

**Proiectarea unității tematice „DEGETICA“**

**Perioada: 07 decembrie – 17 ianuarie**

**Săptămâna 13: 07 decembrie – 13 decembrie**

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Luni</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2; 3.1  AVAP 2.2  DP 2.3	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre semnificația lunii decembrie; observarea calendarului de la pagina 5 din caietul elevului; discuții despre membrii familiei și prieteni născuți în această lună/ sărbători în familie Desen (act. individuală): fiecare elev va desena cu creion sau direct cu acuarele, în ferestrele de la pagina 5 din caietul elevului elementele preferate specifice fiecărui anotimp <b>Anotimpul preferat</b> – Fiecare copil va numi anotimpul preferat și va preciza un lucru/ motiv pentru care îndrăgește anotimpul respectiv.</p>	<p><b>Comunicarea în activitatea școlară</b> Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</p> <p>Pata de culoare</p> <p><b>Preferințe personale</b></p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Pagina 5 din caietul elevului</p>	<p>Observarea participării la dialog</p> <p>Observarea realizării desenelor</p> <p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților</p>
	CLR 1.2; 1.4; 3.2  DP 2.2; 2.3  MEM 3.1; 5.1	<p>Audierea poveștii „Degetica“ – predicții cu termeni dați și predicție pe parcurs (activitate frontală) Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre relații și reguli în familie și în grupul de prieteni (activitate frontală) Copiii formează grupuri mici, după anotimpul preferat și enunță caracteristicile anotimpului, povestesc întâmplări ce au avut loc în anotimpul preferat (activitate în grupuri mici)</p>	<p><b>Dialogul</b></p> <p>Comunicarea în cadrul grupului</p> <p>Sortare – grupare</p>	<p>Cartea uriașă „Degetica“</p>	<p>Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii</p>
	MEM 5.1  MEM 1.1; 6.2  CLR 4.1.	<p><i>Calendarul evenimentelor importante din luna decembrie</i> (activitate frontală) - Cerința: se identifică evenimentele lunii decembrie - Sf. Nicolae, Crăciunul, sf. anului etc. și fiecare elev își încercuiește pe calendarul de pe pagina 5 din caiet zilele respective; individual, marchează și alte zile importante pentru ei, pe care le cunosc; numără zilele încercuite - pagina 5 (activitate individuală) Marcarea săptămânii curente în calendar (activitate frontală) Transcrierea liberă a numelui evenimentului/ evenimentelor preferate din decembrie pe o coală A4 (ex: Moș Nicolae, Crăciun, Anul Nou)</p>	<p><b>Sortare după criterii date</b></p> <p>Desenarea literelor de tipar</p>	<p>Pagina 5 din caietul elevului; creion</p> <p>Coala A4, creion</p>	<p>Observarea modului în care copiii completează calendarul cu evenimente</p>
	AVAP 2.3  MM 1.4	<p>Decuparea cărților de joc din povestea „Degetica“ și pregătirea pentru activitățile următoare (act. individuală) Audiție muzicală</p>	<p><b>Decupare după contur</b> Receptarea creațiilor muzicale</p>	<p>Paginile 1 și 3, foarfece <i>Anotimpurile</i> de A. Vivaldi</p>	<p>Aprecieri individuale și frontale</p>

	DP 2.3; 3.1	Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Rutine școlare		
Marți	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2.; 3.1 <b>CLR 1.3; 1.4.; 3.1; 3.2</b>	<b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc. Repovestire „Degețica“, pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Care este numele personajului principal din poveste? Cu ce sunet începe cuvântul Degețica?</i> (activitate frontală) - intuirea literei D	Povestire după imagini	Cartea uriașă „Degețica“, cărțile de joc din poveste	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc
	AVAP 1.2	Realizarea literei <b>D</b> din sârmă, fire, plastilină (individual) Colorarea literelor <b>D</b> și <b>d</b> de la titlu Conturarea literelor de pe carte pentru a obține numele poveștii Recunoașterea literelor <b>d, D</b> în șirul literelor scrise cu fonturi diferite	<b>Sunetul d</b> <b>Litera mică și litera mare de tipar d/D</b>	Sârmă, fire, plastilină Pagina 6 din caietul elevului	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	<b>CLR 4.1</b>	Completarea literei <b>D</b> în fiecare cuvânt (frontal și individual) Desenarea literelor <b>d</b> și <b>D</b> pe spațiile date cu diferite instrumente (activitate individuală) - pagina 6 din caiet			
<b>Activități pe discipline: Religie</b>					
Marți	<b>Activități integrate</b>				
	<b>MEM 3.1; 4.1; 4.2; 6.2</b>	Numirea și ordonarea anotimpurilor și a lunilor anului cu ajutorul cărților de joc (activitate frontală) Identificarea consecințelor schimbării anotimpurilor asupra propriului corp (activitate frontală) Observarea imaginilor de la pagina 7 și realizarea de corespondențe între numele anotimpurilor și imaginea corespunzătoare, apoi numele anotimpului și hainele corespunzătoare (activitate individuală) Se observă pagina din cartea uriașă în care Degețica și-a luat o frunză pentru a se feri de frig. Se poartă discuții despre utilitatea îmbrăcăminteii.	<b>Unități de măsură a timpului: anotimpurile</b>	Cărțile de joc Pagina 7 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii realizează corespondența între anotimpuri, numele lor și îmbrăcămintea necesară
	CLR 2.2 AVAP 1.2 DP 1.2	Colorarea hainelor pe care le poartă în anotimpul preferat. (individual) Joc în perechi: <i>De ce?</i> – Întreabă colegul de ce ar alege să poarte un anumit obiect de îmbrăcăminte într-un anumit anotimp. <i>De ce porți iarna căciulă/ vara șapcă etc.? De ce nu porți iarna sandale?</i> etc. (activitate în perechi)	Dialogul-Formulare de întrebări și răspunsuri Culorile spectrului solar Autoservire, îngrijirea sănătății	Pagina 7 din caietul elevului	Observarea reacțiilor copiilor și a gradului de implicare în sarcină
<b>Activități pe discipline: Limba modernă</b>					
Miercuri	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2; 3.1 <b>CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1;</b>	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, impresii, meteo etc. Joc didactic: <i>Recunoaște anotimpul!</i> – folosirea cărților de joc, pe partea cu imaginile specifice anotimpurilor (activitate în perechi)	Dialogul – a formula întrebări și răspunsuri despre anotimpuri	Cărțile de joc din povestea „Degețica“	Observarea reacției copiilor în timpul jocului

	<p><b>CLR 4.1</b> AVAP 2.3</p>	<p>Joc didactic: <i>Cuvântul interzis</i> – descrierea unui anotimp evitând folosirea numelui acestuia. Colegii trebuie să ghicească despre ce anotimp este vorba. Indicarea silabelor percepute în diferite cuvinte rostite, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală) Completarea spațiilor de la pagina 8 cu elementele grafice indicate (activitate individuală) Colorarea căciulilor și a fularelor (activitate independentă)</p>	<p><b>Elemente grafice din componența literelor de mână</b> Linia și punctul</p>	<p>Pagina 8, creioane colorate</p>	<p>Observarea modului de marcare a silabelor din cuvinte  Analiza individuală a realizării semnelor grafice</p>
	<p><b>MEM 1.1</b>  CLR 2.3 AVAP 2.3</p>	<p>Numărarea și scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi (activitate individuală) Recunoașterea cifrei 8 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi (activitate individuală) Scrierea pe contur și/ sau scrierea liberă a cifrei 8 (activitate individuală) Joc didactic în perechi: <i>Spune-mi despre...!</i> În perechi, copiii își indică pe rând, unul celuilalt, obiecte din clasă pe care trebuie să le numere, apoi să le descrie. Câștigă cine nu greșește număratoarea. (activitate în perechi) Crearea unui desen amuzant pornind de la cifra 8 (activitate individuală)</p>	<p><b>Numărul și cifra 8</b>  A formula o solicitare  Compoziții</p>	<p>Pagina 9, creioane și alte instrumente de scris  Obiecte din sala de clasă</p>	<p>Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj  Interevaluare</p>
	<p><b>MM 1.1; 2.1; 2.2</b> AVAP 2.3 DP 3.1</p>	<p>Exersarea asimilării integrale a cântecului „Ninge, ninge” (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie; acompaniere cu jucării muzicale (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală) Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p><b>Cântare vocală și mișcare pe muzică</b>  Pata de culoare Rutine școlare</p>	<p>CD, casetofon  Acuarele, tempera sau creioane colorate și carioci</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului  Expunerea desenelor realizate</p>
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
Joi	<p>DP 2.2; 3.1 <b>CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1</b> AVAP 2.3</p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre imaginea de pe pagina 11 <i>Cu ce sunet începe cuvântul toamnă?</i> intuirea literelor <b>t/T</b> (activitate frontală) <i>Ce s-a întâmplat în anotimpul toamna, în povestea Degețica?</i> Realizarea literelor <b>t, T</b> din sârmă, fire, plastilină (act. individuală) Colorarea literelor <b>t/T</b> (activitate individuală) Identificarea în imagine a elementelor a căror denumire conține sunetul <b>t</b> și specificarea poziției acestuia. (activitate frontală)</p>	<p>Dialog despre anotimpuri  <b>Sunetul t</b> <b>Literele t și T de tipar</b>  Sunetul. Cuvântul</p>	<p>Pagina 11 din caietul elevului  Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou</p>	<p>Observarea participării la dialog  Observarea formulării răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p>

	<b>CLR 2.3; 4.1</b>	Încercuirea cuvintelor în componența cărora se întâlnesc literele <b>t, T</b> (activitate individuală) Completarea literelor <b>t, T</b> în fiecare cuvânt scris sub desene (activitate frontală și individuală) Crearea unei povești în lanț în care să apară toate cele patru elemente (activitate frontală) Trasarea pe contur sau scrierea liberă a literelor <b>t și T</b> , cu diferite instrumente (activitate individuală)	Povestire după imagini		Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	<b>CLR 1.4</b> <b>MEM 3.1; 6.2</b>  <b>CLR 4.2</b> <b>MEM 5.2</b>	Realizarea corespondenței dintre anotimpuri și lunile care îl alcătuiesc (verso cărți de joc) Numirea și ordonarea anotimpurilor și a lunilor anului cu ajutorul cărților de joc (activitate frontală) Identificarea prezenței apei în natură sub diverse forme (nori, zăpadă, marea) în imaginile de pe cărțile de joc. Identificarea unor fenomene ale naturii (ninsura) (activitate frontală) Transcriere – numele lunii în care s-a născut fiecare sau numele lunii preferate (activitate individuală) Crearea și rezolvarea de probleme de aflare a sumei sau a diferenței cu numere de la 0 la 8, pe baza imaginilor de pe cărțile de joc (activitate frontală)	<b>Unități de măsură a timpului – lunile anului</b>  Literele mari și mici de tipar  Adunarea și scăderea cu 1-5 unități	Cărțile de joc  Coli albe sau liniate cu spații de 1-2 cm  Jetoane cu numere	Observarea modului de rezolvare a cerințelor  Interevaluare  Verificarea răspunsurilor în urma ridicării jetoanelor cu numerele care reprezintă rezultatele operațiilor
	<b>CLR 1.1; 1.2</b> <b>AVAP 2.2; 2.3</b>	Discuții despre sărbătorile de iarnă, despre semnificația lor (activitate frontală) Decuparea după contur a ciorapului de pe paginile 31-32, decorare folosind liber linia și punctul cu scop de decor (activitate individuală sau în perechi)	Dialogul – formulare de întrebări și răspunsuri despre sărbătorile de iarnă <b>Decupare după contur, colaj</b>	Ciorapul lui Moș Nicolae, paginile 31-32 din caiet Creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Expunerea produselor elevilor
	<b>MM 1.1; 2.1; 2.2</b>  AVAP 2.3 DP 3.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului „Săniuța fuge“ (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie; acompaniere cu jucării muzicale (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală) Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>Cântare vocală și mișcare pe muzică</b>  Pata de culoare  Rutine școlare	CD, casetofon  Acuarele, tempera sau creioane colorate și carioci	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului  Expunerea desenelor realizate
<b>Vineri</b>	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP 2.2; 3.2</b>  MEM 3.2	<b>Întâlnirea de dimineață</b> - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre reguli elementare ale noilor rutine specifice activității școlare: pauze, orar zilnic, orar săptămânal (activitate frontală)	<b>Abilități și atitudini în învățare</b> Durata activităților	Pagina 10 din caietul elevului	Observarea participării la dialog

		Joc de rol: <i>Cum îmi pregătesc ghiozdanul</i> ; (activitate în perechi) Jocuri libere			
<b>CLR 1.4; 2.2 2.4;</b> <b>CLR 3.1; 4.1</b> AVAP 2.3		Discuții despre semnificația zilei de 6 decembrie (activitate frontală) Joc de rol: <i>Întâlnire cu Moș Nicolae</i> (activitate în grupuri mici) Realizarea unui bilet de mulțumire adresat lui Moș Nicolae folosind desene și simboluri (activitate individuală). Prezentarea biletului realizat (activitate frontală)	<b>Scriere funcțională Biletul</b>  Elemente de limbaj plastic	Coli albe, creioane colorate, carioci, stilou, pix	Observarea participării copiilor la activitate Aprecieri individuale și colective
<b>Disciplină opțională</b>					
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					

### Săptămâna 14: 14 decembrie – 20 decembrie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Activități integrate</b>					
<b>Luni</b>	<b>DP 2.1; 2.3</b>  AVAP 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață</b> – noutăți, calendar, meteo etc. Joc de rol: <i>Prietene, ajută-mă!</i> Simularea unor situații problemă în care se cere și se oferă ajutor Formulare de idei despre urmările pozitive și negative ale diferitelor acte de comportament asupra propriei persoane și asupra grupului de prieteni (activitate frontală) Realizarea unui desen care prezintă o situație în care cineva are nevoie de ajutor (activitate individuală)	<b>Emoții de bază în contexte familiare</b>  Compoziții libere	Calendarul naturii Scaunul meteorologului de serviciu  Imagini suport	Observarea participării la dialog  Expunerea desenelor
	<b>CLR 2.2; 2.3; 3.2</b>  MM 2.3; 3.1	Repovestire „Degețica“, pe baza cărților de joc și a cărții uriașe Alegerea unui moment din poveste preferat și prezentarea acestuia. Motivarea alegerii (activitate frontală) Formularea de întrebări/ răspunsuri referitoare la conținutul imaginilor de pe cărțile de joc sau pornind de la conținutul poveștii (activitate frontală) – Ce întrebări aș pune dacă vreau să primesc răspunsul „ <i>Rândunica a îndrăgit-o pe Degețica pentru că era harnică și bună.</i> “? (se dă răspunsul și se solicită întrebarea) Joc <i>Mima</i> -Mimarea unei secvențe din poveste, pe muzică, fără a folosi cuvinte ci doar onomatopee (activitate în perechi sau în grupuri mici)	<b>Povestire după imagini</b>  Mișcare pe muzică	Cartea uriașă „Degețica“, cărțile de joc	Observarea modului de implicare în sarcină Aprecieri selective a răspunsurilor/ întrebărilor formulate din punct de vedere al corectitudinii și logicii lor Observarea reacțiilor copiilor din fiecare grup
	<b>MEM 1.1</b>	Numărarea elementelor unor mulțimi date (individual) Numărarea elementelor unor mulțimi date și încercuirea cifrei corespunzătoare + completarea căsuțelor libere cu tot atâtea elemente câte are mulțimea vecină (individual)	<b>Numărul și cifra 9</b>	Pagina 12 din caietul elevului, creion	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj

	<p>CLR 2.3</p> <p><b>MEM 1.4; 1.6; 5.2</b></p>	<p>Scrierea pe contur sau scrierea liberă a cifrei 9 (activitate individuală)</p> <p>Joc didactic în perechi: <i>Numește nouă obiecte de același fel!</i> În perechi, copiii își indică pe rând, unul, celuilalt obiecte din clasă care sunt cel puțin câte nouă (nouă creioane etc.)</p> <p>Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare și scădere cu 1-5 unități, cu suport intuitiv</p>	<p>Cuvântul</p> <p>Adunarea și scăderea cu 1-5 unitati</p>	<p>Obiecte din sala de clasă, ce pot fi numărate</p> <p>Planșe cu imagini</p> <p>Jetoanele cu numere</p>	<p>Interevaluare</p> <p>Observarea și verificarea răspunsurilor la probleme indicate cu ajutorul jetoanelor cu numere</p>
	<p><b>AVAP 1.2; 2.3</b></p> <p><b>AVAP 1.2</b></p> <p>CLR 2.2</p> <p>DP 3.1</p>	<p>Se creează haine de iarnă pentru silueta de la pagina 13, pe coli de bloc de desen, cu acuarele (activitate individuală). Se decupează hainele de iarnă create și se lipesc pe silueta de la pagina 13 din caietul elevului</p> <p>Se formulează idei despre utilitatea elementelor (hainelor) create</p> <p>Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p><b>Tehnici simple: tăiere și lipire</b></p> <p>Dialogul</p> <p>Rutine școlare</p>	<p>Pagina 13 din caietul elevului, foarfece, lipici</p> <p>Cartea uriașă</p> <p>Bloc de desen, acuarele</p>	<p>Observarea modului de rezolvare a cerințelor</p> <p>Interevaluare „Turul galeriei“</p>
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Martți</b>	<p>DP 2.2; 3.1</p> <p><b>CLR 1.2; 2.2; 2.4; 4.1;</b></p> <p><b>CLR 4.3</b></p> <p>AVAP 2.3</p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, impresii, meteo etc.</p> <p>Se formulează răspunsuri la întrebări despre imaginea de pe pagina 14 din caietul elevului</p> <p><i>Ce sunet se aude la începutul cuvântului țânțar?</i> Intuirea literelor <b>ț/T</b></p> <p>Realizarea literei din plastilină, sârmă, fire (activitate individuală)</p> <p>Identificarea și prin încercuire a literei <b>ț</b> în șirul literelor date; încercuirea cu o altă culoare a literelor cunoscute; trasarea literelor <b>ț/T</b> pe spațiile date (cu creion, stilou, carioca); scrierea literelor în cuvintele scrise lacunar; transcrierea liberă a cuvintelor formate pe un alt caiet; despărțirea cuvintelor în silabe și indicarea numărului de silabe (activitate individuală+frontală)</p> <p>Realizarea unei „planșe“ pentru alfabetarul clasei pentru o literă preferată (activitate individuală)</p>	<p><b>Sunetul ț</b></p> <p><b>Litera mică și litera mare de tipar ț/T</b></p>	<p>Pagina 14 din caietul elevului</p> <p>Sârmă, fire, plastilină, creioane, creioane colorate</p> <p>Coli A4, creioane colorate, carioci, hârtie glasată</p>	<p>Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj</p> <p>Afișarea planșelor realizate pentru alfabetar</p>
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<p>CLR 2.3; 2.4</p> <p><b>MEM 3.1; 3.2</b></p>	<p>Joc didactic: <i>Ghici ce e?</i> Copiii sunt legați la ochi pe rând și li se dă să miroasă diferite legume și fructe. Trebuie să recunoască obiectul după miros. Formulează răspunsuri la întrebări despre simțuri și despre părțile corpului omenesc.</p> <p>Realizarea corespondenței între desene și cuvintele care denumesc părțile corpului (activitate frontală)</p> <p>Identificarea simțurilor și a utilității acestora în explorarea mediului înconjurător (activitate frontală)</p>	<p>A identifica un obiect</p> <p><b>Corpul omenesc. Simțurile</b></p>	<p>Eșarfe, fructe diverse, flori etc.</p> <p>Pagina 15 din caietul elevului, creion</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor în timpul jocului</p>

	AVAP 1.2	Joc didactic: <i>Ghici, ce este?</i> Fiecare copil se gândește la un lucru pe care îl descrie folosind însușiri descoperite cu ajutorul simțurilor. Ceilalți copii trebuie să ghicească la ce obiect s-a gândit copilul care a făcut descrierea (Ex: <i>Am un obiect rotund, roșu, parfumat, dulce, cu coaja fină. Ghici, ce este?</i> )	Caracteristici ale obiectelor și materialelor		
<b>Activități pe discipline: Limba modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Miercuri</b>	DP 2.1; 3.1 AVAP 1.1;1.3  <b>CLR 2.2; 2.3; 1.3</b>	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, impresii, meteo Vizionarea unui fragment din desenul animat Degețica; recunoașterea momentului poveștii Repovestire în perechi cu ajutorul cărților de joc Indicarea numărului de silabe pentru fiecare cuvânt indicat de învățătoare, prin ridicarea unui număr corespunzător de creioane	Mesaje vizuale  <b>Povestire după imagini</b>	Cartea uriașă „Degețica“, cărțile de joc din povești	Observarea comportamentului copiilor în timpul vizionării desenului animat Aprecierea răspunsurilor
	<b>MEM 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.1</b>  CLR 2.2; 3.2	Realizare de predicții: copiii au pe mese pahare mate cu capac, în care sunt puse boabe/ semințe amestecate. <i>Ce credeți că este în pahare?</i> (copiii spun – fără să atingă și fără să se uite în pahare, apoi după ce încearcă să miroasă) <i>Ce credeți că este în pahare?</i> (copiii spun – după ce agită paharul, orientându-se după zgomot, dar nu se uită) După ce au făcut predicții, se uită în pahare și descoperă dacă au făcut corect aceste predicții. <i>Când a fost mai ușor să formulați o părere despre conținutul paharului? De ce?</i> Realizare de estimări și numărări: elevii apreciază din ochi numărul de boabe și estimează câte sunt de fiecare fel. Completează tabelul de la pagina 16 înainte de numărare. Numără și completează în tabel după numărare. Compară numărul estimat cu cel găsit (activitate frontală)	<b>Corpul omenesc. Simțurile</b> Apreciere globală. Sortare  Acte de vorbire – a exprima o idee	Boabe porumb, fasole, semințe floarea-soarelui Pahare plastic Folie aluminiu  Pagina 16 din caietul elevului	Observarea comportamentului copiilor în timpul realizării sarcinilor  Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	<b>MM 1.1; 1.2; 2.2</b> DP 2.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Deschide urechea bine</i> (activitate frontală) Joc pe melodie (activitate frontală/ pe grupe) Repetarea unor cântece de iarnă	<b>Cântarea vocală și mișcarea pe muzică</b>	<i>Cântecul Deschide urechea bine</i>	Observarea reacției copiilor în timpul jocului
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	DP 2.2; 2.3; <b>CLR 1.2; 2.1; 2.2</b>	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, meteo, impresii etc. Discuții despre desenul de la pagina 17 din caietul elevului, despre alternanța zi și noapte, despre zilele și nopțile de iarnă. Pornind de la cuvântul <i>Zi</i> se pronunță sunetul <i>z</i> și se intuiește litera <b>Z</b> (activitate frontală)	<b>Sunetul z. Litera mică și litera mare de tipar z/Z</b>	Pagina 17 din caietul elevului	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj

<p><b>CLR 4.1</b></p> <p>AVAP 1.2; 2.3</p>	<p>Identificarea și încercuirea literei <b>Z</b> în cuvintele date</p> <p>Scrierea pe contur sau scrierea liberă a literelor <b>z</b> și <b>Z</b>, cu diferite instrumente (activitate individuală)</p> <p>Desenarea unui om de zăpadă în caseta dată și trasarea pe conturul dat a numelui acestuia (activitate independentă)</p>	<p>Linia cu scop de contur</p>	<p>Creioane colorate, carioci</p>	<p>Aprecieri frontale și individuale</p>
<p><b>MEM 1.1; 1.2; 1.3;</b></p> <p>AVAP 1.2;</p> <p><b>MEM 4.1</b></p>	<p>Numărarea elementelor unor mulțimi date (individual)</p> <p>Completarea unei mulțimi cu numărul de elemente indicat de cardinalul acesteia.</p> <p>Numărare în ordine crescătoare și descrescătoare (activitate frontală)</p> <p>Numărarea elementelor unor mulțimi date și indicarea cardinalului (activitate individuală)</p> <p>Joc didactic: <i>Desenează tot atâtea!</i> Elevii numără pe rând elementele date în mulțimile de la pagina 18 din caietul elevului și desenează mulțimi cu tot atâtea elemente</p> <p>Compararea numărului de elemente. (Ex: <i>Mulțimea cu cel mai mare număr de elemente este mulțimea bomboanelor/ morcovilor. In mulțimea peștilor sunt tot atâtea elemente cât în mulțimea elicopterelor. Mulțimea bomboanelor are cu un element mai mult decât mulțimea mașinutele etc.)</i></p>	<p><b>Numărul 10</b></p> <p>Linia cu scop de contur</p>	<p>Pagina 18 din caietul elevului</p> <p>Coli A4 și creioane colorate</p>	<p>Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj</p>
<p><b>AVAP 1.1; 1.2; 1.3</b></p> <p><b>AVAP 2.3</b></p> <p>MM 1.4</p>	<p>Discuții pe baza tabloului „Pădure iarnă“ de Ion Andreescu și a unor fotografii care prezintă natura iarna – sesizarea elementelor constructive, diferențe și asemănări etc. (activitate frontală)</p> <p>Compoziție liberă folosind tehnica amprentării cu vârful degetelor: <i>A venit iarna</i></p> <p>Audiție muzicală – cântece de iarnă</p>	<p><b>Pata de culoare. Tehnica amprentării cu degetul (dactilopictură)</b></p> <p>Elemente de limbaj muzical</p>	<p>Reproducere după tabloul „Pădure iarnă“ de I. Andreescu</p> <p>Fotografii cu peisaje de iarnă</p> <p>Acuarele, coli de bloc de desen</p> <p>CD/casetofon</p>	<p>Observarea reacției copiilor la prezentarea suportului vizual</p> <p>Expunerea planșelor realizate - interevaluare</p>
<p><b>MM 1.1; 1.2; 2.1; 2.2</b></p> <p>AVAP 2.3</p> <p>DP 3.1</p>	<p>Exersarea asimilării integrale a unui colind (activitate frontală)</p> <p>Realizarea unui desen sugerat de colindul învățat (activitate individuală)</p> <p>Repetarea unor cântece de iarnă (activitate frontală)</p> <p>Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p><b>Cântare vocală în colectiv și individual</b></p> <p>Pata de culoare</p>	<p>CD/ casetofon</p> <p>Coli albe, creioane colorate, carioci</p>	<p>Observarea comportamentului pe parcursul activității și a gradului de implicare în sarcină</p>

Activități integrate					
Vineri	DP 2.1; 2.2; 3.1	<p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> prezență, meteo, calendar, impresii etc. Identificarea stărilor emoționale prin care a trecut Degețica, de-a lungul întregii povești.</p> <p>Dialog având ca suport imagini cu emoții de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze: „<i>Ce fac atunci când sunt trist, când mi-e frică, când sunt fericit, când sunt relaxat?</i>”</p>	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine	Calendarul naturii	Observarea participării la dialog a copiilor
	AVAP 1.1; 2.3	Desen liber: <i>Un moment fericit sau vesel</i>		Cartea uriașă „Degețica“, imagini cu emoții de bază	Coli albe A4, creioane colorate
	CLR 1.4; 2.2; 2.4;	<p>Repovestire selectivă; discuții despre activitățile care se pot desfășura în timpul iernii (plecând de la ceea ce a făcut Degețica iarna)</p> <p>Realizarea corespondenței între cuvintele scrise și imaginile date la pagina 19 din caietul elevului</p> <p>Recunoașterea și încercuirea literelor învățate, în cuvintele scrise sub imaginile de la pagina 19</p> <p>Indicarea silabelor percepute în cuvintele rostite, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală)</p>	Literele învățate (recapitulare)	Cartea uriașă „Degețica“, cărțile de joc din poveste	Pagina 19 din caietul elevului
CLR 3.1; 3.2; 4.1					Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
CLR 1.3					
AVAP 2.3	Desen liber – obiecte în al căror nume se aud sunete învățate		Linia cu scop de contur	Coli albe A4 și creioane colorate	Prezentarea desenelor și aprecierea lor de către colegi
<b>Disciplină opțională</b>					
<b>Activitate pe discipline – Educație fizică și sport</b>					
<b>S 15: 21, 22 decembrie proiect de iarnă</b>					

### Săptămâna 16: 11 ianuarie – 17 ianuarie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat / activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Activități integrate</b>					
Luni	DP 2.2; 3.1; 3.2	<p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, meteo etc. Discutarea orarului săptămânal. (activitate frontală)</p> <p>Joc de rol: <i>Cum învățăm la școală</i> (activitate frontală)</p>	Abilități și atitudini în învățare	Orarul clasei	Observarea participării la dialog a copiilor
	CLR 1.4	<p>Memorizarea unor poezii de iarnă pentru serbarea de Crăciun (activitate frontală)</p> <p>Discuții despre semnificația perioadei sărbătorilor de iarnă în</p>	Cuvântul. Propoziția/ enunțul		Aprecieri frontale și

	familie (activitate frontală)			individuale
<b>CLR 1.1; 1.2; 1.3; 1.4</b>	<p>Marcarea răspunsului la ghicitori, pe primul rând din tabelul de la pagina 20 din caietul elevului:</p> <p><i>Este rege pe câmpii, Poartă multe culori vii.</i></p> <p><i>Are ochi, nu vede bine, Însă sapă de minune.</i></p> <p><i>Mereu în costum de gală, E la noi în primăvară, Pe sub streșina la casă Zidește frumoasa-i casă.</i></p> <p><i>Roade tot ce întâlnește, Cașcaval mult își dorește.</i></p> <p><i>E pe lac în fapt de seară Tot într-o orăcăială.</i></p> <p><i>Deși are coarne, el nu-mpunge, Pe la casa lui, poștașul n-ajunge.</i></p> <p>Alcătuirea de enunțuri cu cuvintele care reprezintă răspunsurile la ghicitori (activitate frontală)</p> <p>Citirea și completarea tabelului de la pagina 20. Utilizarea cuvintelor „linie/ rând“ și „coloană“</p> <p>Găsirea imaginilor cu animalele care au fost personaje în povestea „Degețica“ și marcarea lor cu un semn stabilit de comun acord.(activitate frontală)</p> <p>Pe al treilea rând al tabelului (primul rând liber) Transcrierea cuvintelor scrise sub imagini sau scrierea numărului de litere din care este format fiecare cuvânt (activitate individuală)</p> <p>Scrierea numărului de silabe al fiecărui cuvânt (pe a patra linie a tabelului)</p>	<b>Cuvântul. Propoziția/enunțul</b>	Pagina 20 din caietul elevului, creioane colorate, stilou	Observarea participării copiilor la dialog/ rezolvarea sarcinilor de lucru
<b>CLR 3.1; 4.1 MEM 1.1; 2.1</b>		Organizarea datelor		Acordare de puncte pentru enunțurile corect alcătuite și diferite de cele ale colegilor
CLR 2.3 <b>MEM 1.3</b>	<p>Scrierea numărului lipsă în șirul cifrelor date (pagina 20 din caietul elevului) (individual) Colorarea elementelor.</p> <p>Descompunerea numărului 10 pe baza imaginilor date la pagina 21 din caietul elevului (<i>Colorează părțile corpului omizii după cum este indicat în tabelul din dreapta.</i>) (activitate individuală, urmată de discuții frontale)</p>	<b>Numărul 10</b> (consolidare)	Paginile 20 și 21 din caietul elevului	Observarea modului de rezolvare a cerințelor de la paginile 20 și 21
AVAP 1.2		Pata de culoare		
MEM 1.2; 1.3	<i>Omul de zăpadă!</i> – completarea desenului prin unirea cifrelor în	Numerele de la 0 la 10	Pagina 22 din caietul	Observarea reacțiilor

	<p><b>AVAP 2.3</b></p> <p>DP 3.1</p>	<p>ordine crescătoare (activitate individuală)</p> <p>Decorarea omului de zăpadă folosind instrumente și tehnici la alegere (activitate individuală)</p> <p>Joc „<i>Dacă aș fi un om de zăpadă</i>“ (activitate frontală)</p> <p>Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p><b>Pata de culoare; tehnici simple combinate</b></p> <p>Rutine școlare</p>	<p>elevului</p>	<p>copiilor pe parcursul activității</p> <p>Evaluare în perechi</p>
Marți	<b>Activități integrate</b>				
	<p>DP 2.2; 3.1</p> <p><b>CLR 1.2; 2.2; 2.4; 4.1;</b></p> <p><b>CLR 4.2; 4.3</b></p> <p>AVAP 2.3</p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, impresii, meteo etc.</p> <p><i>Personaje preferate</i> (activitate în perechi). În fiecare pereche elevii povestesc colegului despre personajul preferat din povestea sau desenul animat preferat</p> <p>Se descoperă și se încercuiesc în careul dat numele personajelor scrise sub desene (activitate individuală)</p> <p>Realizarea unui bilet în care să-și exprime idei/ păreri/ sentimente legate de sărbătorile de iarnă (activitate individuală)</p> <p>Joc: <i>A venit poștașul</i> – Fiecare copil face schimb de bilete cu unul dintre colegi și încearcă să descopere ce a vrut colegul să transmită (activitate în perechi)</p>	<p><b>Dialog – formularea de întrebări și răspunsuri despre anumite preferințe</b></p> <p>Biletul</p>	<p>Pagina 23 din caietul elevului</p> <p>Sferturi de coli A4, creioane colorate, carioci, stilou</p>	<p>Observarea participării la dialog a copiilor</p> <p>Urmărirea și îndrumarea copiilor</p> <p>Observarea schimbului de replici în cazul a 3-4 perechi de copii</p>
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<p>CLR 2.3; 2.4</p> <p><b>MEM 1.1; 1.2; 1.3</b></p> <p><b>MEM 1.4; 1.6; 5.2</b></p>	<p>Exercițiu- joc: Copiii privesc imaginea de la pagina 24 și formulează enunțuri respectând următorul algoritm: <i>Văd/Observ, Mă gândesc, Mă întreb</i> (activitate individuală)</p> <p>Numărare de elemente din desenul de pe pagina 24 (activitate individuală); completarea în căsuțe a cifrelor corespunzătoare elementelor numărate în imagine</p> <p>Crearea și rezolvarea de probleme de aflare a sumei și diferenței cu numere în centrul 0-10 (activitate frontală)</p>	<p>Povestire după imagini</p> <p><b>Numerele de la 0 la 10</b> (recapitulare)</p>	<p>Pagina 24 din caietul elevului, creioane colorate</p>	<p>Observarea participării la dialog a copiilor</p>
<b>Activități pe discipline: Limba modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
Miercuri	<p>DP 2.1; 2.3</p> <p><b>CLR 1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 4.1</b></p>	<p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, impresii, meteo etc.</p> <p>Discuții libere pornind de la întrebarea: <i>Care au fost personajele care au ajutat-o la greu pe Degețica?</i></p> <p><i>Cu ce sunet începe cuvântul...? Care este litera corespunzătoare?</i> (activitate frontală)</p> <p>Colorarea literelor învățate de pe aripile fluturelui/ pagina 25 (activitate individuală)</p>	<p><b>Literele învățate</b> (recapitulare)</p>	<p>Pagina 25 din caietul elevului, creioane colorate, carioci, hârtie glasată și creponată,</p>	<p>Observarea participării la dialog a copiilor</p>

	AVAP 2.3	Completarea desenului de la pagina 25 din caietul elevului cu linii, puncte sau pete de culoare	Tehnici simple combinate	lipici	Interevaluare
	<b>MEM 1.1; 1.2; 1.3</b> AVAP 2.3	<i>Jocul numerelor:</i> învățatoarea arată imagini cu obiecte diferite pe care copiii trebuie să le numere și să ridice jetonul cu numărul corespunzător (activitate frontală) Desen pe căsuțe de matematică: elemente de iarnă (brazi, stele etc.)	<b>Numerele de la 0 la 10</b> (recapitulare)  Punctul și linia cu rol constructiv/decorativ	Imagini cu obiecte Jetoanele cu numere Creioane colorate Foi cu pătrățele	Observarea sistematică
	<b>MM 1.1; 1.2; 2.2</b> AVAP 2.3	Exersarea de cântece din folclorul copiilor, cu specific de iarnă – colinde etc. (activitate frontală) Jocuri de mișcare (activitate frontală/ pe grupe) Desen liber inspirat de muzică (activitate individuală)	<b>Cântarea vocală și mișcarea pe muzică</b>  Linia cu scop de contur	Colinde	Observarea participării la activitate  Interevaluare „Turul galeriei“
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	DP 2.2; 3.1; <b>CLR 1.2; 2.2; 2.4</b>  AVAP 2.3	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> calendar, meteo, impresii etc. Discuții despre sărbătorile de iarnă (activitate frontală) Memorizarea unei poezii cu specific de iarnă sau audiere – <i>Legenda bradului de Crăciun</i> ; Observarea paginii de carte care conține poezia/legenda (activitate frontală) Desen liber, inspirat de conținutul poeziei sau al legendei (activitate individuală)	<b>Dialogul –intrebări și răspunsuri despre sărbătorile de iarnă</b>  Linia cu scop de contur	Cărți care conțin poezii de iarnă (cu text și imagini)	Observarea reacțiilor copiilor Aprecierea răspunsurilor date/ implicării în activitatea de memorizare prin acordarea de steluțe
	AVAB 2.2 <b>MEM 1.1; 2.2; 5.1</b>	Recunoașterea și decuparea figurilor geometrice de la pagina 27 din caietul elevului (activitate frontală) Reconstituirea prin lipire a imaginii de la pagina 27 (activitate individuală) Numărarea figurilor geometrice folosite în realizarea bradului și completarea tabelului cu numerele corespunzătoare (activitate frontală)	<b>Figuri geometrice</b>  Tehnici simple: decuparea după contur	Paginile 26 și 27 din caietul elevului	Copiii ridică forma geometrică plană indicată de învățător, decupată  Autoevaluare
	AVAP 1.2  MM 3.1	<i>Sărbătorile vin!</i> – realizare de decoruri/ obiecte utile pentru sărbătorile de iarnă sau pentru serbarea de Crăciun (activitate în grupuri mici) Audierea unor creații muzicale care declanșează mișcarea liberă, spontană sau audierea de creații accesibile specifice sărbătorilor de iarnă (activitate frontală)	<b>Pata de culoare; tehnici simple combinate</b> Caracteristicile materialelor  Mișcare liberă pe muzică	Hârtie și carton colorat de texturi diferite, foarfece J. Haydn - Simfonia „Ceasornicul“, Partea a II-a (fragment incipient), Partea a IV-a (fragment)	Expunerea produselor elevilor Interevaluare „Turul galeriei“
	<b>MM 1.4; 2.1; 2.2</b>	Interpretarea în colectiv și în grupuri mici a colindelor și cântecelor de iarnă învățate	<b>Cântare vocală în colectiv cu</b>	CD/ casetofon	Aprecieri colective și individuale referitoare

	DP 3.1	Acompanierea cu jucării muzicale Întâlnirea dinaintea plecării: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	<b>acompaniament</b> Rutine școlare		la realizarea sarcinilor
<b>Vineri</b>	<b>Activități integrate</b>				
	<b>DP 2.1; 2.3; 3.1</b>	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> prezență, meteo, calendar, impresii etc. Formulare de idei plecând de la tema: <i>Planuri pentru vacanța de iarnă</i> (Ce simt înaintea vacanței de Crăciun? Ce aș vrea să se întâmple? etc)	<b>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</b>	Calendarul naturii	Observarea participării la dialog a copiilor
	MM: 1.1; 1.2; 2.1	Audierea unor piese specifice sărbătorilor de iarnă din folclorul copiilor și interpretarea cântecelor preferate (activitate frontală)	Cântarea vocală și acompaniamentul cu jucării muzicale	CD cu fond muzical adecvat, casetofon,	
	<b>Evaluare sumativă</b>				
	<b>Disciplină opțională</b>				
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice	<i>Disciplină opțională</i>
Arte vizuale și abilități practice	Limbă modernă	Educație fizică și sport	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport