scenele din cartea uriașă, urmând firul logic al povestirii (activitate în perechi sau în grupuri mici) <i>Care sunt numele copiilor din poveste?</i> (pagina 1 din cartea uriașă) <i>Cu ce sunet începe numele Luca?</i> – intuirea literei L; <i>Unde se aude sunetul I în cuvântul Elena?</i> (în interiorul cuvântului) – intuirea literei I (activitate frontală)</p> <p>Realizarea literei L din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală)</p> <p>Denumirea obiectelor ilustrate în caseta din dreapta titlului; despărțirea în silabe a acestor cuvinte; identificarea locului pe care îl ocupă în fiecare dintre aceste cuvinte sunetul I)</p> <p>Colorarea literelor I și L ce alcătuiesc titlul (pagina 5 din caietul elevului)</p> <p>Bifează cu X caseta corespunzătoare locului în care sunetul I se află în cuvântul ilustrat. (exemplu: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table> dacă sunetul se află la începutul cuvântului, <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> dacă sunetul se află în interiorul cuvântului <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> dacă sunetul se află la sfârșitul cuvântului) (activitate individuală)</p> <p>Colorarea cercului cu cifra corespunzătoare numărului de silabe din fiecare cuvânt (de exemplu: colorăm cercul cu cifra 3 pentru <i>libelulă</i>) (activitate individuală)</p> <p>Încercuirea literelor I și L din șirul de litere dat (activitate individuală)</p> <p>Trasarea literelor I și L pe spațiile date cu diferite instrumente (activitate individuală) - pagina 5 din caiet</p>	X				X				X	Povestire după imagini	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> , cărțile de joc din poveste – pagina 1	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc
	X													
			X											
		X												
AVAP 2.3	<p>Sunetul L Litera mică și litera mare de tipar I/L</p>	Sârmă, fire, plastilină		Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj										
CLR 4.1		Pagina 5 din caietul de lucru	Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Identificarea locului pe care sunetul I îl ocupă în cuvinte date										
Activități pe discipline: Religie														
Marți	Activități integrate													
	CLR 2.3 MEM 3.1	<p>Repovestire pagina 4 din cartea uriașă</p> <p>Joc de rol: <i>La coafor/ La frizerie</i> (imitarea unor acțiuni specifice; de exemplu: uscatorul părului cu ajutorul foehnului, pieptănatul etc.; identificarea acțiunilor care implică folosirea aparatelor electrice; evidențierea unor reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice)</p> <p>Rezolvarea sarcinii din caietul elevului pagina 14. Cerință: <i>Unește punctele în ordine crescătoare. Spune ce ai obținut. Colorează desenul!</i> (activitate individuală)</p> <p>Trasează în eticheta din dreapta desenului atâtea liniuțe orizontale câte silabe are cuvântul <i>veioză</i> (pagina 14, caietul elevului)</p>	Povestire după imagini	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> - pagina 4	Observarea modului de grupare a cartonașelor: aparate de uz casnic/ aparate electrice utilizate la coafor									
	MEM 1.1		<p>Forme și transfer de energie</p> <p>Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice</p>											
CLR 1.3														

	<p>MEM 1.1</p> <p>CLR 2.2</p> <p>DP 2.2</p>	<p>Identifică cifra corespunzătoare numărului de jucării de pe fiecare raft (trasează câte o linie de la fiecare cifră la raftul care are tot atâtea jucării câte indică această cifră) (pagina 14, caietul elevului)</p> <p>Joc: <i>Dă-mi, te rog frumos!</i> Copiii sunt așezați în cerc. Fiecare are o jucărie în mână. În mijlocul cercului se află un copil fără jucărie. Acesta cere jucăria unui coleg care se află în cerc. <i>Dă-mi, te rog frumos X!</i> (X - denumirea jucăriei pe care o cere). Acesta o dă și primește mulțumiri din partea copilului care o primește. Cei doi fac schimb de locuri în timp ce colegii aplaudă. Jocul continuă în mod asemănător.</p>	<p>Numărare 0-10</p> <p>A formula o rugăminte</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: cuvântul</p>	<p>Pagina 14 din caietul de lucru</p> <p>Creioane colorate</p>	<p>Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru</p> <p>Observarea comportamentului participativ</p> <p>Interevaluare</p>
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Miercuri	<p>DP 3.1</p> <p>CLR 1.3; 2.1</p> <p>2.3; 3.1</p>	<p>Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Repovestire pagina 3</p> <p>Joc: <i>Jocuri cu mingea</i> – folosirea cărților de joc ce reprezintă jocuri cu mingea (activitate frontală)</p> <p>Alcătuire de propoziții pe baza imaginilor de pe cartonașe. Despărțire în silabe a unor cuvinte ca <i>joc, tenis, minge, jucător</i> etc.</p> <p>Reprezentare simbolică a unor cuvinte/ silabe/ sunete referitoare la jocurile ilustrate în cărțile de joc.</p> <p>Joc: <i>Eu spun una, tu spui mai multe</i> (de exemplu: jucător – jucători etc.)</p> <p>Cântec: <i>Jocul degețelelor</i> (activitate frontală) (<i>Ne jucăm, ne jucăm/ Cu degetul mare noi ne jucăm/ Când degetul mare a obosit/ Arătătorul a și sosit</i> ș.a.m.d.)</p>	<p>Acte de vorbire: A formula o idee</p> <p>Elemente de construcție a comunicării:</p> <p>Cuvântul. Silaba</p> <p>Cântarea vocală; mișcări libere pe muzică</p>	<p>Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> – pagina 3</p> <p>Cărțile de joc din povestea <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i></p> <p>Foaie A4, creioane</p> <p>CD, orgă pentru acompaniament</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea comportamentului participativ</p> <p>Identificarea degetului/ palmelor potrivit sarcinii exprimate în cântec</p>
	<p>MM 2.1; 3.1</p>	<p>Cântecul numerelor: (<i>Hai să zicem una/ Una este luna etc.</i>) (activitate frontală)</p> <p>Repovestire pagina 1. Numărarea cuburilor din imagine.</p> <p>Completarea tabelului de la pagina 15, caietul de lucru, cu numărul de corpuri geometrice utilizate de către fiecare copil în jocul său de construcții.</p> <p>Găsește drumul fiecărui șoricel și completează căsuța cu cifra corespunzătoare de pe tricou (caietul de lucru, pagina 15)</p> <p>Joc de mișcare <i>Jocul numerelor</i>: copiii își aleg un număr de la 1 la 10 apoi se deplasează liber în jurul învățătoarei. La un moment dat, învățătoarea strigă un număr, de exemplu 3. Copiii care și-au ales acel număr trebuie să formeze un cerc și să se țină de mână. Ceilalți rămân nemișcați. Copiii care nu au respectat regulile jocului vor fi penalizați să stea într-un picior, până se numără la 3. Jocul continuă și se strigă alte numere – de la 1 la 10.</p>	<p>Cântarea vocală; mișcări libere pe muzică</p> <p>Numărare 0-10</p>	<p>CD</p> <p>Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> - pagina 1</p> <p>Pagina 15 din caietul de lucru</p> <p>Creioane și alte instrumente de scris</p>	<p>Ridicarea corectă a numărului de degețele potrivit versurilor din cântec</p> <p>Observarea modului de identificare corectă a cardinalului unei mulțimi</p> <p>Observarea respectării regulilor jocului</p>
	<p>MM 2.1; 3.1</p> <p>CLR 2.3</p> <p>MEM 1.1</p>	<p>DP. 2.2; 3.3</p>			

	MM 1.4; 2.1; 3.1 AVAP 2.6	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Cu ciocan și cleștișorul</i> – Harry Brauner (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe). Acompaniament cu ciocănele din plastic Desen inspirat de melodie (activitate individuală)	Cântarea vocală Mișcări sugerate de textul cântecului Pata de culoare	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului									
Activități pe discipline: Educație fizică și sport														
	Activități integrate													
Joi	DP 2.2; 3.1 CLR 1.3; 1.4 2.4 AVAP 2.3 CLR 4.1	<p>Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre imaginea de pe pagina 5 <i>Cu ce sunet începe cuvântul băiat?</i> Găsiți un nume de băiat care începe cu B (de exemplu: Bogdan). Cu ce sunet începe Bogdan? Ce nume poate avea fetița, dacă numele ei începe cu B? Intuirea literei b/ B (activitate frontală) Denumirea obiectelor ilustrate în caseta din dreapta titlului; despărțirea în silabe a acestor cuvinte; identificarea locului pe care îl ocupă în fiecare dintre aceste cuvinte sunetul b) Colorarea literelor b și B ce alcătuiesc titlul (pagina 6 din caietul elevului) Bifează cu X caseta corespunzătoare locului în care sunetul b se află în cuvântul ilustrat. (exemplu: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table> dacă sunetul se află la începutul cuvântului, <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> dacă sunetul se află în interiorul cuvântului, <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> dacă sunetul se află la sfârșitul cuvântului) (activitate individuală) Colorarea cercului cu cifra corespunzătoare numărului de silabe din fiecare cuvânt (de exemplu: colorăm cercul cu cifra 1 pentru <i> cub</i>) (activitate individuală) Încercuirea literelor b și B din șirul de litere dat (activitate individuală) Trasarea literelor b și B pe spațiile date cu diferite instrumente (activitate individuală) - pagina 6 din caiet</p>	X				X				X	A formula idei Sunetul B Literele b/ B de tipar	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> - pagina 5 Pagina 6 din caietul de lucru Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
X														
	X													
		X												
	MM 2.1; 3.1 MEM 1.1 DP 2.2; 3.3 MEM 1.4	Numărătoare muzicală (<i>Un elefant se legăna pe o pânză de păianjen...</i>) Pagina 12 din caietul de lucru. Completează casetele cu cifrele care lipsesc (activitate individuală) Numără oîțele. Numără cățelușii. Câte animale sunt în imagine? Joc: <i>Albinuța</i> . Se formează grupe cu 10 copii sau cu număr par de copii. Fiecare copil reprezintă o floare. Se numără florile. Un alt copil reprezintă albinuța. La comanda învățătoarei, „albinuța“ sare de pe o floare pe alta/ din două în două flori, începând cu floarea nr ... etc. Copilul care reprezintă albinuța atinge florile pe care „aterizează“. Floarea trebuie să spună numărul pe care îl reprezintă.	Cântare vocală și mișcare pe muzică Numărare 0-10 în ordine crescătoare și descrescătoare	Pagina 12 din caietul elevului	Observarea modului de completare a unor serii numerice lacunare Observarea respectării regulilor jocului									

	MM 2.1; 3.1	Cântecul albinuței (<i>Prin livezi și prin ogoare alergăm din floare-n floare/ Zum, zum, zum/ albinița mea</i>) (activitate frontală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică		
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Vineri	DP 2.2; 3.1 AVLM 1.3 DP 1.2 MM 2.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Vizionarea unei secvențe din filmul Albă-ca-Zăpada referitoare la curățenia din casa piticilor. Discuții referitoare la modul în care arăta casa piticilor înainte de/ după venirea Albei-ca-Zăpada. Mișcare ce imită acțiuni de curățenie realizate de Albă-ca-Zăpada (<i>Dau cu mătura, șterg praful etc.</i>). Fondul muzical este asigurat de cântecul Albei-ca-Zăpada din film	Igiena sălii de clasă (aranjarea jucăriilor/ cărților, utilizarea coșului de gunoi, ștergerea prafului, aerisirea clasei)	CD cu secvențe din filmul Albă-ca-Zăpada	Observarea reacțiilor copiilor în momentul vizionării filmului Observarea reacțiilor copiilor atunci când execută mișcări ce simulează acțiuni de curățenie
	CLR 2.4 CLR 1.3 AVAP 2.6	Observarea stării de curățenie a clasei. Stabilirea unor sarcini pentru fiecare copil pentru menținerea curățeniei clasei (activitate frontală) Pagina 23 din caietul de lucru. Formulare de propoziții referitoare la acțiunile efectuate de către fiecare copil. Conversație despre locul potrivit fiecărei jucării/ obiect, după folosirea ei/ lui. Reprezentare simbolică în eticheta corespunzătoare fiecărei imagini a unei propoziții, cuvinte și sunete componente.	Acte de vorbire A formula ideii Igiena sălii de clasă (Aranjarea jucăriilor) Cuvinte și Silabe	Pagina 23 din caietul elevului, creioane colorate	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				

Săptămâna 18: 25 - 31 ianuarie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP 3.2	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Discuții despre jocurile pe care copiii le-au desfășurat la sfârșit de săptămână, împreună cu prietenii și familia	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru)	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> - pagina 6	Observarea participării la dialog
	CLR 1.1; 1.2; 1.4 DP 2.2; 2.3	Audierea poveștii <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> (citită de învățător) - predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală). Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre comportamente moral-civice bazate pe respect față de sine și față de ceilalți, față de obiectele de lucru și de joacă (activitate frontală). Discuții despre mesajul imaginilor din caietul elevului; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre comportamente moral-	Identificarea unor reguli de comunicare Dezvoltare emoțională și socială	Caietul elevului pagina 19	Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii Observarea selectivă în timpul povestirii

		civice bazate pe respect față de sine și față de ceilalți, față de munca și activitățile celorlalți (activitate frontală) (pot colora din caiet situațiile în care sunt prezentate comportamente bazate pe respect, iar celelalte să rămână necolorate; pot colora în culori vesele comportamentele civice corecte și în culori triste comportamentele civice necorespunzătoare).	Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare		după imagini a modului de raportare a copilului la tipul de comportament prezentat.
	CLR 2.1 MEM 1.1; 3.1	<i>Recitare: în cor, poezia „O alună, două, trei“</i> Desenează în primul tabel, în coloana din stânga, tot atâtea bețișoare câte jucării de același fel sunt în coloana din mijloc; desenează în coloana din dreapta cu un triunghi mai mult decât jucăriile de același fel aflate în coloana din mijloc. Desenează în al doilea tabel, în coloana din stânga, cu un cerc mai puțin decât jucăriile de același fel aflate în coloana din mijloc, desenează în coloana din dreapta tot atâtea pătrate câte jucării de același fel sunt în coloana din mijloc – pagina 20 (activitate individuală). Crearea unor probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități în concentrul 0-10, prin explorarea unor contexte concrete.	Acte de vorbire: a recita și a da informații Numărare 0-10 Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități prin numărare	Pagina 20 din caietul elevului Creion/ stilou.	Observarea modului în care copiii formulează probleme simple și întrebări Identificarea și numărarea tuturor obiectelor de același fel Scrierea semnelor în casetă
	AVAP 2.2; 2.3 MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1	Colaj: fiecare elev își va decupa brăduții de la pagina 27 (triunghiurile verzi cu pătrat maro): 1. se vor tăia elementele fiecărui triunghi pe rând câte unul; 2. se va lipi întâi tulpina bradului (pătratul maro), la mică distanță coroana (elementele verzi) ca în model; 3. se vor lipi toți brazii. Organizarea unor jocuri inspirate de muzică – „O, brad frumos!“ (activitate în perechi).	Tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire Cântare vocală, mișcare pe muzică	Foarfece, lipici, coli A4 colorate – galben, oranj, roșu sau albe Caietul de lucru al elevului – pagina 27 CD, casetofon	Observarea selectivă a lucrărilor copiilor Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților Observarea selectivă a perechilor.
	AVAP 2.2; 2.3 DP 3.3	Decuparea unor imagini potrivite cu tema lucrării realizate în ora anterioară și completarea colajului prin lipirea imaginilor sau completarea planșei în acuarelă. Realizarea unei mini-expoziții și prezentarea/ afișarea unor criterii de evaluare a lucrărilor. Decuparea cartonașelor de joc din caietul de lucru, paginile 29 și 30, care vor fi utilizate într-o activitate din a ziua a treia (miercuri, la CLR). Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut astăzi să fac? Ce lucruri interesante am învățat azi? Cum m-am simțit azi la școală? Ce mi-ar plăcea să mai fac?</i>	Tehnici simple de tăiere, decupare după contur, lipire Tehnici simple: ștampilare, stropire	foarfece, lipici, coli A4 colorate – galben, oranj, roșu sau albe Caietul de lucru al elevului – paginile 29 și 30	Interevaluare „Turul galeriei“.
Marți	Activități integrate				
	DP 3.2	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală, etc. Repovestire JOCURI ȘI JUCĂRII , pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici)	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru	Cartea uriașă JOCURI ȘI JUCĂRII - pagina 8, cărțile de	Observarea modului în care copiii repovestesc

<p>CLR 1.1; 1.2; 1.4; 2.4; 3.2; 3.2; 4.1</p> <p>AVAP 2.3</p>	<p><i>Ce nume pot avea copiii din poveste (de la pagina 8 din cartea uriașă)? (de exemplu: Elena și Emil, Elvira și Eugen). Cu ce sunet începe numele lor?</i> (activitate frontală) – intuirea literei E.</p> <p>Realizarea literei E din sârmă (activitate individuală). Exemplificarea unor alte cuvinte în care sunetul e apare la începutul, la mijlocul sau la finalul cuvântului – intuirea literei e.</p> <p>Realizarea literei e din sârmă (activitate individuală).</p> <p>Realizarea de corespondențe între fiecare obiect desenat și litera inițială a numelui acestuia (activitate individuală) (pagina 7 din caietul elevului).</p> <p>Colorarea literei mari și mici din caiet.</p> <p>Identificarea literelor e/E în șirul de litere dat.</p> <p>Încercuirea literei e/E în fiecare cuvânt (activitate frontală și individuală)</p> <p>Trasarea literelor e și E pe spațiile date cu diferite instrumente - creion, stilou (activitate individuală) – pagina 7 din caiet.</p> <p>Realizarea corespondenței între imaginile colorate de sus și cuvântul care conține litera e.</p> <p>Despărțirea în silabe și indentificarea numărului de silabe prin colorarea numărului corespunzător.</p> <p>Colorarea pătrățelei corespunzătoare așezării sunetului în cuvânt – la început, la mijloc, la final.</p>	<p>viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru)</p> <p>Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri</p> <p>Modelaj</p> <p>Sunetul e</p> <p>Litera mică și litera mare de tipar e/E</p> <p>Litera Silaba Cuvântul</p>	<p>joc din caietul elevului.</p> <p>Sârmă</p> <p>Pagina 7 din caietul elevului</p>	<p>cu ajutorul cărților de joc</p> <p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea selectivă a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.</p>
<p>Activități pe discipline: Religie</p>				
<p>Activități integrate</p>				
<p>MEM 3.3; 5.2</p> <p>CLR 1.4; 2.3</p> <p>CLR 2.3</p>	<p>Ghicitoare: <i>Sunt făcut din metal și din plastic./ Am, pentru om, un rol fantastic./ Pot să tai, să cânt și să joc./ Pot să te plimb, pâinea îți coc</i> (Roboții).</p> <p>Rezolvarea sarcinii din caietul elevului, pagina 9 – colorarea cu culori diferite a unui număr de dreptunghiuri egal cu numărul de roboți ai fiecărui copil.</p> <p>Identificarea copilului care are cei mai puțini roboți și cei mai mulți roboți (colorarea numelor lor cu maro și roșu, de exemplu). Stabilirea unei ierarhii – de la copilul care are cei mai mulți roboți la cel care are cei mai puțini și scrierea numărului ierarhic, în dreapta, în tabelul cu nume.</p> <p>Discuții: Cum funcționează roboții? De unde au energie? La ce folosesc? (taie, toacă, spală etc.) Dă exemplu de roboți pe care îi folosești acasă. La ce ne ajută? (ușurează munca, economisesc timp etc.)</p> <p>Audierea textului de la pagina 4.</p> <p>Identificarea unor roboți în imaginea din cartea uriașă.</p> <p>Joc: Simularea unor situații în care aparatura electrică/ electronică este folosită necorespunzător.</p> <p>Discuții: modalități de economisire a energiei/ de protejare a mediului.</p>	<p>Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânărea aparatelor electrice</p> <p>Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități, prin numărare</p> <p>Elemente de construcție a comunicării: sunete și silabe</p>	<p>Pagina 9 din caietul elevului</p> <p>Creioane colorate, stilou.</p> <p>Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> – pagina 4</p>	<p>Observarea selectivă a modului de lucru</p> <p>Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru</p> <p>Observarea comportamentului participativ</p>

Activități pe discipline: Limbă modernă

Activități integrate

Miercuri

DP 3.2 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală, etc. Joc didactic: <i>Jocuri cu mingea</i> – folosirea cărților de joc de la paginile 29, 30. Copilul căruia învățătorul îi aruncă mingea trebuie să ridice cartonașul cu litera cerută, să-l întoarcă pe fața cealaltă și să identifice imaginea. Elevul va arunca mingea la alt coleg care va scrie pe tablă cuvintele scrise pe cartonaș și va arunca mingea învățătorului. Jocul se reia. (Cartonașele stau cu fața cu litera în sus și cu imaginea în jos.) – activitate frontală Indicarea silabelor percepute, în diferite moduri: ridicarea unui deget, a unui obiect sau prin semne grafice (activitate frontală). Desenarea unor imagini care să reprezinte cuvinte ce conțin sunetele: e, b, l. Scrierea schemei cuvântului. Identificarea sunetului cerut prin colorarea bulinei corespunzătoare.</p>	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru) Cuvântul Silaba Sunetul Litera Desenarea, conturarea - pata de culoare.	Cartonașe de joc de la paginile 29, 30 din caietul elevului Coli de scris, post-it-uri, creioane	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea comportamentului participativ Interevaluarea la măsute
CLR 1.1; 1.2 MEM 1.1; 1.4; 3.2	<p>Audierea unei lecturi despre istoria automobilului / calculatorului etc. Numărarea elementelor unei mulțimi – autovehicule, aparate de calcul, baterii etc. (activitate individuală) (pagina 10 din caietul elevului) Corelarea consumatorului cu sursa sa de energie. Discuții: Legătura dintre producerea energiei și poluarea mediului.</p>	Acte de vorbire: a formula o idee Numărare 0-10 Electricitate: aparate care utilizează electricitatea	Caietul elevului - pagina 10 Creioane și alte instrumente de scris	Observarea modului de formulare a ideii Observarea globală a corectitudinii numărării prin ridicarea unui număr de degete egal cu numărul de obiecte
MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1 AVAP 2.2	<p>Exersarea asimilării integrale a cântecului „<i>Am o păpușică mică</i>” – (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe). Acompaniament cu negativul de pe CD. Desen inspirat de melodie (activitate individuală)</p>	Cântare vocală și mișcarea liberă pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Creioane colorate, carioca	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului Aprecierea selectivă a lucrărilor în funcție de concordanța imagine-text.

Activități pe discipline: Educație fizică și sport

Activități integrate

Joi

DP 3.2 CLR 2.2; 2.3; 2.4	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Discuții pe baza ultimei imagini de pe pagina 19: Cum trebuie să vorbești la telefon? 1. Convorbirea începe cu „Alo!”.</p>	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul	Pagina 19 din caietul elevului	Observarea modului de construire a dialogului
--	--	--	--------------------------------	---

	AVAP 2.3	<p>2. Salută-l politicos pe cel cu care vorbești. Atenție cine este la celălalt capăt al firului!</p> <p>3. Adresează-te scurt, politicos și la obiect.</p> <p>4. Nu abuza de telefon!</p> <p>5. Termină conversația cu urări de bine și salut!</p> <p><i>Joc de rol:</i> dialoguri la telefon. Discuții: utilitatea telefonului.</p>	mic (Rutine și sarcini de lucru) Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate Formularea de întrebări și răspunsuri	Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea prin sondaj a modului de colorare
	MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1 MEM 1.1; 1.3 AVAP 2.3	<p>Numărătoare muzicală: („De-a ostașii”) - grupare câte 1, câte 2, câte 3 și câte 4.</p> <p>Pagina 21 din caietul elevului. Numerotează casetele (activitate individuală). Ce animal este desenat? (caracatița – i se mai spune și octopus pentru că are 8 tentacule)</p> <p>Colorarea imaginii de la pagina 21 din caietul elevului (activitate individuală)</p> <p><i>Joc:</i> Octopus vrea să deseneze câte un element din mediul înconjurător specific fiecărei cifre scrise (de exemplu: 1 – soare, 2 – mâini, 3 – trifoi, 4 – roți la mașină, 5 – degete la mână, 6 – picioare la insecte, 7 – culorile curcubeului, 8 – tentacule) activitate frontală</p>	Cântare vocală și mișcare pe muzică Numărare 0-10 în ordine crescătoare și descrescătoare	Pagina 21 din caietul elevului	Observarea modului de numărare prin sondaj Observarea respectării regulilor jocului
Activități pe discipline: Limbă modernă					
	Activități integrate				
Vineri	DP 3.2 AVAP 2.2; 2.3 DP 1.1; 3.3 MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc.</p> <p>Colorarea florii după preferința fiecăruia. Decuparea (doar dacă se dorește). Completarea florii cu datele de mai jos cu desene, scris.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pe floare: o bucurie recentă. - Pe o frunză: o dorință. - Pe a doua frunză: o zi de neuitat. - Pe tulpină: locul preferat. - Pe rădăcină: un secret. <p>Dacă ai fi o floare, ce floare ai fi? De ce? Desenează-o sau scrie-i numele pe una dintre petele.</p> <p>Intonarea cântecului <i>Dacă vesel se trăiește.</i></p>	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru)	Caietul elevului – pagina 17	Observarea reacțiilor copiilor în momentul prezentării lucrărilor Observarea selectivă a reacțiilor unor dintre copii atunci când află preferințele celorlalți Observarea selectivă a modului în care elevii cântă
			Pata de culoare Dezvoltare emoțională și social - Trăire și manifestare emoțională, starea de bine	CD, casetofon	

			(Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, frică) în activități / contexte familiare) Cântarea în colectiv, cu acompaniament; mișcarea pe muzică		
CLR 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.4	Observarea imaginii de la pagina 2 din cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> . Identificarea jocului practicat de copiii din imagine. Predicții legate de text. Audierea povestirii. Identificarea unor jocuri specifice copilăriei mici: <i>Rațele și vânătorii, Țară, țară, vrem ostași, Podul de piatră</i> etc. Formularea unor propoziții pe baza textului/imaginii de la pagina 2 din cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> . Numărarea cuvintelor. Identificarea prin încercuire a literelor de la pagina 16 din caietul elevului – <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> . Identificarea cuvintelor propozițiilor, completarea cu cifra corespunzătoare a numărului de cuvinte – pagina 16 din caietul elevului. Identificarea prin colorare a literelor l, b, e (activitate individuală). Audierea/ intonarea cântecului „ <i>Podul de piatră</i> ” – însoțirea cântecului de joc.	Litera Propoziția Cuvântul Silaba Sunetul	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> , pagina 2 Pagina 16 din caietul elevului, creioane colorate Coli de scris CD, casetofon	Observarea selectivă a modului de participare, a interesului pentru activitate Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru	
MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1			Cântarea în colectiv, cu acompaniament; mișcarea pe muzică		
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					

Săptămâna 19: 08 – 14 februarie

Ziua	Competențe Specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
		Activități integrate			
Luni	DP 3.1 CLR 1.2; 1.3	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Discuții despre jocurile pe care copiii le-au desfășurat la sfârșit de săptămână, împreună cu prietenii și familia Audierea poveștii <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> (citită de învățător) - predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală). Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre comportamente bazate pe respect față de sine și față de ceilalți, față de obiectele de lucru și de joacă (activitate frontală).	Acte de vorbire – a prezenta ceva Reguli de comunicare în activitatea școlară. Comunicarea cu colegii	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> , pagina 5	Observarea participării la dialog Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii Observarea selectivă în timpul dialogului a modului de raportare a copilului la interlocutor, observarea

	DP 2.2	Joc de rol: Formulele magice „Te rog! Poftim! Mulțumesc.“ Un copil îi cere unui coleg jucăria acestuia, folosind <i>formula magică</i> „Te rog!“. Colegul îi dă jucăria, spunând „Poftim!“. Copilul care a primit jucăria spune „Mulțumesc!“. Copiii sunt aplaudați. Jocul continuă în mod asemănător cu alte perechi de copii.			formulelor de salut, de prezentare, a modului de construire a dialogului.
	CLR 2.3 MEM 1.1; 2.2	<i>Ghicitori:</i> 1. <i>E o casă tare bună,/ Pentru cei ce merg pe Lună.</i> 2. <i>Om îți pare, da-i de fier,/ Face treburile fel de fel</i> (activitate frontală) – Cerința: Copiii vor încerca să ghicească răspunsurile corecte. Scrie în tabel câte figuri geometrice de același fel sunt – pagina 26 (activitate individuală)	Acte de vorbire: a cere și a da informații Numărare 0-10 Figuri geometrice: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc	Pagina 26 din caietul elevului Creion/ stilou, creioane colorate	Observarea modului în care copiii formulează răspunsuri Identificarea și numărarea tuturor figurilor geometrice de același fel Scrierea cifrei în tabel
	AVAP 2.2; 2.3 MM 2.1; 3.1	Colaj: fiecare elev își va decupa florile de la pagina 27 (triunghiuri, pătrățele și dreptunghiuri): 1. se vor decupa toate elementele; 2. se vor așeza după formă și culoare; 3. se vor lipi sub formă de flori (se poate lăsa la alegerea elevului cum arată floarea, câte petale are, dacă realizează un vas cu flori – pe care să îl deseneze sau un câmp cu flori). Organizarea unor jocuri inspirate de muzică – <i>Ești o floare, ești un crin</i> (activitate în două grupe).	Tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire Cântarea vocală, mișcare pe muzică	Foarfece, lipici, coli A4 colorate – verde închis sau albe Caietul de lucru al elevului – pagina 27	Observarea selectivă a lucrărilor copiilor Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților
	AVAP 2.2; 2.3 DP 3.1	Decuparea unor imagini potrivite (de exemplu o fetiță care culege flori) cu tema lucrării realizate în ora anterioară și completarea colajului prin lipirea imaginilor sau completarea planșei în acuarelă. Realizarea unei mini-expoziții și prezentarea/afișarea unor criterii de evaluare a lucrărilor. Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut astăzi să fac? Ce lucruri interesante am învățat azi? Cum m-am simțit azi la școală? Ce mi-ar plăcea să mai fac?</i>	Tehnici simple de tăiere, decupare după contur, lipire Tehnici simple: ștampilare, stropire Pata de culoare Emoții de bază	Foarfece, lipici, coli A4 colorate – galben, oranj, roșu sau albe Caietul de lucru al elevului – pagina 27	Evaluarea și notarea lucrărilor conform criteriilor afișate.
	Activități integrate				
Marți	DP 2.2; 3.1 CLR 1.3; 2.3; 3.1; 4.1	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Repovestire <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Ce nume ar putea avea copiii din poveste, nume care să înceapă cu sunetul v? (de exemplu – Veronica și Valentin, Viorica și Vlad). Cu ce sunet începe numele lor?</i> (activitate frontală) - intuirea literei V . Realizarea literei V din sârmă (activitate individuală).	Emoții de bază A formula ideii despre o poveste audiată Sunetul v Litera mică și	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> - pagina 7, cărțile de joc din poveste din caietul elevului.	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc

	AVAP 2.3	<p>Exemplificarea unor alte cuvinte în care sunetul v apare la începutul, la mijlocul sau la finalul cuvântului – intuirea literei v. Realizarea literei v din sârmă (activitate individuală). Realizarea de corespondențe între fiecare obiect desenat și litera inițială a numelui acestuia (activitate individuală) (pagina 8 din caietul elevului). Colorarea literei mari și mici din caiet. Identificarea literelor v/V în șirul de litere dat. Încercuirea literei v/V în fiecare cuvânt (activitate frontală și individuală). Trasarea literelor v și V pe spațiile date cu diferite instrumente – creion, stilou (activitate individuală) – pagina 8 din caiet. Realizarea corespondenței între imaginile colorate de sus și cuvântul care conține litera v. Despărțirea în silabe și indentificarea numărului de silabe prin colorarea numărului corespunzător. Colorarea pătrățelei corespunzătoare așezării sunetului în cuvânt – la început, la mijloc, la final. Colorarea bulinei corespunzătoare literei v/V de la pagina 16 din caietul elevului.</p>	<p>litera mare de tipar v/V Litera Silaba Cuvântul</p> <p>Modelare</p>	<p>Sârmă</p> <p>Sârmă Pagina 8 din caietul elevului</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea selectivă a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.</p>
Activități pe discipline: Religie					
Activități integrate					
	MEM 1.1; 5.2 CLR 1.3 AVAP 2.6 MM 2.1; 3.1	<p>Joc: „<i>Ne jucăm de-a cumpărăturile</i>“. Se creează situații-problemă reale. Se compun și se rezolvă probleme. Rezolvarea sarcinii din caietul elevului pagina 24. Cerință: formularea de probleme de adunare și scădere după primele două imagini (activitate individuală) Numărarea animalelor de același fel din imagini. Colorarea primelor două imagini. Organizarea unor jocuri inspirate de muzică – „<i>Un elefant se legăna</i>“ (activitate în două grupe).</p>	<p>Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități prin numărare Numărare 0-10 Formularea unor idei, mesaje orale Pata de culoare Cântarea vocală; mișcare pe muzică</p>	<p>Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i>, pagina 5</p> <p>Pagina 24 din caietul elevului Creioane colorate</p>	<p>Observarea modului de alcătuire și rezolvare a problemelor</p> <p>Observarea comportamentului participativ</p>
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Miercuri	DP 2.2; 3.1 CLR 1.3, 2.1, 2.3, 3.1	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Audierea povestirii. Extragerea temei, mesajului. Formularea unor propoziții pe baza imaginii. Joc didactic: <i>Cu mingea</i> – un copil aruncă mingea altuia și îi cere să îi spună care este jucăria preferată. (activitate frontală)</p>	<p>Acte de vorbire: a formula o idee.</p> <p>Propoziția Cuvântul Silaba</p>	<p>Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i>, pagina 6</p> <p>Cartonașe de joc având imagini din carte</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea comportamentului participativ</p>

	MM 2.1; 3.1	Indicarea silabelor percepute în cuvintele care denumesc jucăriile, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect sau prin semne grafice (activitate frontală). Scrierea schemelor corespunzătoare cuvintelor, silabelor, sunetelor. Discuții despre modul în care ne jucăm și folosim jucăriile. Cântec: „La ospete“ (activitate frontală)	Reguli de comunicare în activitatea școlară. Comunicarea cu colegii Cântarea vocală; mișcare pe muzică	Creioane, coli de scris CD, casetofon cu negativul	
	MEM 1.1; 5.2 CLR 1.3 AVAP 2.6 MM 2.1; 3.1	Joc: <i>Ne jucăm de-a cumpărăturile</i> . Se creează situații problemă reale. Se compun și se rezolvă probleme. Rezolvarea sarcinii din caietul elevului, pagina 24. Cerință: formularea de probleme de adunare și scădere după ultimele două imagini (activitate individuală) Numărarea animalelor de același fel din imagini. Colorarea ultimelor două imagini. Organizarea unor jocuri inspirate de muzică – <i>Hai să zicem...</i> (activitate în două grupe).	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități prin numărare Numărare 0-10 Formularea unor idei, mesaje orale Pata de culoare Cântarea vocală; mișcare pe muzică	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> , pagina 5 Pagina 24 din caietul elevului Creioane colorate	Observarea modului de alcătuire și rezolvare a problemelor Observarea comportamentului participativ
	MM 1.4; 2.1; 3.1 AVAP 2.6	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Numărătoare cu broscuțe</i> – versuri Vali Slavu (activitate frontală). Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe). Desen inspirat de versurile cântecului (activitate individuală).	Cântare vocală și mișcarea liberă pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Creioane colorate, carioca	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului Aprecierea globală a lucrărilor după concordanța imagine-text.
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.2; 3.1 CLR 1.3; 2.3; 4.1 AVAP 2.6	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală, etc. Discuții despre imaginea de pe pagina 7 din cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> <i>Cu ce sunet începe cuvântul băiat?</i> Pe băiat îl cheamă Barbu. Cu ce sunet începe Barbu? Ce nume poate avea fetița, dacă acest nume începe cu B? (Bianca) Dar dacă numele băiatului începe cu E ? Și al fetiței tot cu E ? Dar dacă numele băiatului începe cu L ? Și al fetiței tot cu L ? Dar dacă numele băiatului începe cu V ? Și al fetiței tot cu V ? (activitate frontală) Exemplificarea cu cuvinte a locului sunetelor cerute în poziția inițială, mediană, finală. Formularea unor propoziții cu aceste cuvinte. Conturarea literelor E, L, B, V și transformarea lor în personaje. (activitate individuală)	A formulare idei Sunetele e, l, b, v Literele e/E, l/L, b/B, v/V de tipar Conturarea, hașurarea, colorarea	Cartea uriașă <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> , pagina 7 Coli de scris, creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea prin sondaj a corectitudinii înțelegerii mesajului și a formulării răspunsului Observarea modului de lucru frontal prin ridicarea planșelor

	MM: 2.1; 3.1. MEM 1.1; 4.2 6.1; 6.2 DP 2.1	Numărătoare muzicală: (1-2, 1-2, <i>mergem toți în pas vioi...</i>) Pagina 25 din caietul elevului. Numără cerculețele în total. Completează cerculețele cu roșu respectând regula – una roșie, două albe, una roșie, două albe. Numără cerculețele albe. Numără cerculețele roșii. (activitate individuală) Numără mâinile. Colorează cu albastru drumul cel mai scurt și cu roșu pe cel mai lung. Încercuiește mașina care ajunge prima în stație, dacă toate circulă cu aceeași viteză. Încercuiește jucăria care urmează în fiecare șir. Câte jucării poate ține Octopus în „mâinile“ (tentaculele) ei, dacă fiecare nu poate ține mai mult de una? Joc: Octopus e cam mofturoasă și preferă doar anumite lucruri, ca și tine. Scrie/ desenează pe fiecare etichetă ce preferi: 1. Culoarea preferată 2. Jocul preferat 3. Jucăria preferată 4. Animalul preferat 5. Povestea preferată 6. Fructul preferat 7. Mâncarea preferată	Cântare vocală și mișcare pe muzică Numărare 0-10 în ordine crescătoare și descrescătoare Măsurări cu unități non-standard (creion, bețișor) pentru lungime Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine: caracteristici personale simple	Pagina 25 din caietul elevului. Creioane colorate, carioca, stilou Pagina 22 din caietul elevului. Creioane colorate, carioca, stilou	Observarea comportamentului participativ Observarea modului de completare a unor serii numerice lacunare Observarea rezolvării sarcinilor de lucru prin sondaj Observarea comportamentului participativ
Activități pe discipline: Limbă modernă					
	Activități integrate				
Vineri	DP 2.1 AVAP 2.6 MM 2.1; 3.1	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Colorarea florii după preferința fiecăruia. Decuparea (doar dacă se dorește). Completarea florii cu datele de mai jos cu desene, scris. - Pe floare – în mijloc și cu săgeți spre fiecare petală: Ce activitate îți place cel mai mult la școală/acasă? - Pe o frunză: numele persoanelor dragi. - Pe a doua frunză: un obiect de care nu te desparți niciodată. - Pe tulpină: Ce îți place cel mai mult la tine? - Pe rădăcină: Ce ai vrea să știe părinții de la tine, dar n-ai avut curaj să le spui?	A formula ideii Tehnici simple de decupare, lipire Pata de culoare Trăire și manifestare emoțională, starea de bine. Emoții de bază: bucurie. Cum se exprimă emoțiile în comportamente Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine: Cine sunt eu? Caracteristici personale simple	Caietul elevului – pagina 18 CD, casetofon	Observarea reacțiilor copiilor în momentul prezentării lucrărilor Observarea selectivă a reacțiilor celorlalți copii atunci când află preferințele celorlalți Observarea selectivă a modului de interpretare

AVAP 2.6 MM 2.1; 3.1	CLR 1.1; 1.3; 2.1; 2.3	Observarea imaginilor de la pagina 13. Identificarea diferențelor. Alcătuirea orală a unor propoziții cu trei - patru - cinci cuvinte. Scrierea schemei (propoziția, cuvintele etc.) a trei propoziții pe o coală albă. Identificarea cuvintelor propozițiilor, despărțirea în silabe a unor cuvinte, identificarea suntelor. Identificarea anotimpului și a locului în care se petrece acțiunea din imagini. Identificarea unor jocuri/sporturi specifice iernii – bătaie cu bulgări, construirea de oameni de zăpadă, săniuș, schi, patinaj (activitate frontală). Decuparea, asamblarea, lipirea omului de zăpadă. Colajul poate fi completat cu decupaje potrivite temei sau poate fi completat prin desen. Audierea/intonarea cântecului <i>Ce-i atâta gălăgie colo-n margine de sat?</i>	Acte de vorbire A formula ideii Propoziția Cuvântul Silaba Sunetul Tehnici simple de decupare, lipire Pata de culoare	Pagina 13 din caietul elevului, creioane colorate Coli de scris Caietul elevului, paginile 31-32 Coli bleu, acuarele, decupaje cu tematică de iarnă CD, casetofon	Observarea selectivă a modului de participare, a interesului pentru activitate. Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				

Săptămâna 20: 15 februarie -21 februarie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP 3.2	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Discuții despre jocurile pe care copiii le-au desfășurat la sfârșit de săptămână, împreună cu prietenii și familia Audierea poveștii <i>Povestea jucăriilor noastre preferate</i> – câțiva copii spun povestea celei mai îndrăgite jucării (Cum au primit-o, de ce s-au atașat de ea etc.) – predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală).	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru) Identificarea unor reguli de comunicare	<i>Povestea jucăriei mele preferate</i>	Observarea participării la dialog
	CLR 1.1; 1.2; 1.4				Observarea reacțiilor în timpul audierii povestirilor
	DP 2.2; 2.3	Prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil (activitate frontală).	Dezvoltare emoțională și socială Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	Foi A5, creioane colorate, carioca	Observarea selectivă în timpul desenării jucăriei.
	AVAP 1.1; 2.2	Desenarea jucăriei preferate.	Compoziție		
CLR: 2.1 MEM: 1.1; 3.1	<i>Recitare: în cor, poezia „O alună, două, trei“</i> Desenează pe o foaie A4 o mulțime cu tot atâtea pătrate câte cuburi sunt pe raft (3) în imaginea cu cei doi copii jucându-se cu păpuși. Alăturat	Acte de vorbire: a recita și a da informații			

		<p>desenează o mulțime cu tot atâtea triunghiuri câte cuburi sunt pe jos (8). Realizează corespondența, scriu numărul corespunzător de elemente al mulțimilor. Compară. Colorează mulțimea cu cele mai multe elemente. Desenează pe mijlocul foaii A4 o mulțime cu tot atâtea cercuri câți copii joacă șotronul și în stânga o mulțime cu două elemente (cercuri) mai puține, iar în dreapta o mulțime cu două elemente (cercuri) mai multe. Realizează corespondența. Scrie numerele corespunzătoare. Adună/scade elementele primelor/ ultimelor două mulțimi. Face suma tuturor elementelor și o scrie.</p> <p>Creează probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități în concentrul 0-10, prin explorarea unor contexte concrete din imaginile cu povestea.</p>	<p>Numărare 0-10 Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități prin numărare</p>	<p>Cartonașele cu imaginile din poveste Foi A4, creion.</p>	<p>Identificarea și numărarea tuturor obiectelor de același fel</p> <p>Observarea modului în care copiii formulează probleme simple și întrebări</p>
	<p>AVAP 2.2; 2.3</p> <p>Colaj: fiecare elev primește o coală de desen, o jumătate de cerc cu diametrul de 10 cm (element de bază în realizarea colajului – o felie de pepene, un răsărit de soare, un cărucior, o pălărie și personajul care o poartă etc.) și acuarele și hârtie colorată:</p> <ol style="list-style-type: none"> se va lipi semicercul pe coala de desen în funcție de ceea ce dorește copilul să realizeze; se va completa spațiul plastic cu elementele necesare prin decupare și lipire sau prin pictură. <p>AVAP 2.2; 2.3</p> <p>Decuparea unor imagini potrivite cu tema lucrării realizate în ora anterioară și completarea colajului prin lipirea imaginilor sau completarea planșei în acuarelă. Realizarea unei mini-expoziții și prezentarea/ afișarea unor criterii de evaluare a lucrărilor. Organizarea unor jocuri inspirate de muzică – <i>Ce-i atâta gălăgie, Săniuța fugă</i> etc. (activitate în perechi).</p> <p>MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1</p>	<p>Tehnici simple: tăiere, decupare după contur, lipire Compoziție</p> <p>Tehnici simple de tăiere, decupare după contur, lipire Compoziție cântarea vocală; mișcare pe muzică</p>	<p>Foarfece, lipici, coli A4 colorate, coli de desen, acuarele, pensule, pahare de apă.</p> <p>Foarfece, lipici, coli A4 colorate, coli de desen, acuarele, pensule, pahare de apă. CD, casetofon.</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților</p> <p>Interevaluare „Turul galeriei“.</p> <p>Observarea selectivă a perechilor.</p>	
	Activități integrate				
<p>Marți</p>	<p>DP 3.2</p> <p>CLR 1.1; 1.2; 1.4; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1</p> <p>AVAP 2.3</p>	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală, etc.</p> <p>Povestire după imagini – O zi în parc – pagina 13, caiet. (Ce pot face în parc?, Cu ce scop merg?, Cu cine merg?, Cu ce mă joc?, Ce haine port? etc.).</p> <p><i>Ce nume pot avea copiii din imagine (de la pagina 1, caiet)? (de exemplu – Victor, Bianca, Lavinia, Emil). Cu ce sunet începe numele lor?</i> (activitate frontală) - recapitularea literelor V, B, L, E.</p> <p>Realizarea literelor E, L, V, B din plastilină (activitate individuală). Exemplificarea unor alte nume care încep cu aceleași sunete/litere.</p> <p>Despărțirea în silabe a cuvintelor și identificarea numărului de silabe prin ridicarea numărului corespunzător de degete. Alcătuirea de propoziții cu aceste cuvinte.</p>	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru)</p> <p>Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate Formularea de întrebări și răspunsuri</p>	<p>Caietul <i>JOCURI ȘI JUCĂRII</i> – pagina 13.</p> <p>Plastilină</p> <p>coli A4, post-it de diferite culori, creioane, creioane colorate</p>	<p>Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc</p> <p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Observarea selectivă a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru</p>

		Desenarea a patru copii (doi pe o foaie, în dreapta lor două post-it-uri și alți doi pe altă foaie și în dreapta lor două post-it-uri) și scrierea unor nume simple prin fotografierea cuvintelor de pe tablă: Ema, Luca, Vlad, Bianca. Desenarea pe post-it-uri asociat fiecărui nume un obiect al cărui nume să înceapă cu același sunet – de exemplu: Ema-ecran, cu realizarea schemei grafice a cuvântului, silabelor, sunetelor, sunetul e fiind colorat.	Modelaj Literele mici și mari de tipar e/E, l/L, v/V, b/B. Silaba. Cuvântul		
Activități pe discipline: Religie					
Activități integrate					
	CLR 1.4; 2.3 MEM 3.1; 5.2; 6.3 CLR 2.3	<i>Ghicitoare: O cutie sunt ce-i drept/ Cu ecran plat și curent./ Toți ai casei mă-ndrăgesc/ Pentru ce le dăruiesc:/ Film, desene, știri și meci./ Nici nu-ți vine să mai pleci. (Televizorul).</i> Decuparea din reviste de reclamă/desenarea unor imagini cu aparate electrice/ electronice și lipirea lor într-un colaj pe o foaie de hârtie. Discuții: Cum funcționează aparatele din imagini? De unde au energie? (curent electric, baterii, acumulatori). La ce folosesc? (taie, toacă, spală, transmit etc.) Dă exemplu de astfel de aparate pe care le folosești acasă. La ce ne ajută? (ușurează munca, economisesc timp, ne informează, ne relaxează etc.). Care sunt riscurile folosirii incorecte a acestor aparate? Joc: Simularea unor situații în care folosim aparatura electrică/ electronică – „La telefon“, „La coafor/ frizerie“, „La bucătărie“ etc. Crearea/ rezolvarea unor probleme de utilizarea banilor, legate de jocuri. Discuții: modalități de economisire a energiei/ de protecție a mediului.	Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice Adunarea și scăderea în centrul 0-10 cu 1-2 unități, prin numărare Comunicare orală - dialogul	Pagina 9 din caietul elevului Imagini cu aparate electrice/ electronice din revistele de reclamă sau creioane pentru a le desena, coli A4.	Observarea selectivă a modului de lucru Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru Observarea comportamentului participativ
Activități integrate					
Miercuri	DP 3.2 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 AVAP 2.2; 2.3	Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală, etc. Joc didactic: <i>Jocuri cu mingea</i> – folosirea cărților de joc de la paginile 29, 30. Copilul căruia învățătorul îi aruncă mingea trebuie să ridice cartonașul cu litera cerută, să-l întoarcă pe fața cealaltă și să identifice imaginea. Elevul va arunca mingea la alt coleg care va scrie pe tablă cuvintele scrise pe cartonaș și va arunca mingea învățătorului. Jocul se reia. (Cartonașele stau cu fața cu litera în sus și cu imaginea în jos) – (activitate frontală) Indicarea silabelor percepute, în diferite moduri: ridicarea unui deget, a unui obiect sau prin semne grafice (activitate frontală). Desenarea unor imagini care să reprezinte cuvinte ce conțin sunetele: e, v, b, l . Scrierea schemei cuvântului. Identificarea sunetului cerut prin colorarea bulinei corespunzătoare.	Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viața la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru) Cuvântul. Silaba Sunetul. Litera Desenarea, conturarea - pata de culoare.	Cartonașe de joc de la paginile 29, 30 din caietul elevului Coli de scris, post-it-uri, creioane	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea comportamentului participativ Interevaluarea la măsurte

	<p>CLR 1.1; 1.2 MEM 1.1; 1.4; 3.2; 6.3</p>	<p>Audierea unei lecturi despre istoria telefonului / automobilului. Numărarea elementelor unei mulțimi – autovehicule, aparate de calcul, baterii etc. (Elevul decupează din reviste – mașini de spălat, telefoane, automobile, ceasuri, televizoare etc.) și realizează un colaj cu elementele grupate astfel încât să poată forma mulțimi. Identificarea numărului de elemente al fiecărei mulțimi și scrierea lui. (activitate individuală). Identificarea sursei de energie a consumatorului, mai ales în cazurile care nu sunt evidente – telefon, automobil etc. Discuții: Legătura dintre producerea energiei și poluarea mediului. Confecționarea „banilor“ necesari pentru o activitate-joc Jocuri de utilizare a banilor.</p>	<p>Acte de vorbire: a formula o idee Numărare 0-10 Electricitate: aparate care utilizează electricitatea Măsurări. Banii</p>	<p>Coli de hârtie, imagini cu aparate care funcționează pe baza energiei electrice, creioane și alte instrumente de scris</p>	<p>Observarea modului de formulare a ideii Observarea globală a corectitudinii numărării prin ridicarea unui număr de degete egal cu numărul de obiecte Observarea globală a corectitudinii folosirii banilor</p>
	<p>MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1 AVAP 2.2</p>	<p>Exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate în această – (activitate frontală) Joc de mișcare pe cântecele învățate (activitate pe grupe). Acompaniament cu negativul de pe CD. Desen inspirat de melodie (activitate individuală)</p>	<p>Cântare vocală și mișcarea liberă pe muzică Pata de culoare</p>	<p>CD, casetofon Creioane colorate, carioca (Vivaldi - <i>Iarna</i>)</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului Aprecierea selectivă a lucrărilor în funcție de concordanța imagine-text.</p>
Activități pe discipline: Educație fizică					
Activități integrate					
Joi	<p>DP 3.2 CLR 2.2; 2.3; 2.4 AVAP 2.3</p>	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc. Discuții pe baza imaginilor de pe pagina 19: Cum mă port la teatru? De ce merg la teatru? Cum mă îmbrac? De ce aplaud? Etc. 1. Reguli de comportare. 2. Vizionarea piesei de teatru. 3. Aplauze. <i>Joc de rol:</i> Mici scenete din povești îndrăgite de copii cu simularea participării la un spectacol de teatru. Discuții: utilitatea și necesitatea teatrului. Desenați o scenă cu o secvență dintr-o piesă de teatru pusă în scenă de colegii voștri. (activitate individuală).</p>	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru) Formularea de întrebări și răspunsuri. Dialogul Pata de culoare</p>	<p>Pagina 19 din caietul elevului Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou</p>	<p>Observarea modului de construire a dialogului Observarea prin sondaj a modului de colorare</p>
	<p>MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1 MEM 1.1; 1.3; 3.1; 4.2 AVAP 2.3</p>	<p>Numărătoare muzicală: <i>De-a ostașii - grupare câte 1, câte 2, câte 4.</i> Paginile 17/18 din caietul elevului. Numără petalele florii, frunzele (activitate individuală). Colorarea imaginii de la paginile 17/18 (dacă nu s-a făcut) din caietul elevului (activitate individuală)</p>	<p>Cântare vocală și mișcare pe muzică Numărare 0-10 în ordine crescătoare și descrescătoare.</p>	<p>Paginile 17/18 din caietul elevului O floare artificială</p>	<p>Observarea modului de numărare prin sondaj</p>

	<p>Identificarea părților componente ale plantei, a hranei ca sursă de energie, a condițiilor optime de viață. Jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă...”.</p> <p>Joc: Se va folosi o floare artificială sau una dintre florile decupate. Un copil dăruiește altuia floarea, iar acesta trebuie să spună numele unei flori (lalea) și să o dăruiască altui copil care trebuie să spună cine are cea floare și câte flori are (Ana are 5 lalele.) și o dăruiește mai departe, iar următorul copil trebuie să spună cine are mai multe/ puține lalele și cu câte și dăruiește floare învățătorului, care formulează întrebarea problemei. Problema va fi desenată la tablă și rezolvată. – frontal.</p>	<p>Rezolvare de probleme Pata de culoare, colorare</p> <p>Științele vieții - Plante - Părți componente. Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare. Condiții de viață (apă, aer, lumină, căldură)</p>		Observarea respectării regulilor jocului	
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Vineri	<p>DP 3.2</p> <p>DP 1.1; 3.3</p> <p>MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1</p>	<p>Întâlnirea de dimineață – salutul de dimineață, prezența, agenda zilei, meteo, noutăți, impresii, reguli de comportare în școală etc.</p> <p>Prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu.</p> <p>Prezentarea unor ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?”</p> <p>„Micul colecționar“, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate</p> <p>Intonarea cântecului <i>Dacă vesel se trăiește</i>.</p>	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic (Rutine și sarcini de lucru)</p> <p>Hobby-uri și activități preferate</p> <p>Cântarea în colectiv, cu acompaniament; mișcarea pe muzică</p>	<p>CD, casetofon</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în momentul prezentării lucrărilor</p> <p>Observarea selectivă a reacțiilor celorlalți copii atunci când află preferințele celorlalți</p> <p>Observarea selectivă a modului în care elevii cântă</p>
	<p>CLR 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.4</p>	<p>Istoria Cubului Rubik, puzzle-ului, lego-ului sau a oricărui alt joc. Audierea povestirii.</p> <p>Identificarea unor jocuri specifice copilăriei mici: <i>Șotronul, Elasticul, Baba-Oarba, Am pierdut o batistuță</i> etc. Redarea regulilor jocului.</p> <p>Formularea unor propoziții pe baza textului audiat. Numărarea cuvintelor.</p> <p>Decuparea din reviste/ziare a literelor învățate și scrierea unui mesaj simplu unui coleg (în combinație cu desene acolo unde copilul nu poate să scrie).</p>	<p>Sunetul. Litera. Cuvântul. Propoziția</p>	<p>Decupaje din reviste/ziare – litere, texte, creioane colorate. Coli de scris.</p>	<p>Observarea selectivă a modului de participare, a interesului pentru activitate</p>

	MM 1.1; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1	<p>Identificarea cuvintelor, enunțurilor dintr-un text decupat din reviste/ziar prin încercuirea cuvintelor și delimitarea cu linie a enunțurilor.</p> <p>Identificarea prin colorare a literelor l, v, b, e într-un text decupat dintr-o revistă/ziar (activitate individuală).</p> <p>Scrierea unor elemente grafice care să ajute copilul la scrierea cu duct continuu – grupuri de 3 e/l de mână legați, câte două rânduri.</p> <p>Intonarea cântecului <i>Am pierdut o batistuță</i> - însoțirea cântecului de joc.</p>	Cântarea în colectiv; mișcarea pe muzică		Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
Activități pe discipline: Educație fizică					

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Matematică și explorarea mediului	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Limbă modernă	Educație fizică și sport
Arte vizuale și abilități practice	Limbă modernă	Educație fizică și sport	Comunicare în limba română	Muzică și mișcare