

Proiectarea unității tematiche: „ÎNTÂMPLĂRI CU FURNICI”
Perioada: 19 octombrie – 15 noiembrie

Săptămâna 6: 19 - 25 octombrie 2020

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Luni	Activități integrate				
	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, meteo etc. Joc în aer liber: „Salutăm natura!” (<i>Bună dimineața, fir de iarbă! Salut, soare vesel! Bună, furnicuțo! Bună dimineața, Ionuț! Bună dimineața, doamna învățătoare! ...</i>)	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	Calendarul naturii	Observarea modului în care sunt utilizate formulele de salut
	CLR 2.3	Discuții despre locurile din natură în care copiii și-au petrecut timpul liber la sfârșitul săptămânii anterioare /activitate frontală	Dialog despre petrecerea timpului liber	Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici”	Observarea sistematică a comportamentului de ascultător
	CLR 1.2	Formularea de predicții pe baza titlului și pe parcursul audierii poveștii „Întâmplări cu furnici”/activitate frontală	Reguli de comunicare în activitatea școlară		Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	DP 2.2	Recunoașterea unor comportamente bazate pe grijă/ neglijență față de sine și față de ceilalți prin raportare la comportamentul personajelor din poveste; formulare de răspunsuri la întrebări care dezvoltă gândirea critică despre reguli ale conviețuirii în grup/ activitate frontală			
	MEM 5.1	Identificarea în diferite ilustrații a insectelor cunoscute; gruparea/sortarea acestora în funcție de mediul de viață în care trăiesc/activitate în grup	Categoriile de insecte	Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici”, reviste, atlas zoologic	Interevaluare
	MEM 3.1	Formulare de predicții „ <i>Ce insecte credeți că veți întâlni în curtea școlii?</i> ” – tabel 1, pagina 5 din caietul elevului/ activitate individuală	Medii de viață ale insectelor	Tabel 1/pagina 5, creioane	Autoevaluare
		Observarea directă, în mediul natural din apropierea școlii, a unor insecte și identificarea acestora pe imaginile din tabelul cu predicții /activitate individuală			Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	MM 3.1	Discuții despre mediul de viață al furnicilor pe baza ilustrațiilor din cartea uriașă/activitate frontală	Mișcarea pe muzică sugerată de textul cântecului	Cântece adecvate temei	Observarea comportamentului de ascultător
		Exersarea mișcărilor sugerate de textul cântecelor intonate de învățător (mersul în șir al furnicilor, zborul fluturilor, saltul greierilor etc.) /activitate frontală			

	AVAP 1.2	Proiect: În lumea furnicilor – machetă (Activitatea 1) Observarea aspectului unui mușuroi de furnici pe baza imaginilor din cartea uriașă/activitate frontală	Rolul constructiv al punctului	Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici”	Observarea sistematică a comportamentului de observator
	AVAP 2.4	Recunoașterea diferitelor tipuri de puncte întâlnite în mediul familiar/activitate frontală Ruperea și mototolirea hârtiei/activitate individuală Lipirea hârtiei mototolite pe un suport având formă de mușuroi (castron, ghiveci etc.)/activitate în grup	Ruperea, mototolirea și lipirea hârtiei	Hârtie (de mătase, creponată etc.), castron de plastic, lipici	Proiect: <i>În lumea furnicilor – machetă</i> Analiza produselor activității de grup
	CLR 2.3 AVAP 2.4	Joc de rol „O zi în mușuroiul de furnici” (activitate în grup) sau decuparea după contur a cărților de joc din caietul de lucru.	Dialogul Decupare după contur	Cărțile de joc din caietul de lucru	Interevaluare
	Activități integrate				
Marți	DP 1.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Joc: „Dacă aș fi o insectă, aș vrea să fiu... deoarece...”	Caracteristici personale	Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici”, cărțile de joc din poveste	Interevaluare
	CLR 2.4	Povestire „Întâmplări cu furnici”, pe baza cărților de joc /activitate în perechi sau în grupuri mici	Povestirea după imagini	Cărțile de joc din poveste	Aprecieri globale și individuale
	CLR 1.3	Identificarea unor obiecte/ființe a căror denumire începe/conține/se termină cu sunetul f /activitate frontală Observarea literelor f și F și identificarea lor în șirul de litere scrise cu diferite fonturi –pagina 6 din caietul elevului/ activitate individuală	Sunetul f Rolul constructiv al liniei	Pagina 6 din caiet	Autoevaluare
	AVAP 1.2 CLR 4.1	Realizarea literei F din fire, sârmă/activitate individuală Desenarea literelor f și F în diferite contexte (pagina 6 din caiet)/activitate individuală	Literele f și F	Sârmă, fire, plastilină Pagina 6 din caiet	Observarea sistematică
	Activități pe discipline: Religie				
	Activități integrate				
	CLR 3.2	Selectarea jetoanelor cu imagini care conțin literele f și F /activitate individuală Formularea de răspunsuri la întrebări pe baza imaginii de pe jetonul mare cu litera F /activitate frontală	Literele f și F	Cărțile de joc, jetoane cu litere	Interevaluare
	MEM 3.1	Observarea și identificarea părților componente ale corpului unei insecte – imaginea 1, pagina 7 din caiet	Alcătuirea corpului unei insecte	Pagina 7 din caietul elevului	Autoevaluare
	MEM 5.1	Completarea părților componente care lipsesc în imaginile 2, 3, 4 și 5 – pagina 7 din caiet /activitate individuală Observarea diferențelor existente între părțile componente ale diferitelor insecte, în funcție de mediul în care trăiesc; gruparea/ clasificarea insectelor în funcție de mediul de viață/activitate în grup			

	DP 2.2	Joc de rol: „Invitație la masă” (simularea unei conversații pe baza imaginii din cartea de joc cu litera F)/ activitate în perechi	Comunicarea cu colegii	Carte de joc cu litera F	
	MEM 6.1	Aproximarea mărimii unei furnici pe baza unor unități de măsură neconvenționale /activitate individuală Compararea mărimii unei furnici în raport cu obiecte din mediul apropiat (pagina 8 din caiet)/ activitate în perechi	Corpul insectelor	Caietul elevului – pagina 8; diferite obiecte de dimensiuni mici	Autoevaluare
	AVAP 1.2	Observarea pe diferite imagini a rolului constructiv al liniei în realizarea unor părți ale corpului furnicilor /activitate frontală	Linia cu scop de contur	Reviste, atlas zoologic, manuale vechi, videoproiector, CD	Proiect: <i>În lumea insectelor - machetă</i>
	AVAP 2.3	Proiect: În lumea furnicilor – machetă (Activitatea 2) Realizarea unei compoziții „Drumul către mușuroi”, pe o coală de flip-chart pe care se află așezat mușuroiul confecționat anterior - utilizarea dactilopicturii pentru a reprezenta capul, abdomenul și toracele furnicilor. Utilizarea diferitelor tipuri de linii pentru a reda antenele și picioarele furnicilor/activitate în grup	Dactilopictura	Acuarele, carioci, coli flip-chart	„Turul galeriei”
	Activități integrate				
Miercuri	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Lectură după imagini (pagina 2 din cartea uriașă) pentru identificarea rolului/responsabilităților membrilor unei familii/ activitate frontală	Comunicarea cu colegii	Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici” (pagina 2)	Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri
	CLR 1.2	Identificarea într-o suită de imagini (pagina 9 din caietul elevului) a celei corespunzătoare personajului principal din poezia audiată („O furnică” de T. Arghezi) /activitate individuală		Caietul elevului – pagina 9	Autoevaluare
	CLR 1.3	Despărțirea în silabe a cuvintelor (pagina 9 din caiet) Selectarea dintr-o suită de imagini (pagina 9) a cuvintelor care conțin sunetul f și identificarea poziției acestuia în silabă/ activitate individuală	Despărțirea cuvintelor în silabe		Autoevaluare
	CLR 1.1	Joc de mimă pe versurile poeziei „O furnică” de T. Arghezi rostită de elevi împreună cu învățătorul/ activitate individuală	Dialog despre roluri în familie		Interevaluare
	DP 2.3	Ilustrarea prin desen (pagina 9 din caiet) a rolului membrilor propriei familii / activitate individuală	Dialog despre activități zilnice în familie	Caietul elevului – pagina 9, creioane colorate, carioci	Aprecieri globale și individuale
	CLR 1.1	Selectarea din setul de jetoane mari a celui corespunzător mesajului emis de învățător: <i>Un arici cară un măr</i> / activitate individuală	Înțelegerea mesajului audiat	Cărți de joc	Autoevaluare
	MEM 2.1	Identificarea pozițiilor spațiale ale unor obiecte din imaginea de pe cartea de joc selectată, prin exerciții orale de tipul Adevărat/Fals	Poziții spațiale	Carte de joc – coș cu fructe	Observarea răspunsurilor oferite la

	MEM 1.1	(pentru enunțurile adevărate emise de învățător, elevii ridică jetonul – emoticon vesel) / activitate frontală Identificarea în ilustrația de pe cartea de joc selectată a obiectelor/ ființelor care apar o singură dată. Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente ale unei mulțimi cu un element; construirea unor mulțimi având drept cardinal numărul 1 (pagina 10 din caietul elevului)/ act. în perechi Recunoașterea cifrei 1 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi/ activitate individuală Scrierea pe contur sau scrierea liberă a cifrei 1/ act. individuală	Numărul și cifra 1	Jeton – emoticon vesel Pagina 10 din caietul elevului	sarcină Aprecieri globale și individuale Evaluarea prin sondaj
	MM 1.1 CLR 2.4 AVAP 2.3 MM 2.2	Joc: ascultarea înregistrărilor unor sunete lungi sau scurte emise tare/încet de insecte diferite și asocierea acestora cu mișcări corporale corespunzătoare /activitate frontală Recunoașterea unui instrument muzical prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia (joc: „Ghicește instrumentul la care m-am gândit!” – pagina 10 din caietul elevului) / act. frontală Confecționarea unor jucării muzicale simple /activitate individuală Acompanierea cu jucării muzicale a cântecului „Greierașul” de D.D. Stancu /activitate frontală	Sunetul din mediul înconjurător: lung-scurt, tare-încet Formularea de întrebări și răspunsuri despre un obiect Jucării muzicale	CD-player Pagina 10 din caietul elevului Borcane, doze metalice, sticle de plastic, pietre	Observarea reacțiilor copiilor Interevaluare Observarea reacțiilor copiilor
Activități pe discipline: Educație fizică					
Activități integrate					
Joi	DP 1.1 CLR 3.2 CLR 1.3 CLR 3.1 AVAP 1.2 CLR 4.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții pe baza imaginii de la pagina 3 din cartea uriașă /activitate frontală Joc de intercunoaștere: „Găsește-ți perechea!” (elevii se grupează câte 2 în funcție de activitatea preferată) Selectarea jetoanelor cu imagini care conțin literele u și U / activitate individuală Formularea de răspunsuri la întrebări pe baza imaginii de pe jetonul mare cu litera U /activitate frontală Identificarea unor obiecte/ființe a căror denumire începe/ conține sunetul u / activitate frontală Observarea literelor u și U și identificarea lor în șirul de litere scrise cu diferite fonturi – pagina 11 din caietul elevului /activitate individuală Realizarea literei U din fire, sârmă /activitate individuală Desenarea literelor u și U în diferite contexte (pagina 11 din caiet)/ activitate individuală	Caracteristici personale Sunetul și literele u/U, de tipar	Cartea uriașă – pagina 3 Pagina 11 din caietul elevului, creioane, fire, sârmă Pagina 11 din caietul elevului	Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Interevaluare Aprecieri globale și individuale Autoevaluare

	CLR 2.4; 4.3 AVAP 2.6	Crearea unei povestiri pe baza imaginii din Cartea uriașă - pagina 3/ activitate în grup Realizarea unui poster ce reprezintă povestea creată, prin tehnici variate de lucru/activitate în grup	Povestire după imagini Tehnici variate	Cartea uriașă – pagina 3 Coală flip-chart	Observarea implicării elevilor în dialog „Turul galeriei”
	MEM 1.1 CLR 3.2 MEM 1.1	Numărarea insectelor din imaginea de la pagina 12 din caietul elevului/activitate individuală Completarea desenului de la pagina 12 din caietul elevului cu câte două elemente corespunzătoare/ activitate individuală Selectarea din setul de cărți de joc a acelor în care se regăsesc câte două elemente de același fel; formulare de enunțuri („Doi copii cară un coș.”, „Două insecte se joacă.” etc.) / act. în perechi Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente din mulțimi cu unul/două elemente; construirea unor mulțimi având drept cardinal numărul 2 (pagina 12 din caietul elevului); Recunoașterea cifrei 2 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi/activitate în perechi Scrierea pe contur și/sau scrierea liberă a cifrei 2 /activitate individuală	Numărul 2 Dialog despre elemente de același fel Numărul și cifra 2	Pagina 12 din caietul elevului Cărți de joc, jetoane mici și mari cu litere și imagini Pagina 12 din caietul elevului, jetoane cu cifrele 1, 2	Interevaluare Interevaluare (în perechi) Aprecieri globale și individuale Autoevaluare
Activități pe discipline: Limbă modernă					
	Activități integrate				
Vineri	DP 1.1 MEM 4.2	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Completarea graficului „Mâncarea preferată”/ activitate frontală Vizionare fragment din desenul animat „Andi în lumea animalelor. Furnici” – discuții libere referitoare la hrana insectelor/activitate frontală Realizarea de corespondențe între diverse tipuri de hrană și viețuitoare (pagina 13 din caietul elevului) /activitate individuală Realizarea unui desen reprezentând alimentele preferate (pagina 13) /activitate individuală	Hrana – sursă de energie	Grafic pe coală flip-chart Videoproiector, CD Caietul elevului – pagina 13	Observarea modului în care copiii completează tabelul Autoevaluare
	DP 1.2	Discuții pe baza imaginilor de la pagina 14 din caietul elevului privind beneficiile respectării regulilor de igienă personală /activitate frontală Desenarea unor obiecte de igienă personală (pagina 14) /activitate individuală	Obiecte și activități zilnice de igienă personală	Caietul elevului – paginile 13 și 14	Interevaluare Aprecieri globale și individuale
	CLR 2.4 CLR 1.3	Predicții folosind cartea de joc care ilustrează un frigider: „Ce credeți că se află în borcan/ în castron? etc” /activitate frontală Marcarea prin bătaie din palme a acelor cuvinte care conțin sunetul u /activitate frontală	Sunetul u – consolidare	Cartea de joc care ilustrează frigiderul cu alimente	Observarea modului în care copiii fac predicții

	MEM 4.2 CLR 4.1	Predicții „Hrana preferată a furnicilor” (completare tabel 2 – pagina 5 din caietul elevului) /activitate individuală Discuții igiena alimentației/activitate frontală Realizarea literei U pe diferite suporturi (asfalt, nisip, iarbă) cu materiale diferite (frunze, bețișoare, pietre, cretă colorată etc.) / activitate în grup	Igiena alimentației Litera U - consolidare	Caietul elevului – pagina 5, tabelul 2 Frunze, bețișoare, pietre, cretă colorată	Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri Interevaluare
	MM 2.1 AVAP 2.6. MM 3.1	Receptarea și însușirea cântecului „Câte unul pe cărare” sau unui alt cântec la alegerea învățătorului în concordanță cu tema actuală/activitate frontală Realizarea unor decoruri/trasee inspirate de textul cântecului/ activitate în grup Mișcare liberă pe muzică	Cântarea vocală în grup și individual Materiale și instrumente de lucru Mișcări sugerate de textul cântecului	Frunze, petale, bețișoare, pietre, flori	Observarea reacțiilor copiilor Interevaluare Observarea reacțiilor copiilor
Activități pe discipline: Educație fizică					

Săptămâna 8: 02 – 08 noiembrie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
	Activități integrate				
Luni	CLR 2.4	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Conversații despre importanța respectării regulilor din grupul de apartenență pe baza imaginilor din secvența de început a desenului animat „A bug's life”/activitate frontală	Reguli elementare ale rutinelor din clasa pregătitoare Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare	Calendarul naturii Videoproiector, CD	Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri
	DP 3.1	Selectarea din setul cărți de joc a celor în care se regăsesc diferite contexte/situații ce presupun respectarea unor reguli de grup (la școală, în grupul de prieteni, în familie) /activitate individuală Joc: „Ghicește regula încălcată!” (simularea unor situații imaginare/ sugerate de învățător sau de imaginile din poveste în care sunt încălcate reguli din grupuri variate de apartenență – ex: Trei copii vorbesc concomitent, tare, gesticulând pentru a simula încălcarea regulii: „Vorbim pe rând”) /activitate în grup		Cărți de joc decupate din caietul elevului	Autoevaluare Interevaluare
	DP 2.1	Discutarea urmărilor negative asupra propriei persoane și asupra celorlalți, ale încălcării unor reguli de grup, pe baza imaginilor din cartea uriașă (paginile 3-4) / activitate frontală		Cartea uriașă „Întâmplări cu furnici” – pagina 3 și pagina 4	Aprecieri globale și individuale

	<p>CLR 3.2</p> <p>MEM 1.1</p>	<p>Selectarea din setul de cărți de joc a acelor în care se regăsesc câte trei elemente de același fel; formulare de enunțuri (ex: „Trei flori sunt roșii”, „Trei furnicuțe sunt ascultătoare” etc) /activitate în perechi</p> <p>Numărarea insectelor din imaginea de la pagina 15 din caietul elevului/activitate individuală</p> <p>Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente din mulțimi cu unul/două/trei elemente /activitate individuală</p> <p>Recunoașterea cifrei 3 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi/activitate în perechi</p> <p>Scrierea pe contur sau scrierea liberă a cifrei 3/ activitate individuală</p>	<p>Numărul și cifra 3</p>	<p>Cărți de joc decupate din caietul elevului</p> <p>Caietul elevului – pagina 15, creioane</p>	<p>Evaluare în perechi</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p> <p>Autoevaluare</p>
	<p>MEM 1.2</p> <p>AVAP 1.2</p> <p>AVAP 2.2</p>	<p>Desenarea pe aripile fluturului (pagina 16) a unor elemente grafice după criteriile date de învățător (ex: <i>Desenează 3 inimioare! Tot atâtea cercuri! Triunghiuri mai puțin cu 1</i> etc.) /activitate individuală</p> <p>Observarea rolului decorativ al punctului și al liniei pe diferite imagini /activitate frontală</p> <p>Decorarea fluturului cu puncte/linii de diferite culori /activitate individuală</p>	<p>Numerele naturale din centrul 1-3</p> <p>Rolul decorativ al punctului și al liniei</p>	<p>Caietul elevului – pagina 16, creioane colorate, carioci, acuarele</p> <p>Reviste, reproduceri de artă</p>	<p>Interevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
	Activități integrate				
Marți	<p>MEM 3.1</p> <p>CLR 1.3</p> <p>CLR 1.3</p> <p>AVAP 1.2</p> <p>CLR 4.1</p>	<p>Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Discuții despre vremea în anotimpul toamna, pornind de la imaginea din cartea uriașă – pagina 4/ frontal</p> <p>Selectarea din setul de cărți de joc a acelor care evidențiază fenomene meteo (nori, soare, vânt etc.) /activitate individuală</p> <p>Selectarea cuvântului „nor” din propoziții formulate de copii pe baza imaginii din cartea de joc cu litera N /activitate individuală</p> <p>Identificarea altor cuvinte care încep cu sunetul n utilizând același jeton /activitate în perechi</p> <p>Familiarizarea cu literele n și N; Identificarea lor din șirul de litere scrise cu diferite fonturi – pagina 17 din caietul elevului/activitate individuală</p> <p>Realizarea literei N din fire, sârmă/activitate individuală</p> <p>Scrierea după contur și liberă a literelor n și N în diferite contexte (pagina 17 din caiet)/ activitate individuală</p>	<p>Vremea în anotimpul toamna</p> <p>Sunetul și literele n și N</p>	<p>Cartea uriașă – pagina 4</p> <p>Cărți de joc decupate din caietul elevului</p> <p>Pagina 17 din caietul elevului, creioane</p> <p>Fire, sârmă</p>	<p>Observarea implicării elevilor în dialog</p> <p>Interevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p> <p>Autoevaluare</p>
	Activități pe discipline: Religie				
	Activități integrate				
	<p>MEM 1.1</p>	<p>Jocuri folosind jetoanele cu numere, făcându-se raportare la cartea de joc cu litera n (Ex: <i>Ridicați jetonul care arată câte nuci sunt în copac!</i>, <i>Găsiți în imagine trei elemente de același fel!</i>) /activitate frontală</p>	<p>Compararea numerelor în centrul 1-3</p>	<p>Jetoane cu numere decupate din caietul elevului</p>	<p>Observarea participării copiilor la formularea de răspunsuri</p>

	MEM 1.3 MM 3.1	<p>Construirea unor mulțimi cu tot atâtea/cu mai multe/cu mai puține elemente decât cele indicate de învățător /activitate individuală</p> <p>Joc de mișcare: Elevii își aleg de pe mese câte un jeton reprezentând insecta preferată (categoriile de insecte au un număr diferit de elemente – 1 fluture, 2 gărgărițe, 3 albine, 1 greier, 2 lăcuste, 3 furnici etc.). În ritmul muzicii, imită zborul/mersul insectei alese și își caută partenerii (grupare după categoria de insecte).</p> <p>Învățătorul desenează pe tablă două flori, iar grupele formate din 2 copii se deplasează pe muzică către o grădină imaginată. Învățătorul adaugă/ șterge câte o floare, iar grupele de copii corespunzătoare numărului se deplasează în locul celorlalți /activitate în grup</p>	<p>Mișcarea pe muzică</p> <p>Compararea numerelor în centrul 1-3</p>	<p>Jetoane cu diferite insecte</p> <p>CD cu creații muzicale accesibile, casetofon</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului</p>
	AVAP 2.4 MEM 1.3 AVAP 2.4 MEM 1.3	<p>Proiect: În lumea furnicilor – Machetă (Activitatea 3)</p> <p>Realizarea de către fiecare elev a câte 3 flori de culori diferite pe pai prin decupare după contur sau rupere /activitate individuală</p> <p>Gruparea florilor în mulțimi de câte 3 și scrierea numerelor de la 1 la 3, câte un număr pe fiecare floare /activitate în grup</p> <p>Realizarea unor bile din plastilină în număr identic cu cel al florilor realizate anterior și înfigerea paielor fiecărei flori în bila de aceeași culoare/activitate în grup</p> <p>Așezarea florilor pe coala de flip-chart în preajma mușuroiului de furnici în ordinea crescătoare a numerelor, pentru a întregi cu detalii macheta/ activitate în grup</p>	<p>Transformarea unui material prin tehnici simple</p> <p>Numerele și cifrele de la 1 la 3</p> <p>Tehnici simple - modelaj</p> <p>Numerele și cifrele de la 1 la 3</p>	<p>Paie din plastic, hârtie colorată, hârtie creponată – trei culori</p> <p>Foarfece</p> <p>Plastilină</p> <p>Scotch</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Interevaluare</p> <p>Interevaluare</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
	Activități integrate				
Miercuri	CLR 1.1 CLR 2.4 AVAP 2.2	<p>Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc.</p> <p>Formularea de răspunsuri la întrebări despre conținutul poeziei audiate „Greierele și furnica”/ activitate frontală</p> <p>Formulare de enunțuri pe baza imaginilor de la pagina 18 din caietul elevului despre pregătirile pe care le fac oamenii/animalele în anotimpul toamna /activitate frontală</p> <p>Realizarea în spațiul liber de la pagina 18 a unui desen reprezentând camera cu provizii, pornind de la un enunț dat de învățător</p>	<p>Dialog despre conținutul unei poezii</p> <p>Punctul și linia cu scop de contur</p>	<p>Suport text însoțit de imagini pentru poezia „Greierele și furnica”</p> <p>Pagina 18 din caietul elevului, creioane colorate</p>	<p>Observarea modului în care copiii participă la dialog</p> <p>Interevaluare</p>
	MEM 1.1 MEM 1.2	<p>Numărarea insectelor/plantelor din imaginea de la pagina 5 din cartea uriașă / activitate individuală</p> <p>Gruparea a câte 4 elemente de același fel – pagina 19 din caietul elevului / activitate individuală</p> <p>Compararea numărului de elemente din mulțimi cu unul/ două/ trei/ patru elemente prin punerea în corespondență 1 la 1 /activitate în perechi</p>	<p>Numărul și cifra 4</p>	<p>Cartea uriașă - pagina 5</p> <p>Pagina 19 din caietul elevului</p>	<p>Interevaluare</p> <p>Interevaluare (în perechi)</p>

	AVAP 2.2	Proiect: În lumea furnicilor – Machetă (Activitatea 4) Realizarea unei aplicații „Buburuza” din materiale și instrumente diverse puse la dispoziție (coji de nuci, pietre, scoici rotunde etc). Aplicarea a patru buline negre pe o aripă și cu una mai puțin pe cealaltă aripă a buburuzei /activitate în grup Produsele vor fi așezate pe macheta fiecărei grupe.	Pictura pe suporturi variate	Pietre, coji de nucă, scoici rotunde, acuarele, carioci	Aprecieri globale și individuale
	MEM 1.1	Recunoașterea cifrei 4 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi/activitate individuală Scrierea pe contur/liberă a cifrei 4/ activitate individuală	Numărul și cifra 4	Pagina 19 din caietul elevului	Interevaluare Autoevaluare
	MM 1.4	Audierea unui cântec despre buburuze. Observarea unor ilustrații pe textul cântecului care ușurează receptarea /activitate frontală	Mișcarea pe muzică	CD cu creații muzicale accesibile, casetofon	Observarea comportamentului de ascultător
	AVAP 2.4.	Confecționarea prin rupere, din hârtie creponată roșie a unor aripi de buburuză pe care se vor aplica buline negre (4 pe o aripă și cu una mai puțin pe cealaltă) /activitate individuală	Tehnici simple: ruperea și lipirea hârtiei	Hârtie creponată, lipici	
	MM 3.1.	Exersarea mișcării spontane pe jocul-cântec din folclorul copiilor „Gărgăriță-riță” /activitate frontală	Mișcarea pe muzică		Observarea participării copiilor la joc
Activități pe discipline: Educație fizică					
Activități integrate					
Joi	MEM 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Joc de activare „Pânza de păianjen”: copilul care începe jocul spune numele unei insecte și aruncă ghemul altui copil fără a da drumul capătului de ață. Cel care prinde, numește o altă insectă și aruncă ghemul altui copil, păstrând și el firul de ață. Jocul se încheie când ghemul a fost prins de fiecare copil. Se formează o rețea asemănătoare pânzei de păianjen care se așază pe covor/ activitate frontală	Insecte	Ghem de sfoară	Observarea participării copiilor la joc Interevaluare
	CLR 1.3	Identificarea unor obiecte/ființe a căror denumire începe/ conține sunetul r pe baza imaginii din jetonul mare al literei r /activitate frontală Selectarea unor jetoane cu insecte a căror denumire începe/ conține/ se termină cu sunetul r . Așezarea acestora pe rețea/ activitate în grup	Sunetul și literele r și R	Jeton mare cu litera R decupat din caietul elevului Jetoane cu variate insecte	Aprecieri globale și individuale
	CLR 3.1	Identificarea prin colorare a literelor care intră în componența cuvântului RĂDAȘCĂ – pagina 20 din caietul elevului /activitate individuală Observarea literelor r și R și identificarea lor din șirul de litere scrise cu diferite fonturi – pagina 20 din caietul elevului/ activitate individuală		Pagina 20 din caietul elevului	Autoevaluare

	CLR 4.1	Scrierea după contur și liberă a literelor r și R în diferite contexte (pagina 20 din caiet)/ activitate individuală			Aprecieri globale și individuale
	CLR 2.4; 4.3 DP 3.3	Joc didactic: <i>Ce știi despre...(insecte)?</i> /activitate frontală Realizarea unui desen care să reprezinte insecta preferată/activitate individuală	Formularea de întrebări și răspunsuri despre insecte Ființe preferate	Coli A4	Autoevaluare „Turul galeriei”
	MEM 1.1 MEM 1.2; 1.3 MM 2.1.	Joc: Pe podea se trasează cu cretă/scotch colorat o rețea de pătrate cu 5 rânduri și 5 coloane. În celule sunt scrise aleatoriu numerele de la 1 la 5. Elevii sunt așezați câte 2 pe o latură, iar restul sunt așezați în rând alături. Elevii de pe marginea rețelei vor sări în pătratele ce conțin numărul spus de învățător. Primul care ocupă pătratul rămâne în joc. Ceilalți merg în rândul alăturat fiind înlocuiți de următorii colegi. Numărul indicat de învățător poate fi rostit direct sau prin expresii de tipul „numărul mai mare/mai mic decât...”, „vecinul mai mare al lui...” Intonarea cântecului „Una este Luna” indicându-se numerele din text cu ajutorul degetelor /activitate frontală	Compararea, ordonarea numerelor în centrul 1-4 Cântarea în colectiv	Rețea de pătrate realizată pe podea cu cretă/scotch colorat	Interevaluare Aprecieri globale și individuale
Activități pe discipline: Limbă modernă					
	Activități integrate				
Vineri	DP 2.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Conversație despre reacțiile omului în raport cu diferite insecte având ca suport al discuțiilor imaginea de la pagina 6 din cartea uriașă /activitate frontală	Emoții de bază	Pagina 6 din cartea uriașă	Observarea modului în care copiii participă la dialog
	DP 2.1	Joc: „Roata amintirilor” – descrierea de către fiecare copil a unui moment/întâmplare din viața sa care are legătură cu o anumită insectă /activitate frontală			
	MEM 3.1	Dezbateri în urma vizionării unui documentar/PPT despre insecte folositoare/dăunătoare și relația omului cu acestea /activitate frontală	Insecte folositoare/ dăunătoare	Videoproiector, PPT	
	CLR 1.1 CLR 2.4 DP 2.2 MM 2.1	Audierea poeziei „Tâlharul pedepsit” – Tudor Arghezi Recitarea versurilor preferate împreună cu învățătorul /activitate frontală Discutarea mesajului global și a detaliilor de conținut /activitate frontală Formularea de opinii cu privire la comportamentul personajelor „Ce-ai fi făcut dacă erai șoarecele/albina?” /activitate frontală Joc muzical: „Albina și florile” /activitate frontală	Formulare de enunțuri pe o temă dată Cântarea în colectiv	Suport text însoțit de imagini pentru poezia „Tâlharul pedepsit”	Observarea comportamentului de ascultător Observarea modului în care copiii participă la dialog

	MM 2.1 AVAP 2.4 MM 3.3	Receptarea și însușirea unui cântec de toamnă la alegerea învățătorului/activitate frontală Confecționarea unor jucării muzicale simple /activitate individuală Acompanierea liberă a cântecului cu jucăria muzicală/activitate frontală	Cântarea vocală în grup și individual Jucării muzicale Acompaniament cu jucării muzicale	CD cu melodia de învățat Pietre mici, pahare de unică folosință, scotch	Observarea participării copiilor la activitate
Activități pe discipline: Educație fizică					

Săptămâna 9: 09 – 15 noiembrie 2020

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
	Activități integrate				
Luni	CLR 2.3 DP 3.1 DP 2.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Discuții despre locurile din natură în care copiii și-au petrecut timpul liber la sfârșitul săptămânii anterioare /activitate frontală Lectură după imagini (pagina 21 din caietul elevului) pentru identificarea unor norme de comportament moral-civic adecvate situațiilor date – la picnic /activitate în perechi Promovarea unor comportamente moral-civice pozitive și discutarea urmărilor pozitive/negative asupra propriei persoane, asupra celorlalți și asupra viețuitoarelor – servirea gustării în aer liber /activitate frontală	Reguli elementare Emoții de bază	Calendarul naturii Pagina 21 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii participă la dialog Aprecieri globale și individuale Observarea atitudinii/comportamentului elevilor în relația cu mediul
	CLR 3.2 MEM 1.1 AVAP 2.4	Selectarea din setul de cărți de joc a acelor în care se regăsesc câte cinci elemente de același fel; formulare de enunțuri (ex: „Cinci furnici cară merinde”)/ activitate în perechi Numărarea și gruparea câte 5 a insectelor din imaginea de la pagina 22 - caietul elevului/activitate individuală Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de elemente din mulțimi cu 1-5 elemente /activitate individuală Recunoașterea cifrei 5 dintr-un șir de cifre scrise cu diferite fonturi/ activitate în perechi Scrierea pe contur/liberă a cifrei 5/activitate individuală Realizarea unei omide din 5 discuri obținute prin tăiere/ activitate individuală Numerotarea discurilor și lipirea acestora pentru a forma șirul numerelor de la 1 la 5 /activitate individuală	Dialog despre elemente de același fel Numărul și cifra 5 Decuparea după contur	Cărți de joc Caietul elevului – pagina 22, creioane Hârtie colorată, lipici, foarfece, creioane	Evaluare în perechi Aprecieri globale și individuale Autoevaluarea Aprecieri globale și individuale
	AVAP 1.1	Joc cu litere: „Ajută fluturașul să culeagă polen!” – colorarea imaginii de la pagina 23 din caietul elevului, folosind un cod dat de litere /activitate individuală	Culorile spectrului solar	Caietul elevului – pagina 23, creioane colorate	Interevaluare

	AVAP 2.3	Proiect: În lumea furnicilor – Machetă (Activitatea 5) Realizarea unei compoziții individuale „Fluturașul” folosind culori la alegere și tehnica obținerii formelor spontane /activitate individuală Lipirea fluturașilor pe florile de pe machetă Executarea unor mișcări spontane pe cântecul „Fluturaș, fluturaș” (din folclorul copiilor), însoțit de imitarea zborului/activitate frontală	Tehnica obținerii formelor spontane	Contur fluture pe coală albă A4, foarfece, acuarele, lipici	Aprecieri globale și individuale
	MM 3.1		Mișcarea pe muzică		Aprecieri globale și individuale
Activități integrate					
Marți	CLR 1.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Formularea de răspunsuri la ghicitori despre insecte, rostite de învățător /activitate frontală	Receptarea mesajului audiat		Interevaluare
	CLR 3.1	Citirea globală a cuvântului soluție (pagina 24 din caietul elevului)/activitate frontală	Citirea globală a cuvintelor	Pagina 24 din caietul elevului	Autoevaluarea
	MEM 3.1	Citirea globală a unor cuvinte însoțite de imagini și recunoașterea acestora în grila de cuvinte date (pagina 24) /activitate în perechi Observarea ciclului de viață al unui fluture folosind cartea de joc de la pagina 4, detalii ale imaginilor din cartea uriașă (paginile 1, 3, 8) și film documentar/ activitate frontală	Ciclul de viață al fluturelui	Cartea uriașă Carte de joc cu ciclul de viață al fluturelui decupat din caietul elevului	Aprecieri globale și individuale
	CLR 2.4	Crearea în grup a unei povești „Aventurile unui fluturaș” Dramatizarea poveștii create /activitate în grup	Formularea de enunțuri pe o temă dată	Documentar video	Interevaluare
Activități pe discipline: Religie					
Activități integrate					
	MEM 1.3	Identificarea „vecinilor” unor numere date în concentrul 1-5 (pagina 25 din caietul elevului) Identificarea șirului crescător al numerelor în concentrul 1-5 – Labirint „Ajută albina să ajungă la floare!”/activitate individuală	Recapitulare: Numerele de la 1 la 5: recunoaștere, comparare, ordonare, scriere	Pagina 25 din caietul elevului	Autoevaluarea
	MEM 1.1; 1.2, 1.3	Joc de mișcare - „Rețeaua cu numere” (explicat la ora de MEM de joi, 18 octombrie, formularea unor sarcini diferite – Ex: sărituri în căsuțe în ordinea crescătoare/ descrescătoare a numerelor din concentrul 1-5)/ activitate frontală		Rețea de pătrate realizată pe podea	Interevaluare
	MM 1.3	Realizarea unor secvențe sonore ritmice prin percuție corporală realizând diferite tipuri de bătăi (una din palme, două pe genunchi, 3 pe bancă ...) /activitate frontală	Mișcarea pe muzică		Aprecieri globale și individuale
	MEM 1.4	Joc didactic – „La fabrica de bomboane cu miere” (compunerea/descompunerea unor mulțimi având cardinal un număr de elemente mai mic decât 6)/ activitate frontală	Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației	Pagina 25 din caietul elevului	Interevaluare

	AVAP 2.5 CLR 2.4	Proiect: În lumea furnicilor – Machetă (Activitatea 6) Realizarea pe holul școlii a unei expoziții „În lumea furnicilor” cu produse realizate în cadrul proiectului /activitate în grup Prezentarea verbală a activităților și a produselor proiectului, altor colegi din școală, părinților /activitate în grup	Prezentarea unui produs realizat în grup	Machetele realizate de fiecare grup	Interevaluare Aprecieri globale și individuale
Miercuri	Activități integrate				
	CLR 1.2; 1.3; 3.1; 4.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. „Teatrul furnicilor talentate” – găsirea cât mai multor rime pentru cuvinte date; crearea de versuri rimate /activitate frontală Realizarea de corespondențe între cuvinte care rimează (pagina 26 din caietul elevului) / activitate individuală Joc-concurs între echipe: „Roiul cel mai harnic” Câte silabe are cuvântul? Caută cuvinte cu un număr de silabe! Lipește cifra corespunzătoare numărului de silabe! /activitate în grupuri mici	Recapitulare: Sunetele și literele F/f, U/u, R/r, N/n; Silaba. Cuvântul Despărțirea cuvântului în silabe	Pagina 26 din caietul elevului	Interevaluare Autoevaluarea Interevaluare
	MEM 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.1	Evaluare sumativă: Numerele de la 1 la 5: recunoaștere, comparare, ordonare, scriere Animale (părți componente); Hrana ca sursă de energie: importanța hranei pentru creștere și dezvoltare; igiena alimentației	Conținuturi matematică și științe	Fișă de lucru	Probă scrisă
	MM 2.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului „Greierașul (Spune-mi iubite copilaș)” /activitate frontală Exersarea mișcării spontane pe cântec, organizarea unor jocuri inspirate de cântecele intonate/ frontal	Mișcarea pe muzică	CD-player	Observarea comportamentului de ascultător
	Activități pe discipline: Educație fizică				
Joi	Activități integrate				
	CLR 1.2; 1.3; 3.1; 4.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Evaluare sumativă	Sunetele și literele F/f, U/u, R/r, N/n; Silaba. Cuvântul Dialogul	Fișă de lucru	Probă scrisă
	CLR 1.2; 1.3; 3.1; 4.1	Oră de ameliorare/aprofundare/dezvoltare	Sunetele și literele F/f, U/u, R/r, N/n; Silaba. Cuvântul Dialogul	Fișă de lucru	Observarea sistematică
AVAP 1.1	Observarea diferențelor între două imagini relativ asemănătoare - Joc de atenție: „Găsește diferențele!” (pagina 27- caietul elevului) /activitate individuală	Semnificația mesajului vizual	Pagina 27 din caietul elevului	Interevaluare	

	MEM 1.1; 1.2, 1.3	Numărare, comparare, ordonare cu numere în centrul 1-5 în contexte variate pe baza imaginilor de la pagina 27 din caietul elevului	Numerele naturale în centrul 1-5		Aprecieri globale și individuale
Activități pe discipline: Limbă modernă					
Activități integrate					
Vineri	MM 3.1	Întâlnirea de dimineață - noutăți, impresii, meteo etc. Intonarea cântecului „Dacă vesel se trăiește” asociat cu mișcări corporale spontane /activitate frontală	Mișcarea pe cântec		Observarea comportamentului de ascultător
	DP 2.1	Conversație despre emoțiile trăite de personajele din cartea uriașă în diferite momente – pagina 28 din caietul elevului /activitate frontală	Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare	Pagina 28 din caietul elevului Coli A4, creioane colorate	Observarea modului în care copiii participă la dialog
	DP 2.1	Redarea prin desen a unor situații de viață care au provocat anumite stări emoționale echivalente cu ceea ce a simțit furnica în momente diferite ale poveștii –pagina 28 din caietul elevului/ activitate individuală			Aprecieri globale și individuale
	CLR 2.4	Formularea de enunțuri prin care sunt prezentate însușiri ale insectei preferate în vederea ghicirii acesteia de către colegi - Joc: „Ghicește insecta mea preferată!” /activitate frontală	A prezenta un obiect/ființă		Interevaluare
	AVAP 2.2	Redarea prin desen a trăirilor personale ale copilului față de insecta preferată sau față de lumea insectelor/ activitate individuală	Compoziții libere	Coli A4, creioane colorate, carioci	Aprecieri globale și individuale
	CLR 4.1	Scrierea/transcrierea de către fiecare copil a prenumelui pe lucrarea plastică realizată /activitate individuală			Autoevaluarea
	MM 1.4; 2.1; 3.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului „Albina” (sau alt cântec la alegerea învățătorului)/activitate frontală	Cântarea vocală în grup	CD- player	Observarea comportamentului elevilor
	AVAP 2.2	Desenarea pe asfalt a unor momente reprezentative din textul cântecului	Desen liber	Cretă colorată	Aprecieri globale și individuale
Activități pe discipline: Educație fizică					

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Matematică și explorarea mediului	Religie	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română
Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare
Disciplină opțională	Arte vizuale și abilități practice	Educație fizică	Limbă modernă	Educație fizică