

**Proiectarea unității tematice „OPT ROȚI“
Perioada: 16 noiembrie - 06 decembrie**

Săptămâna 10: 16 – 22 noiembrie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	DP 2.1; 2.2; 3.1 MM 2.1; 3.1; 3.2;	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre activitățile pe care le-au desfășurat la sfârșit de săptămână, împreună cu prietenii Joc: Cerința - elevii se organizează în două cercuri concentrice așezate față în față. Toți se rotesc spre dreapta atât cât se aude linia melodică. Învățătorul oprește de câteva ori melodia. Pe loc elevii au ca sarcină să-și facă urări pentru ziua/săptămâna care începe; să facă aprecieri unii la adresa celorlalți; să se salute altfel.	Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Mișcare pe muzică	Calendarul naturii	Observarea participării la dialog
	CLR 1.2; 3.2 DP 2.1; 2.2; 3.1	Audierea poveștii <i>OPT ROȚI</i> - predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală) Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre relații și reguli în grupul de colegi și în grupul de prieteni (act. frontală)	Dialogul – formulare de întrebări și răspunsuri despre mesajul poveștii	Cartea uriașă <i>OPT ROȚI</i>	Observarea participării la dialog Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii
	MEM 5.1 AVAP 2.2	<i>Graficul prietenilor</i> (activitate individuală) - Cerința: fiecare elev trece pe la cât mai mulți colegi și îi întreabă dacă prietenul preferat este un vecin, un coleg, fratele sau sora, un animal sau o jucărie; în funcție de răspuns, bifează în căsuțele corespunzătoare din tabel sau scriu inițiala prenumelui; se numără rezultatele obținute pagina 5 din caietul elevului (activitate individuală) Desenează în casete și numără: 2 colegi cu care se joacă la școală, un joc preferat, 3 jucării preferate – pagina 5 (activitate individuală)	Sortare și clasificare după criteriile date Forma	Pagina 5 din caietul elevului; creion Pagina 5; creioane	Observarea modului în care copiii completează tabelul despre prieteni
AVAP 2.2 MM 3.1 AVAP 2.4	Desen: fiecare elev își va desena/picta prietenul sau jocul preferat împreună cu acesta (individual) Organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată (activitate în grupuri mici). Decuparea cărților de joc din povestea <i>OPT ROȚI</i> și pregătirea pentru activitatea de a doua zi (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i> (grupuri mici)	Linia cu scop de contur Creații muzicale accesibile	Bloc de desen, acuarele <i>Simfonia jucăriilor</i> – Leopold Mozart	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților	

Marti	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1 CLR 3.2;1.3 1.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Repovestire <i>OPT ROȚI</i> , pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Care este numele personajului principal din poveste? Cu ce sunet începe cuvântul Opt (Roți)?</i> (activitate frontală) - intuirea literei O Realizarea literei O din sârmă, fire, plastilină (act. individuală) Realizarea de corespondențe între fiecare obiect desenat și litera inițială a numelui acestuia (activitate individuală) Conturarea literelor mici din casetă Colorarea imaginilor care corespund unui cuvânt-etichetă dat/a căror denumire conține litera (o) Încercuirea literei o în fiecare cuvânt (activitate frontală și individuală) Desenarea literelor o și O pe spațiile date, cu diferite instrumente (activitate individuală) - pagina 6 din caiet	A formula ideii despre o poveste audiată Sunetul o Litera mică și litera mare de tipar o/O	Cartea uriașă <i>OPT ROȚI</i> , cărțile de joc din poveste Sârmă, fire, plastilină	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	AVAP 1.2				
	CLR 4.2				Pagina 6 din caietul elevului
Activități pe discipline: Religie					
Marti	Activități integrate				
	MEM 4.1; 4.2	Complicarea poveștii <i>OPT ROȚI</i> după formula „Ce s-ar întâmpla dacă...” (activitate frontală) Rezolvarea labirintului cu cerința: <i>Ajută personajul principal din poveste să ajungă la unul dintre prietenii săi.</i> (activitate individuală) Realizarea corespondenței dintre imaginile din stânga paginii, reprezentând detalii mărite, și imaginile din dreapta, din care au fost decupate aceste imagini Vizionarea unei secvențe din desenul animat „Povestea jucăriilor” sau „Mașinuțe” (activitate frontală) Formularea de întrebări/răspunsuri referitoare la conținutul secvenței vizionate, cu accent pe relațiile din grupul de prieteni (activitate frontală)	Relații de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive	Pagina 7 din caietul elevului Pagina 7 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii realizează relații de tipul „dacă... atunci...”
DP 2.1; 2.3	Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare		Videoproiector, dvd cu desene animate „Povestea jucăriilor” sau „Mașinuțe”	Observarea comportamentului participativ la film și în cadrul discuției	
Activități pe discipline: Limbă străină					
Miercuri	Activități integrate				
	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Joc didactic: <i>Știm să circulăm?</i> – folosirea cărților de joc, pe partea cu indicatoarele de circulație (frontal) Recunoașterea cuvintelor uzuale scrise alături de imagini, în puzzle-ul de pe pagina 8 din caiet	A cere și a da informații; a formula ideii despre circulație Simboluri uzuale din universul apropiat	Cărțile de joc din povestea „Opt Roți” Pagina 8 din caietul elevului	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj

	AVAP 2.3	Indicarea silabelor percepute, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală) Colorarea desenelor reprezentând mijloacele de transport (activitate individuală)	Pata de culoare	Pagina 8, creioane colorate	
	MEM 1.1 Educație fizică și sport	Numărarea și scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi (cardinalul mulțimii)/ (activitate individuală) Recunoașterea cifrei 0 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi (activitate individuală) Scrierea pe contur sau scrierea liberă a cifrei 0 folosind instrumente variate (activitate individuală) Joc de mișcare, „ <i>Buchețelele</i> ”: copiii formează un cerc și merg pe circumferința acestuia executând diferite mișcări după comenzi date - mers obișnuit, ca piticul, sărituri ca iepurașul etc. La un moment dat, învățătoarea strigă un număr, de exemplu 4. Copiii trebuie să formeze buchețele de câte 4. Cei care nu au reușit vor fi penalizați să stea într-un picior, până se numără la 4. Jocul continuă și se strigă alte numere - din cele învățate.	Numărul și cifra 0	Pagina 9, creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	MM 1.4; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului „Prietenii mei” – (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2 2.4; 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre imaginea de pe pagina 10 <i>Cu ce sunet începe cuvântul mașini?</i> intuirea literei m/M (activitate frontală) Realizarea literelor m, M din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală)	A formula idei Sunetul m Literale m/ M de tipar	Pagina 10 din caietul elevului Pagina 10, creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	AVAP 2.3 CLR 4.2	Colorarea tuturor literelor care formează cuvântul <i>mașini</i> (activitate individuală); Colorarea obiectelor al căror nume începe sau conține literele m, M (activitate individuală) Încercuirea literelor m, M în fiecare cuvânt de sub casete (activitate frontală și individuală) Desenarea literelor m și M , cu diferite instrumente (activitate individuală)			
	CLR 1.4	Introducerea în activitate se face prin reactualizarea concluziilor formulate pe imaginea de la pagina 10; se continuă cu discuții despre cele patru imagini de pe pagina 11: A - deformare;	A formula idei Mișcare și schimbarea formei corpurilor	Pagina 10 din caietul elevului	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților

	MEM 3.1; 4.1; 4.2; 5.1;	B - rupere; C - spargere; D - întindere; <i>Care ar putea fi cauzele care au dus la efectele observate?</i> (activitate frontală) Completarea seriilor conform unei succesiuni logice (activitate individuală)	(deformare, rupere, întindere)	Pagina 11 din caietul elevului	
	AVAP 2.3	Decorarea ramei tabloului desenat în ora anterioară folosind tehnici la alegere (linii cu pixuri colorate; rupere sau tăiere și lipire etc.)	Ruperea, tăierea și lipirea hârtiei; decupare după contur	Hârtie de mătase, hârtie creponată, foarfece, lipici	Interevaluare „Turul galeriei”
	MM 1.4; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului „Trenulețul” – D. Voiculescu (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică Pata de culoare	CD, casetofon Acuarele, tempera	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Activități integrate				
Vineri	DP 2.2; 3.1 AVAP 2.3 CLR 2.4	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Joc de rol: <i>Vrei să fii prietenul meu?</i> (activitate frontală) Pentru jocul de rol copiii decupează personajele de pe pag. 29 și le lipesc pe paie sau pe creioane. Cu ajutorul lor vor adresa colegilor întrebarea <i>Vrei să fii prietenul meu? pentru că eu sunt o persoană care respectă următoarele reguli.....</i>	Decupare după contur Reguli în grupul de prieteni	Pagina 29 foarfece, scotch, paie sau creioane Figurine pe băț confecționate de copii, CD cu melodii din folclorul copiilor	Observarea relațiilor dintre copii în timpul jocurilor
	DP 2.3 MM 2.1	Jocuri de grup cu figurinele pe băț confecționate Jocuri de mișcare pe muzică (activitate frontală și pe grupe)			
	DP 2.1 CLR 4.2; 4.3;	Discuții despre sentimentele față de prieteni (activitate frontală) Realizarea unui colaj/puzzle/desen/poster din desene/ cuvinte/alte simboluri la alegere pentru a fi oferit unui prieten (activități individuale)	Trăire și manifestare emoțională Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă	Creioane colorate, pixuri, foarfece, lipici etc.	Expunerea produselor la panoul intitulat <i>Prietenul meu</i>
	Activități pe discipline: Disciplină opțională				
	Activități pe discipline: Educație fizică și sport				

Săptămâna 11: 23 - 29 noiembrie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP1.1; 2.2; 3.1 AVAP 2.3	Întâlnirea de dimineață - noutăți, calendar, meteo etc. Exerciții de identificare a unor norme elementare de conduită în contexte familiare copiilor (pe stradă, în mijloacele de transport în comun, în raport cu mediul înconjurător/natural) Colorarea cu carioca a tabloului paginile 31 și 32 Decuparea sub fomă de puzzle și reconstituirea imaginii; formulare de observații	Comunicare eficientă Norme de conduită în societate Pata de culoare; tăiere pe contur	Calendarul naturii Pagina 31 din caietul elevului; carioca, foarfece	Observarea modului în care copiii participă la dialog
	MEM 1.1 DP 1.2; 2.2	Numărare și scrierea cardinalului unei mulțimi date; realizarea unei mulțimi cu tot atâtea elemente, prin corespondență; realizarea unei mulțimi care are cu un element mai mult decât o mulțime dată Discuții referitoare la poziționarea mașinilor în parcare și la culorile acestora. Completarea primei casete din josul paginii, cu cifra corespunzătoare numărului total de locuri de parcare. Completarea celei de-a doua casete cu cifra corespunzătoare numărului de locuri ocupate. Completarea celei de-a treia casete cu cifra corespunzătoare numărului de locuri rămase libere. Joc de rol : <i>În parcare</i> - Copiii sunt mașinuțe care circulă pe un traseu stabilit printre bănci; se opresc la semafor; parchează respectând reguli. Folosesc indicatoarele de circulație de pe cărțile de joc	Numerele naturale de la 0 la 5 Norme de conduită în societate	Pagina 12 din caietul elevului, creioane Cărțile de joc cu indicator de circulație. Cartoane colorate: roșu și verde	Observarea răspunsurilor la cerințele de pe pag. nr. 12, prin sondaj
	CLR 2.2; 2.3; 3.2 AVAP 1.2; 2.3	Observarea fotografiei de pe pagina 13 cu covorașul de mașini. Se poartă discuții despre utilitatea acestuia. Se observă tipurile variate de linii. (activitate. frontală) Desen: fiecare elev va decora cu ajutorul liniei și punctului un covoraș de mașină - pagina 13 (activitate individuală)	A formula ideii despre utilitatea obiectelor Punctul și linia cu scop de contur și decorativ	Pagina 13 din caietul elevului, creioane, creioane colorate, carioca, pixuri etc.	Interevaluare „Turul galeriei”
	DP 1.2; 2.2 CLR 2.2; 2.4 MEM 1.1 AVAP 1.2 DP 3.1	Ieșire în fața școlii, în curtea școlii, în apropiere (oriunde sunt câteva mașini). Exerciții de numărare a mașinilor, de identificare a culorilor și mărcilor. Observarea felului în care este scris numărul (ce reprezintă literele și cifrele). Copiii memorează un număr și la intrarea în clasă desenează o plăcuță de mașină și scriu numărul memorat, apoi îl transcriu pe spațiul de scriere (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Numerele de la 0-5 Linia cu scop de contur	Mașinile parcate în apropierea școlii Creioane, creioane colorate, carioca, pixuri, o coală A4 etc.	Observarea comportamentului elevilor în momentul ieșirii în afara școlii
Activități integrate					

Marți	DP 2.2; 3.1 CLR 1.2; 2.2; 2.4; 4.1; 4.3	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo etc. Reactualizarea poveștii <i>OPT ROȚI</i> pornind de la cerința: <i>Ce personaj v-a plăcut? De ce?</i> Pornind de la cuvintele stradă/semafor: copiii intuiesc litera s/S ; remarcă asemănări cu elemente din experiența proprie/ experiențe din clasă etc. Realizarea literei din plastilină, sârmă, fire (activitate individuală). Identificarea și încercuirea literei S ; încercuirea cu o altă culoare a literelor cunoscute; trasarea literelor s/ S pe spațiile date (cu creion, stilou, carioca); desenarea literelor în cuvintele scrise lacunar; transcrierea cuvintelor formate	Comunicare școlară eficientă Sunetul s Literale s/S de tipar	Cartea uriașă Plastilină, sârmă, fire Pagina 14 din caietul elevului	Observarea participării copiilor la dialog Observarea răspunsurilor la cerințele de la pag. 14, prin sondaj
	Activități pe discipline: Religie				
	CLR 2.3; 2.4 MEM 1.1; 1.2; 1.3	Exercițiu joc: pe cartonașe sunt scrise cifrele de la 1-5 Elevii se joacă în perechi; extrag o carte și spun colegului la ce se gândesc atunci când văd cifra respectivă (ex. doi frați, cinci degete etc.) Numărarea copiilor din desenul de la pagina 15 caietul elevului Rezolvarea sarcinilor de la pagina 15: - desenează tot atâtea mingi - desenează în fiecare mulțime tot atâtea elemente câte indică numărul dat (cardinalul mulțimii). Exercițiu în perechi: pe rând, copiii arată unul altuia un număr de obiecte/rechizite pe care le au la îndemână: 2 creioane, 1 gumă, 4 carioca etc. Fiecare are sarcina să spună cardinalul mulțimii de obiecte.	A formula ideii despre semnificația personală a numerelor Numărul și cifra 6	Cărțile de joc cu cifrele de la 1 la 5 Pagina 15 din caietul elevului, creion Rechizite	Observarea răspunsurilor la cerințele de la pagina 15, prin sondaj Interevaluare
Activități pe discipline: Limba străină					
Miercuri	Activități integrate				
	DP 2.1; 2.3 CLR 2.2; 2.3; 4.3; 4.1	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo Discuții libere pornind de la întrebarea: <i>Ce vezi în drumul către școală?</i> Trasarea drumului pe care cred ei că îl parcurge <i>OPT ROȚI</i> până la școală; prezentarea elementelor întâlnite pe drum, până la școală; indicarea numărului de silabe pentru fiecare cuvânt, prin ridicarea unui număr corespunzător de creioane Completarea spațiilor cu elementele grafice indicate	A formula ideii despre drumul către școală Elemente grafice din componența literelor de mână	Pagina 16 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioca	Observarea răspunsurilor la cerințele de la pagina 16, prin sondaj
	MEM 1.1; 1.2; 1.3 CLR 2.2; 3.2	Formarea de mulțimi cu 1, 3, 5, 6, 7 obiecte, prin adăugare consecutivă Numărarea mașinilor din desenul de la pagina 17; colorarea în tabel a tot atâtea elemente cât indică cifra din dreptul fiecărei coloane; scrierea cifrei 7 Discuții despre locul în care preferă să meargă în călătorie împreună cu părinții; motivarea alegerii	Numărul și cifra 7 A formula ideii despre locuri preferate	Pagina 17 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile de la pagina 17

	MM 1.1; 1.4; 2.2 AVAP 1.2; 2.2; 2.1; 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Semaforul</i> (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate frontală/ pe grupe) Realizarea unui colaj – <i>Semaforul</i> (activitate în grup)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Tăierea și lipirea hârtiei, decupare	Cântecul <i>Semaforul</i> Hârtie colorată, lipici, foarfece, creioane, coli A4	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.2; 2.3; CLR 1.2; 2.2, 4.2; 4.3 AVAP 1.2	Întâlnirea de dimineață: calendar, meteo, impresii etc. Discuții despre anotimpul din poveste și despre activitățile pe care le desfășoară <i>OPT ROȚI</i> - imaginile de la fermă care indică activitățile specifice anotimpului toamna, din cartea uriașă (activitate frontală) Pornind de la cuvântul ȘERPUIT (drumul de la pagina 16 din caietul elevului) se intuieste litera Ș Stabilirea de asemănări și deosebiri între literele Ș și S; Identificarea drumului pe care trebuie să-l urmeze <i>OPT ROȚI</i> pentru a ajunge în livadă (labirint) Identificarea și colorarea literelor Ș /ș; Desenarea literelor ș și Ș, cu diferite instrumente (activitate individuală)	A formula ideii Sunetul și Literele ș/Ș de tipar	Cartea uriașă Pagina 18 din caietul elevului, creioane colorate	Observarea participării la dialog Evaluare prin sondaj
	DP 1.3; 3.1 CLR 2.3; 3.2 MEM 1.1; 1.2; 1.5	Jocul cu tematică - <i>Fructe</i> Cerință: fiecare copil trece pe la cât mai mulți colegi și îi întreabă ce fructe preferă; în funcție de răspuns, bifează în căsuțele corespunzătoare sau scrie inițiala prenumelui; se numără rezultatele – pagina 19 din caiet Scrierea pe etichetele de sub coș a cifrei corespunzătoare numărului de mere din coș; desenarea în coș a tot atâtea fructe (la alegere) cât arată cardinalul; ordonare crescătoare, conform cantității, a cifrelor corespunzătoare; completarea axei	Respectarea diversității A formula o solicitare Numerele de la 0-7	Pagina 19 din caietul elevului, creion Pagina 20 din caietul elevului creioane colorate	Observarea modului în care relaționează copiii Evaluare prin sondaj
	AVAP 1.2; 2.2; 2.3	Completare contur mașină (1-7) Modelarea din plastilină a unor fructe (maxim 7); expunerea în cadrul <i>Muzeului fructelor</i>	Tehnici simple: modelaj	Plastilină	Expunerea produselor realizate; aprecieri frontale
	MM 1.1; 1.4; 2.2 AVAP 1.2; 2.2; 2.1; 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Fructele</i> (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate frontală/ pe grupe) Realizarea unui colaj – <i>Coșul cu fructe</i> (activitate în grup)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Tăierea și lipirea hârtiei, decupare	Cântecul <i>Fructele</i> Hârtie colorată, lipici, foarfece, creioane, coli A4	Interevaluare „Turul galeriei”
	Vineri	DP 2.1; 2.3; 3.1	Întâlnirea de dimineață: prezență, meteo, calendar Joc de cunoaștere și autocunoaștere: <i>Trenul calităților</i> Desfășurare: copiii formează un cerc cu fața spre interior. Un copil este locomotiva și cu sunete specifice se învârtă de jur-împrejurul cercului. Se oprește în fața unui coleg/ă, își spune numele și o calitate. Copilul în fața căruia s-a oprit se prinde de	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și fata de ceilalți	Calendarul naturii CD cu fond muzical adecvat, casetofon

	MEM1.1	locomotivă, devenind vagon. Pe rând, fiecare vagon nou prin oprire în fața unui alt copil își spune numele și o calitate, până ce toți participanții formează o garnitură de tren. Trepdat sunt numărate vagoanele pe care le are trenul. Se va observa că de fiecare dată numărul lor crește.			
	CLR 2.2; 3.2; 4.3	Discuții despre tren ca mijloc de transport. Din joc se observă componența lui, sunetul specific. Se analizează imagini cu diferite feluri de trenuri. Descoperirea diferențelor care apar la „Opt Roți“	Dialogul – formulare de întrebări și răspunsuri despre tren, ca mijloc de transport	Imagini cu trenuri Pagina 23 din caietul elevului Creioane colorate	Evaluare prin sondaj
	AVAP 1.2; 2.1	Trasarea conturului celor trei mijloace de transport Colorarea mijlocului de transport preferat	Culoarea		
	DP 1.1; 1.2	Scrierea numelui mijlocului de transport preferat, desenand literele; corespondență între imaginea cu mijlocul de transport și imaginea mediului pe unde circulă (aer, apă, sol) Reguli de comportare în mijloacele de transport.	Reguli de conduită în mijloace de transport		Observarea participării la dialog
Activități pe discipline: Disciplină opțională					
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					

Săptămâna 12: 30 noiembrie – 06 decembrie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP 2.1; 2.2; 2.3; 3.1 MEM 1.1; 1.4 CLR 2.3; 2.4	Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, meteo etc. Joc de cunoaștere și autocunoaștere: <i>Grupurile</i> Cerință: grupul de elevi se așază în două șiruri față în față de-a lungul unei sfori, la distanță de 2-3 pași în spate. Profesorul spune pe rând enunțuri de tipul: <i>Să calce pe sfoară toți cei care iubesc anotimpul toamna!</i> (sunt numărați copiii care formează grupul, scurtă motivare a alegerii făcute). Copiii se retrag la locurile lor. <i>Să calce pe sfoară toți cei care, asemenea lui Opt Roți, și-au găsit la școală noi prieteni!</i> (sunt numărați copiii care formează grupul, se face comparație cu grupul anterior ca mărime, sunt întrebați care sunt noii prieteni, de ce îi consideră prieteni). <i>Să calce pe sfoară toți cei care își ajută părinții în treburile de acasă!</i> (se face comparație ca mărime cu grupurile anterioare, sunt întrebați care sunt activitățile și cum se simt când ajută etc.) Jocul poate continua cu alte enunțuri care favorizează recunoașterea comportamentelor moral-civice.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine	Calendarul naturii Sfoară	Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog

	CLR 2.3 MEM 3.2	Discuții despre mijloace de transport Joc didactic: crearea unor modele repetitive cu mijloace de transport pe liniatură de matematică	A formula ideii Modele repetitive	Ppt - mijloace de transport	Observarea respectării desenului dat
	AVAP 2.3 MEM 4.1	Decuparea mașinuțelor de pe pagina 21 din caietul elevului. Organizarea de jocuri în care copiii folosesc/răspund unor comenzi în care sunt folosiți operatorii logici „și”, „nu” – cu ajutorul jetoanelor decupate (<i>Exemplu:</i> „Așază pe coală 3 mașinuțe verzi și 3 albastre.”; „Pune pe mijlocul mesei mașinuțe de orice culoare, dar nu albe.”; „Lipește în josul paginii două autoturisme și o betonieră.”; „Lipește pe latura stângă a foii de hârtie un camion.” etc.) (activitate individuală)	Tehnici simple: decuparea după contur Operatorii logici „și”, „nu”	Pagina 21 din caietul elevului, foarfece, lipici, o coală albă A4	Evaluarea produselor prin sondaj Observarea modului în care copiii înțeleg operatorii logici „și”, „nu”
	AVAP 1.2 MM 3.1 DP 3.1	Realizarea unor compoziții, individual/în perechi/în grup, folosind culori la alegere și tehnici improvizate – <i>Exemplu:</i> stropire, suflare, tragere și zgâriere, amprentare, obținerea formelor spontane prin presarea hârtiei etc. (activitate individuală) Audierea unor creații muzicale accesibile; exersarea mișcării spontane pe muzică Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Tehnici simple: stropire, suflare, amprentare etc. Creația muzicală accesibilă	Acuarele, coală de bloc de desen, pensule etc. CD cu creații muzicale accesibile	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități integrate					
Marți	DP 2.2; 3.1 CLR 1.2; 2.2; 2.4; 4.1; 4.3	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo etc. Repovestire prin ordonarea imaginilor prezente pe cărțile de joc - povestea <i>OPT ROȚI</i> (activitate în perechi)	Comunicarea eficientă A formula ideii despre o poveste	Cartea uriașă <i>OPT ROȚI</i>	Observarea participării copiilor la repovestire
	Activități pe discipline: Religie				
	CLR 2.3; 2.4 MEM 1.1; 1.2; 1.3	Exercițiu joc: copiii privesc imaginea de la pagina 24 și formulează enunțuri respectând următorul algoritim: <i>Văd/Observ, Mă gândesc, Mă întreb</i> Numărare de elemente de pe pagina 24: case, poduri, treceri de pietoni, copii, semafoare, clădiri (individual) Completarea unui tabel pe coală de flip-chart cu cifre corespunzătoare elementelor numărate în imagine	A formula ideii despre o imagine dată Recapitulare: Numerele de la 0-7	Pagina 24 din caietul elevului, creion Coală de flip-chart, markere	Observarea răspunsurilor elevilor Interevaluare
Activități pe discipline: Limba străină					
Activități integrate					
Miercuri	DP 2.1; 2.3 CLR 2.2; 2.3; 4.3; 4.1;	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo etc. Discuții libere pornind de la întrebarea: <i>Ce a învățat OPT ROȚI în Școala Mașinuțelor? Oare a învățat și să scrie?</i> Se face legătura cu elementele grafice care intră în componența literelor de mână Completarea spațiilor de la pagina 25 cu elementele grafice indicate (activitate individuală)	A formula ideii despre ce se învață la școală Elemente grafice din componența literelor de mână	Pagina 25 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii realizează elementele grafice

	AVAP 2.4 MEM 1.1; 1.2; 1.3	Decuparea formelor geometrice de la pagina 27 Reconstituirea mașinii de la pagina 26 prin lipirea formelor geometrice în conturul dat Numărarea figurilor geometrice de fiecare fel și completarea cu cifra corespunzătoare în tabelul dat	Tehnici simple-decuparea după contur Recapitulare: Numerele de la 0-7	Paginile 26 și 27 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile
	MM 1.1; 1.2; 2.2 AVAP 1.2	Exersarea de numărători din folclorul copiilor (frontal) Jocuri de mișcare (activitate frontală/ pe grupe) Desen liber inspirat de melodiile audiate (individual)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linie și punct	CD cu cântece din folclorul copiilor Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					
Activități integrate					
Joi	DP 2.2; 2.3; CLR 1.2; 2.2 AVAP 1.1	Întâlnirea de dimineață: calendar, meteo, impresii etc. Discuții despre meserii care au legătură cu mijloacele de transport: mecanic, șofer, spălător de mașini, vopsitor, electrician etc. (activitate frontală) Povestirea unui eveniment sau a unui lanț scurt de evenimente personale legate de un mijloc de transport, cu ajutorul desenului, picturii, modelajului, colajului etc. (activitate individuală)	A formula ideii despre meserii care au legătură cu mijloacele de transport Tehnici de lucru	Cartea uriașă Creioane colorate, acuarele, foarfece, lipici	Observarea participării la dialog
	MEM 2.2 AVAP 2.2; 2.3	Jocuri cu mașinuțe în parcări create de copii; deplasarea mașinuțelor în funcție de anumite cerințe formulate de către elevi: (<i>Exemplu: Împinge mașina numărul 2 către locul de parcare!</i>) Discuții despre efectele observabile ale forțelor Realizarea de construcții libere, spontane, pe care le pot folosi în jocul cu mașinile (activitate frontală)	Forțe: efecte observabile ale forțelor (împingere, tragere) Tehnici simple: modelaj, tăierea hârtiei, lipire etc.	Mașinuțe numerotate cu cifrele de la 0 la 7; materiale și instrumente diverse	Observarea modului în care relaționează copiii în timpul jocului
	AVAP 2.2; 2.3	Realizarea unei machete <i>Parcarea din fața blocului</i>	Tehnici simple: modelaj, tăierea hârtiei, lipire etc.	plastilină, hârtie, creioane colorate, lipici, carton,	Turul galeriei
	MM 1.4; 2.1; 2.2; AVAP 1.2; 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Fuga jucăriilor</i> (activitate frontală) Joc de mișcare pe melodie (activitate frontală/ pe grupe) Realizarea unei compoziții inspirate de melodie	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Compoziția	Cântecul <i>Fuga jucăriilor</i> jucării muzicale Creioane colorate, coli A4	Observarea participării copiilor la activitate
Vineri	DP 2.1; 2.3; 3.1	Întâlnirea de dimineață: prezență, meteo etc. Joc de cunoaștere și autocunoaștere: <i>Dacă aș fi...</i> Desfășurare: copiii își prezintă opțiunile, motivând alegerea făcută – <i>Dacă aș fi mașină, aș fi... pentru că ...</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine	Calendarul naturii	Observarea participării la jocuri a copiilor
	MEM1.1	În funcție de opțiunile pe care le fac se pot grupa apoi și se pot număra în fiecare grup.	Numere naturale		
	MM: 1.1; 1.2	Joc de recunoaștere a sunetelor din natură/ zgomotelor, printre care sunt și cele făcute de mijloace de transport (activitate frontală)	Sunete din natură	CD cu fond muzical adecvat, casetofon, CD cu sunete din natură	

	CLR 1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 2.4	<p>Verificarea poveștii <i>OPT ROȚI</i></p> <p>Sarcini: - învățătorul face diverse afirmații pe baza textului. Elevii trebuie să răspundă cu ADEVĂRAT sau FALS.</p> <p>- elevii sunt solicitați să formuleze întrebări pentru colegi pe baza textului.</p> <p>-pe grupuri elevii își aleg momentul care le-a plăcut cel mai mult și explică alegerea făcută.</p> <p>Joc de rol: <i>OPT ROȚI</i> este colegul meu/ Îi adresez o întrebare/ Îi dau un sfat</p>	Dialogul – formulare de întrebări și răspunsuri despre conținutul poveștii	Cartea uriașă	Observarea participării la dialog
Activități pe discipline: Disciplină opțională					
Activități pe discipline: Educație fizică și sport					

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice	Disciplină opțională
Arte vizuale și abilități practice	Limbă modernă	Educație fizică și sport	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport