

**Proiectarea unității tematice: „Povestea celor zece picături“**  
**Perioada: 28 septembrie – 18 octombrie**

**Săptămâna 3: 28 septembrie - 04 octombrie 2020**

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
<b>Luni</b>	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață: salutul, identificarea zilei, precizarea datei Distribuirea responsabilităților pentru săptămâna în curs Reactualizarea normelor de conduită la școală/ activitate frontală	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice		Observarea modului de a se prezenta
	<b>CLR 2.3</b>	Joc: <i>Cine sunt eu</i> – Fiecare copil își spune prenumele și ceva despre el: ce este – elev, băiat/ fată etc., culoarea preferată, jocul preferat, animalul preferat, sportul preferat, activitatea care nu-i place etc. Mascota clasei trece pe la fiecare copil, atunci când acesta se prezintă/ activitate frontală	<b>Acte de vorbire – a saluta persoane cunoscute, a se prezenta</b>		Observarea reacțiilor copiilor pe parcursul activității Observarea modului de formulare a mesajelor
	AVAP 2.2	Desenarea mascotei clasei/ activitate individuală și prezentarea desenului realizat/ activitate frontală		• mascota clasei	
	<b>CLR 2.1</b>	<i>Jocul cuvintelor</i> – Copiii denumesc obiectele reprezentate în imaginile de pe paginile 2 și 4 din caiet, apoi formulează enunțuri cu acestea/ activitate frontală	<b>Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate</b>	• paginile 2 și 4 din caietul de lucru	Observarea comportamentului participativ Observarea disponibilității de a vorbi despre sine, despre jucăria preferată Observarea calității pronunției și a corectitudinii mesajelor formulate
	AVAP 2.2	Desenarea jucăriei preferate/ activitate individuală			
	<b>CLR 2.2</b>	Prezentarea jucăriei preferate – Joc <i>Mima</i> : După ce copilul prezintă desenul, mimează un joc/ o acțiune cu respectiva jucărie. Colegii trebuie să ghicească ce se joacă/ activitate frontală	Linia cu scop de contur	• coli A5	
	<b>CLR 2.1</b>	Joc <i>Tu ești ecoul meu</i> – reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii/ (cu intensități diferite) activitate frontală	Enunțul		
<b>MEM 2.1</b>	Descrierea colțurilor specifice și a obiectelor din clasă – precizarea poziției acestora/ activitate frontală		<b>Achiziții anterioare</b>	• obiectele din clasă	Observarea reacțiilor copiilor la prezentarea fiecărui colț
CLR 2.3	Realizarea de predicții și exprimarea propriilor dorințe referitoare la activitățile săptămânii (conținut – tematică, forme de organizare)		Dialog despre interesele de studiu		Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
<b>MEM 2.1</b>	Joc: <i>Ghici, ce este?</i> (recunoașterea elementelor din spațiul clasei după descrierea lor)/ activitate frontală				

	<b>AVAP 2.2</b>	„Autoportret“ – Realizarea unui desen al propriei persoane (numai capul). Copiii apreciază mărimea elementelor desenate, comparând dimensiunea capului cu cea a colii de desen/ activitate individuală Prezentarea desenului realizat/ activitate frontală	<b>Achiziții anterioare</b> – folosirea instrumentelor	• coli albe, creioane colorate, carioci	Aprecieri individuale  Observarea comportamentului participativ și a modului de formulare a enunțurilor despre sine
	DP 1.1	Joc de cunoaștere cu mișcare: <i>Mingea călătoare</i> – mingea trece de la un copil la altul; cine are mingea trebuie să spună la alegere: o impresie despre ziua de școală care se încheie, o dorință, ceva despre sine etc. / activitate frontală	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți		
	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice		Observarea comportamentului participativ
	<b>CLR 2.3</b>	Joc: <i>Salutul</i> – copiii se deplasează prin clasă și își salută colegii, folosind formule de salut preferate/ activitate frontală Joc de prezentare „ <i>Eu sunt... și-mi place...</i> “ / activitate frontală	<b>Acte de vorbire – a saluta persoane cunoscute, a se prezenta</b>	• o jucărie/ mascota clasei	Observarea modului în care salută colegii
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	<b>MEM 4.1</b>	Jocuri de mișcare în care se folosesc operatorii logici „și“, „nu“/ activitate frontală	Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice	• pagina 5 din caietul de lucru	Observarea reacțiilor la comenzile primite Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	AVLM 2.3	Compararea și descrierea obiectelor din desenele de pe pagina 5, folosind termenii „mai mare/ mai mic“, „mai înalt/mai scund“, „mai mult/ mai puțin“, „mai lung/ mai scurt“ / activitate frontală Colorarea obiectului mai scurt/ mai mic/ mai lung etc. în cadrul fiecărei perechi de obiecte desenate pe pagina 5 din caiet/ activitate independentă Numărarea elementelor din fiecare mulțime și colorarea elementelor mulțimii cu mai multe elemente/ activitate frontală	Culorile spectrului solar	• pagina 5 din caiet	Observarea comportamentului participativ la activitatea practică
	<b>MEM 6.1</b>	Conturarea picăturilor/ activitate independentă Măsurarea lungimii obiectelor din clasă cu unități neconvenționale (cu palma, cu sfoara etc) și compararea lor/ activitate frontală	<b>Măsurarea lungimii folosind unități nonstandard</b>	• obiecte și jucării din clasă • sfoară	
	<b>Activități pe discipline: Lb. modernă</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață: prezența, noutăți, impresii, orarul zilei	Comunicarea cu colegii	• Cartea uriașă <i>Povestea celor zece picături</i>	Observarea sistematică a comportamentului de ascultător
	<b>CLR 1.2</b>	Audierea <i>Poveștii celor zece picături</i> – efectuarea de predicții pornind de la titlul poveștii, apoi pe parcursul lecturii			Aprecierii răspunsurilor date
	<b>CLR 3.2</b>	Prezentarea imaginilor din cartea uriașă/ activitate frontală	Dialogul	• pag cartonate 1 și 3 din caietul de lucru	
	AVAP 1.2	Observarea cărților de joc cu imagini din poveste – recunoașterea momentelor reprezentate; / activitate individuală.			
<b>Miercuri</b>					

	<b>CLR 2.2</b>	Identificarea culorilor împrumutate de picături în imaginile cărților de joc, desenate pe paginile 1 și 3 din caietul de lucru. Jocuri de activizare a vocabularului (utilizarea unor cuvinte noi/ sugerate de imagini în enunțuri proprii)/ activitate frontală.	Culorile spectrului solar <b>Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate</b>		Observarea modului de folosire a cuvintelor în enunțurile proprii
	AVAP 1.2 <b>MEM 5.1</b> <b>MEM 4.2</b> AVAP 2.3	Colorarea elementelor din povestea audiată, reprezentate pe pagina 6 din caietul de lucru, folosind culori calde;/ activitate independentă Clasificarea elementelor reprezentate pe pagina 6 (obiecte – ființe), numărarea lor, identificarea mulțimilor cu cele mai multe/ cele mai puține/ tot atâtea elemente; / activitate frontală Joc: <i>Dacă... atunci</i> (pornind de la evenimente din poveste) Sortarea jucăriilor și obiectelor/ rechizitelor din sala de clasă pe baza unor criterii specificate Joc: <i>Semnătura personală</i> – Conturarea propriei mâini, decuparea pe contur, și lipirea „mâinii“ lângă regulile clasei, ca acceptare a acestora/ activitate independentă	Culoarea <b>Sortarea și clasificarea obiectelor pe baza unui criteriu</b>  Tehnici de lucru: conturare, decupare	<ul style="list-style-type: none"> <li>pagina 6 din caietul de lucru</li> <li>creioane colorate</li> <li>jucării</li> <li>rechizite</li> <li>coli colorate</li> <li>carioci</li> <li>foarfece</li> </ul>	Observarea sistematică a modului de implicare în sarcină și de rezolvare  Observarea modului de realizare a „semnăturii“ Aprecieri individuale
<b>Activități pe discipline: Disciplina opțională</b>					
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	DP 2.2  <b>MM 2.3</b> <b>MM 3.1</b> AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață: prezența, noutăți, agenda zilei Reactualizarea regulilor clasei  Jocuri de receptare a sunetelor de intensități diferite – <i>Ghicește ce sau cine sunt</i> ; / activitate frontală Jocuri de mișcare cu cântec și onomatopee; /activitate frontală Realizarea unui desen inspirat de cântecele audiate;/ activitate independentă	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice  <b>Sunete de intensități diferite</b>  Compoziții	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD-uri cu muzică pentru copii</li> </ul>	Observare sistematică  Observarea acuității auditive Autoevaluare
	<b>MEM 2.1</b>  CLR 1.3	Alegerea traseului corect prin labirintul de pe pagina 7 din caiet;/ activitate individuală Descrierea traseului, menționând elementele întâlnite, direcția aleasă / activitate în perechi Joc: <i>Labirintul silabelor</i> – Despărțirea în silabe a cuvintelor care denumesc elementele de pe traseul corect; /activitate frontală	<b>Orientare spațială și localizări în spațiu</b> Despărțirea cuvintelor în silabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>pagina 7 din caietul de lucru</li> </ul>	Interevaluare: compararea traseului, descrierea lui Observarea modului de rezolvare a sarcinii: ridicarea numărului de degete egal cu numărul silabelor unui cuvânt
	AVAP 2.4  <b>MEM 2.1</b>	Decuparea cărților de joc de pe paginile 1 și 3 din caiet/ activitate individuală Recunoașterea unor elemente din imagini după cerințe referitoare la culoare și poziționare în spațiu;/ activitate frontală	Tehnici simple – decupare Poziția elementelor în spațiul paginii	<ul style="list-style-type: none"> <li>paginile 1 și 3 din caietul de lucru</li> <li>foarfece</li> </ul>	
	<b>Activități pe discipline: Limba modernă</b>				

<b>Activități integrate</b>						
	<b>AVAP 1.1</b> <b>AVAP 2.3</b>	Intuirea elementelor de limbaj plastic de pe pagina 8 – linie, pată de culoare, forme /activitate frontală Completarea desenului cu linii și puncte și realizarea unei compoziții; / activitate independentă	<b>Linia, culoarea, punctul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartea uriașă <i>Povestea celor zece picături</i></li> <li>• pagina 8 din caietul de lucru</li> <li>• creioane colorate, carioci, acuarele</li> </ul>	Observarea comportamentului participativ – ridicarea cărții de joc ce conține elementul descris  Observarea modului de implicare și de realizare a sarcinii	
	CLR 2.3	Prezentarea desenului obținut; / activitate în perechi	Acte de vorbire: a prezenta un obiect			
<b>Activități integrate</b>						
<b>Vineri</b>	<b>CLR 3.4</b>	Întâlnirea de dimineață – salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei, reactualizarea regulilor clasei, orarul zilei Repovestirea textului „Povestea celor zece picături“ cu ajutorul cărților de joc (aranjarea lor în ordine, povestirea unui anumit moment, selectarea unui moment preferat etc.)/ activitate frontală	Povestirea după imagini  Orientare în spațiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartea uriașă</li> <li>• cărțile de joc cu imagini din poveste</li> </ul>	Constatarea calității pronunției  Interevaluare în perechi	
	MEM 2.1	Identificarea traseului corect în labirintul de pe pagina 9 din caiet (drumul picăturilor spre ibric)/ activitate individuală		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagina 9, caietul de lucru</li> </ul>		
	<b>CLR 2.2</b>	Realizarea de predicții: la ce se gândește/ cum se simte una dintre picături. Formularea unui mesaj simplu prin care să-și exprime ideea./ activitate frontală	<b>Acte de vorbire</b>		Observarea modului de formulare a mesajelor	
	AVAP 2.2	Conturarea și colorarea picăturilor a căror stare este pe placul copiilor;/ activitate independentă	Culorile spectrului		Observarea comportamentului participativ	
	<b>DP 2.1</b>	Discuții referitoare la valoarea și calitățile fiecărei persoane (a fiecărui copil)	<b>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</b>		Observarea comportamentului participativ	
	CLR 2.2	Joc de continuare a frazei „Îmi place de mine pentru că...“	Acte de vorbire: a se prezenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagina 10 din caietul de lucru</li> </ul>	Observarea modului de formulare a mesajelor despre sine	
	AVAP 2.2	Realizarea blazonului personal de pe pagina 10 din caiet Prezentarea blazonului realizat	Trăsături personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creioane colorate</li> </ul>	Aprecieri individuale	
	<b>Activități pe discipline: Ed. fizică și sport</b>					
		<b>MM 1.1</b> <b>MM 3.1</b>	Audierea a trei cântece pentru copii Jocuri de mișcare propuse de profesor și de copii sugerate de un cântec ales împreună;/ activitate frontală	<b>Mișcare pe muzică (sugerată)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD cu cântece pentru copii</li> </ul>	Observarea comportamentului participativ
		CLR 2.2	Descrierea modului de desfășurare a jocului gândit de copii;/ activitate frontală	Dialog despre joc		Aprecierii creativității

Săptămâna 4: 05 octombrie – 11 octombrie 2020

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
Activități integrate					
Luni	DP 2.2	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua și data, noutăți; distribuirea responsabilităților pentru săptămâna care începe, reactualizarea regulilor clasei	Comunicarea cu colegii și cu cadrele didactice		Observarea sistematică a colectivului de elevi Expunerea mesajelor scrise
	CLR 4.3	Realizarea unui mesaj către colegi cu ajutorul desenelor, simbolurilor și, dacă este cazul, al literelor și cuvintelor cunoscute;/ activitate individuală Prezentarea mesajelor realizate	<b>Simboluri neconvenționale</b>	• coli albe A5	Observarea modului și frecvenței de intervenție în activitate
	CLR 2.3	Crearea unei povești în grup „Povestea unei picături de ploaie“ (povestea va fi scrisă de către profesor pentru realizarea unei culegeri de povești a clasei)	<b>Acte de vorbire: a prezenta o întâmplare</b>	• foaie de flipchart	
	CLR 2.3	Dramatizarea poveștii create;/ activitate în grupuri mici	<b>Dialogul</b>		Observarea comportamentului participativ în cadrul grupului mic Aprecieri individuale
	AVAP 2.2	Realizarea unui desen după ghicitoare/ activitate individuală Memorarea unei ghicitori despre ploaie „Cad din nori mărgele,/ Lacrimi mari și grele. Pământul le primește/ Căci se răcorește/ Grâul bine crește.“	Linie, punct, culoare	• coli A5, creioane colorate, carioci	
	MEM 3.1	Discuții despre vreme și fenomenele meteo Identificarea fenomenelor meteo specifice fiecărui anotimp pe baza imaginilor de pe pagina 29 din caiet/ activitate frontală	<b>Fenomene ale naturii (ploaie, ninsoare, fulger, lapoviță)</b>	• planșe – imagini fenomene meteo diferite; pagina 29	Observarea comportamentului participativ
	AVAP 2.4	Decuparea jetoanelor cu fenomene ale naturii din caietul de lucru, pagina 29/ activitate independentă	Tehnici simple de lucru: decuparea	• pagina 29 cartonată, din caietul de lucru, foarfece	Observarea modului de realizare a sarcinii Prezentarea cartonașului necesar completării Calendarului
	MEM 3.1	Prezentarea și completarea Calendarului naturii, folosind jetoanele obținute/ activitate frontală	Fenomene ale naturii	• pagina 11 din caietul de lucru • jetoanele decupate	Interevaluare
MEM 3.1	Asocierea fiecărui element reprezentat prin desen (obiect, acțiune) cu fenomenul meteo potrivit, din desenele de pe pagina 11 din caiet/ activitate independentă Joc LOTO cu fenomene ale naturii/ activitate în perechi				
AVAP 2.4	Decorarea umbrelui de pe pagina 12 din caiet, folosind hârtie glasată, creponată sau de mătase ori creioane colorate;/ activitate independentă	<b>Tehnici simple: mototolire, rupere, tăiere</b>	• pagina 12 caiet • hârtie glasată, creponată sau de mătase • foarfece, lipici	Observarea modului de folosire a tehnicii de lucru alese	
DP 1.1	Joc: <i>Ce aș face eu cu o umbrelă vrăjtită</i> ;/ activitate frontală	Trăiri emoționale, stare de bine			

Marți	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2  <b>CLR 1.3</b>  <b>CLR 4.3</b>	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența; identificarea zilei și precizarea datei, completarea Calendarului naturii; agenda zilei Prezentare „Familia mea“; conversație de grup – membrii familiei, rolurile pe care le avem în familie;/ activitate frontală Separarea, din mesajele formulate, a cuvintelor care denumesc membrii unei familii; familiarizarea cu noțiunile de sunet și literă Indicarea prin bătaie din palme a recunoașterii prezenței unui sunet din cuvinte rostite de profesor/ activitate frontală Realizarea de către fiecare copil, a unui mesaj adresat familiei sale, folosind desene, cuvinte și simboluri/activitate independentă Prezentarea/ „citirea“ mesajelor (dacă copiii doresc acest lucru)/ activitate frontală	Comunicarea cu colegii și cu profesorul  <b>Sunete și litere</b>  Simboluri neconvenționale utilizate în mesajele scrise		Observarea sistematică a participării la discuție  Aprecierea modului de răspuns la sarcini: indicarea prin bătaie din palme a prezenței unui sunet într-un cuvânt auzit
	<b>Activități pe discipline: Religie</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	MEM 4.1  MEM 3.1  MEM 4.1  CLR 2.2	Discuții despre picăturile de ploaie: de unde vin, ce se întâmplă cu ele, când plouă/ activitate frontală. Formularea de predicții: Câte picături de ploaie acoperă o frunză mică, mâna unui copil, o furnică etc./ activitate frontală. Formularea de predicții și completarea primei coloane a tabelului de la pagina 13 cu tot atâtea semne (X, ☼) câte picături de apă cred copiii că umplu o linguriță și un capac de plastic/ activitate independentă. Observarea experimentului – verificarea predicțiilor și consemnarea rezultatelor în a doua coloană a tabelului – desenează tot atâtea buline câte picături au încăput în linguriță și în dop/ activitate frontală. Compararea răspunsurilor din fiecare etapă a experimentului și formularea unor concluzii: ce estimare a fost mai aproape de adevăr, ce i-a făcut să spună un număr mai mare sau mai mic; Continuarea predicțiilor: cu câte lingurițe umplu un capac, câte capace umplu un pahar etc./ activitate frontală.	<b>Apreciere globală și compararea numărului de elemente a două mulțimi</b>          Dialogul	• pagina 13 din caietul de lucru          • pahar cu apă, pipetă, linguriță, capac de sticlă	Observarea comportamentului participativ la discuție  Observarea modului de rezolvare a sarcinii  Aprecieri asupra comportamentului de observator și raportor  Verificarea completării fișei experimentului
	<b>Activități pe discipline: Lb. modernă</b>				
	<b>Activități integrate</b>				
	DP 2.2  <b>CLR 3.2</b>  MEM 5.1  <b>CLR 1.3</b>	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei, completarea Calendarului naturii; agenda zilei. Lectură după imaginile de la pagina 14 din caietul de lucru/ activitate frontală. Numărarea ființelor și a obiectelor desenate pe pagina 14/ activitate frontală. Identificarea sunetului a în cuvintele folosite la formularea mesajului pe baza imaginii.	Comunicarea cu colegii și cu cadrele didactice	• pagina 14 din caietul de lucru	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Miercuri		<b>Sunetul a. Literele A și a</b>		

	AVAP 2.2 CLR 4.1	Întuirea literelor <b>A</b> și <b>a</b> scrise cu diferite fonturi/ activități frontale. Încercuirea literei <b>A</b> în cuvintele scrise pe fișă/ activitate individuală. Numărarea literelor din cuvintele scrise. Ridică tot atâtea degete câte litere are cuvântul <b>FATĂ</b> etc./ a literelor <b>A</b> din cuvinte etc. Recunoașterea și colorarea cuvintelor care se referă la familie (MAMA, TATA, FAMILIE, FRATE)/ activități frontale. Realizarea literei <b>A</b> din fire, sârmă/ activitate individuală. Desenarea literelor <b>A</b> și <b>a</b> / activități individuale	Sortare și clasificare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jetoane cu denumirile membrilor unei familii</li> <li>• sârmă</li> </ul>	Observarea modului de realizare a sarcinii: indicarea prin ridicarea degetelor a numărului de litere  Aprecieri individuale – acordare de recompense ☺
	MEM 4.2 DP 3.1	Joc de mișcare: <i>Poștașul</i> (Copiii stau în cerc. Conducătorul jocului spune: „Poștașul a adus scrisori pentru copiii blonzi și cu veste roșii... pentru copiii care preferă fructele <b>nu</b> cartofii prăjiți etc.“ . Cei care consideră că li se potrivesc descrierile schimbă locurile între ei, în ritm alert.)/ activitate frontală.	Operatori logici Reguli elementare ale rutinelor din clasa pregătitoare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cărțile de joc (jucării și elemente din natură) decupate din paginile cartonate ale caietului de lucru</li> </ul>	Observarea participării la jocurile de mișcare
	MEM 1.3	<i>Jocul mulțimilor</i> – descrierea jetoanelor pe care sunt desenate jucării; gruparea lor: au același număr de jucării, au un număr mai mare de jucării decât numărul...; ordonarea lor de la cele mai puține la cele mai multe și invers/ activitate frontală.	<b>Compararea numărului de elemente a două mulțimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagina 15 din caietul de lucru</li> </ul>	Observarea modului de ordonare a cărților de joc
	MEM 3.2	Observarea primului șir de desene de pe pagina 15 din caietul de lucru și identificarea numărului de elemente componente, felul lor, compararea numărului de elemente, identificarea regulii de formare a șirului;/ activitate frontală.	<b>Modele repetitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creioane colorate</li> </ul>	Aprecierii răspunsurilor
	AVAP 2.3	Observarea și continuarea următoarelor 3 șiruri/ activitate independentă Realizarea unui șir cu elemente la alegere, pe spațiul avut la dispoziție pe pagina 15;/ activitate independentă.	Linia și punctul		Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor independente
<b>Activități pe discipline: Disciplină opțională</b>					
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
	<b>Activități integrate</b>				
Joi	DP 2.2 CLR 2.4 MM 1.1 MM 2.1 MM 3.1 MM 1.3 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua și data, Calendarul naturii; agenda zilei. Discuție despre activitățile desfășurate în familie, toamna;/ activitate frontală. Audierea cântecului „Bate vântul frunzele“. Exersarea asimilării integrale a cântecului. Executarea unor mișcări potrivite conținutului, pe muzică;/ activitate frontală. Joc-concurs de recunoaștere și imitare a sunetelor din natură (după CD sau în natură/ în curtea școlii)/ activitate frontală. Desenarea unor elemente sugerate de conținutul cântecului învățat;/ activitate independentă.	Comunicarea cu colegii și cu cadrul didactic Anotimpul toamna  Creații muzicale accesibile  <b>Sunete din natură</b> Compoziții	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planșă (activități de toamnă)</li> <li>• CD cu cântecul de învățat și cu sunete din natură</li> <li>• coli albe A5</li> </ul>	Observarea comportamentului participativ la discuție Aprecierii comportamentului de ascultător Observarea modului în care copiii execută mișcările Acumulare de puncte Expunerea desenelor
	MEM 5.1	Gruparea desenelor după elemente comune, care se repetă;/ activitate pe	<b>Sortarea și</b>		

	<p>AVAP 1.2</p> <p>MEM 2.2</p> <p>MEM 1.3</p>	<p>grupe</p> <p>Asocierea fiecărei forme colorate de pe pagina 16 cu imaginea simbol din partea de sus a paginii și cu pata de culoare din josul paginii;/ activitate independentă</p> <p>Compararea numărului de figuri geometrice de pe pagina 16 grupate după diferite criterii;/ activitate frontală</p> <p>Ordonarea jetoanelor cu figuri geometrice după modelul primului rând și descrierea figurilor și a șirului obținut;/ activitate frontală</p> <p>Joc LOTO cu figuri geometrice și culori;/ activitate în perechi</p>	<p><b>clasificarea obiectelor</b></p> <p>Culorile spectrului solar</p>	<p>• pagina 16 din caietul de lucru</p> <p>• jetoanele cu figuri geometrice și culori, decupate din paginile cartonate (pagina 30)</p>	<p>Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru</p> <p>Interevaluare, în cadrul jocului în perechi</p>
<b>Activități pe discipline: Lb. modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
	<p>AVAP 1.2</p> <p>AVAP 1.2</p> <p>AVAP 2.4 DP 1.1</p>	<p>Discuție despre culoarea picăturilor de apă (De ce picăturile din poveste au culori diferite?) Precizarea culorilor pe care picăturile de apă le-au împrumutat de la obiectele pe care au căzut./ activitate frontală</p> <p>Identificarea culorii unor obiecte din clasă – Joc: <i>Ghici ce culoare am!</i>/ activitate frontală</p> <p>Decorarea ramei de la pagina 17 (pictură)/ activitate independentă</p> <p>Realizarea unui tablou intitulat <i>Familia mea</i>;/ activitate independentă</p>	<p><b>Culorile spectrului solar</b></p> <p>Trăiri emoționale, stare de bine</p>	<p>• Cartea uriașă/ cărțile de joc cu imagini din poveste</p> <p>• jetoane-culori</p> <p>• pagina 17 din caietul de lucru, harie, lipici</p>	<p>Observarea comportamentului participativ și a corectitudinii răspunsurilor</p> <p>ridicarea jetonului colorat ca răspuns la întrebare</p>
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Vineri</b>	<p>DP 2.2</p> <p>CLR 2.4</p> <p>CLR 1.3</p> <p>AVAP 2.2</p> <p>CLR 4.1</p>	<p>Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua și data, Calendarul naturii, agenda zilei</p> <p>Crearea unei povești de grup: Povestea norului de ploaie, pe baza imaginii de la pagina 18 din caietul de lucru;/ activitate frontală</p> <p>Identificarea cuvintelor care încep cu sunetul <b>p</b>, folosite pe parcursul dramatizării (Profesorul pronunță un șir de cuvinte în care se află și cele avute în vedere; copiii bat din palme sau fac un alt semn convenit, la recunoașterea cuvintelor)/ activitate frontală</p> <p>Intuirea și descrierea literelor <b>P</b> și <b>p</b>, urmărirea conturului cu degetul, cu vârful creionului, trasarea conturului în aer, pe palmă etc./ activitate frontală</p> <p>Colorarea literelor <b>P</b> și <b>p</b> (titlu);/ activitate individuală</p> <p>Identificarea poziției literei <b>P</b> în cuvintele scrise pe pagina 18 și încercuirea sa, apoi numărarea literelor <b>P</b> de pe pagină;/ activități frontale</p> <p>Desenarea literelor <b>P</b> și <b>p</b>/ activitate independentă</p> <p>Joc <i>Dacă aș fi ...</i> (o picătură de apă/ de cerneală/ de lapte..., mi-ar plăcea să...)/ activitate frontală</p>	<p>Povestire după imagini</p> <p><b>Sunetul p</b></p> <p><b>Literele P și p de tipar</b></p> <p>Autocunoaștere</p>	<p>• pagina 18 din caietul elevului</p>	<p>Observarea sistematică a participării la activitate și a integrării enunțurilor proprii în povestea grupului</p> <p>Observarea realizării sarcinilor de lucru</p> <p>Aprecieri individuale și globale</p>
	<p>DP 1.1; 2.1</p>	<p>Discuții despre trăirile și manifestările emoționale (Ce crezi că simte norul din imagine? Dar picăturile? Tu te-ai simțit vreodată așa? Când?)/ activitate frontală</p> <p>Colorarea picăturii preferate. Argumentarea alegerii picăturii și a culorii</p>	<p><b>Trăire și manifestare emoțională</b></p> <p>Culoarea</p>	<p>• pagina 18 din caietul de lucru</p> <p>• creioane colorate</p>	<p>Aprecieri verbale a răspunsurilor</p>



	AVAP 2.2	folosite;/ activitate individuală + frontală Discuție: Ce fac atunci când sunt.../ activitate frontală Mesaj la sfârșit de săptămână: reprezentarea prin desen a propriei stări sufletești (pe postit-uri)/ activitate individuală	Acte de vorbire: a formula o idee despre sine Starea de bine	• postit-uri	Observarea participării la dialog Postarea mesajelor la Panoul vorbitor
<b>Activități pe discipline: Ed. fizică și sport</b>					
	MM 2.1 MM 2.2 MM 3.1 AVAP 2.2	Reproducerea în colectiv a cântecului „Bate vântul frunzele“ Acompanierea cântecului cu jucării muzicale sau/și cu percuție corporală;/ activități frontale Audierea unor cântece de toamnă pentru copii;/ activitate frontală Realizarea unor desene sugerate de textul cântecelor audiate/ activitate individuală	<b>Cântare vocală și instrumentală</b> Creații muzicale accesibile Culorile toamnei	• CD cu cântece pentru copii • jucării muzicale • coli A4, creioane colorate, carioci	Observarea modului de interpretare a cântecului și a comportamentului participativ Expunerea desenelor și acordarea de recompense ☺

### Săptămâna 5: 12 octombrie - 18 octombrie 2020

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat/ activat	Resurse materiale	Evaluare/ Feedback
		<b>Activități integrate</b>			
<b>Luni</b>	DP 2.2	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> Salutul și prezența – Joc: <i>Ghemul magic</i> – Ghemul este ținut de profesor, care îl transmite unui copil, numindu-l și salutându-l (Bună dimineața, Maria!). Copilul care primește ghemul îl transmite mai departe, salutând un alt copil, ținând de o parte a firului. Ghemul trebuie să ajungă la fiecare copil, formând o rețea. Copiii sunt întrebați cum s-au simțit pe parcursul jocului și se discută despre faptul că rețeaua formată reprezintă clasa lor. - Ziua și data, reactualizarea regulilor clasei, distribuirea responsabilităților pentru săptămâna care începe, Calendarul naturii	Comunicarea cu colegii și cu cadrele didactice	• ghem de sfoară	Observarea reacțiilor copiilor în timpul jocului
	CLR 1.3	Exercițiu cu cărțile de joc reprezentând imagini din <i>Povestea celor zece picături</i> : identificarea unor obiecte a căror denumire începe cu sunetul <b>i</b> ;/ activitate frontală Joc: <i>Spune cuvinte care încep cu sunetul i</i> ;/ activitate frontală	<b>Sunetul i</b> <b>Literele I și i de tipar</b>	• cărțile de joc cu imagini din <i>Povestea celor zece picături</i>	Observarea sistematică a modului în care se răspunde la sarcinile de lucru: ridicarea cărții de joc pe care este desenat obiectul
	AVAP 2.2 CLR 4.1	Prezentarea și intuirea literelor <b>I</b> și <b>i</b> ;/ activitate frontală Colorarea literelor <b>I</b> și <b>i</b> (titlu)/ activitate independentă Reprezentarea prin cerculețe a literelor care formează cuvântul-nume al obiectelor reprezentate pe pagina 19 din caietul de lucru. Colorarea cu roșu a cerculețelor corespunzătoare literei <b>I</b> ./ activitate independentă		• pagina 19 din caietul de lucru	
	MEM 2.1	Trasarea drumului prin labirintul de pe pagina 19./ activitate indepen-	Orientarea în		Autoevaluare

		dentă, suplimentară (recompensă)	spațiu		
	<b>CLR 4.1</b>	Desenarea literelor <b>I</b> și <b>i</b> pe spațiul din josul paginii./ activitate independentă	<b>Literele I și i</b>	• pagina 19 din caietul de lucru	Observarea modului de realizare a sarcinii de lucru
	<b>CLR 2.4</b>	Povestirea unei întâmplări prin care ar fi putut trece copilul și pisica (găsirea unor nume potrivite care să înceapă cu sunetul <b>i</b> )/ activitate frontală Joc de rol de tipul vorbitor-ascultător (dialog copil – pisică singură/ tristă/ bolnavă etc)/ activitate frontală	Povestire după imagini  Dialogul	• jucării/ marionete	Aprecierea povestirii create și a participării la jocul de rol
	<b>MEM 2.1</b>	<i>Ghicește unde este</i> – joc de orientare spațială și localizare în spațiul clasei. Un copil se întoarce cu spatele sau iese din clasă. Profesorul ascunde un obiect. Când copilul este chemat în clasă, colegii îi descriu unde a fost ascuns obiectul folosind sintagmele <i>în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos</i> / activitate frontală	<b>Orientare spațială și localizare în spațiu</b>	• pagina 20 din caietul de lucru • creioane colorate, carioci	Observarea activității copiilor
	AVAP 2.3	Desenarea unei gărgărițe pe stupul galben/ un melc lângă furnică/ pe ciupercă un fluture/ sus un nor etc. Colorarea gărgăriței de pe frunză etc.	Elemente de limbaj plastic		Aprecieri globale și individuale
	CLR 2.3	Completarea desenului cu elemente indicate de profesor și/sau de copii/ activitate frontală <i>Joc Ghici cine sunt!</i> – identificarea obiectelor din clasă după indicii referitoare la localizarea, forma, culoarea și mărimea lor./ activitate frontală Prezentarea propriei persoane în funcție de poziționarea în clasă/ activitate frontală	A se prezenta		Acumulare de puncte pentru răspunsurile corecte Observarea modului de formulare a mesajelor
	<b>AVAP 1.2</b>	Observarea elementelor desenate pe pag. 31-32 și precizarea culorii fiecăruia;/ activitate frontală	<b>Culorile spectrului solar</b>	• paginile cartonate 31-32	Observarea modului de aplicare a tehnicii de lucru (tăiere)
	<b>AVAP 2.4</b>	Decuparea pe contur a elementelor de pe pag. 31-32 (nor, picături/ petale, soare)/ activitate independentă	Tehnici simple – decupare după contur	• foarfece, lipici, fire de ață albă, subțire (pentru nor) sau pai de suc (pentru floare)	
	CLR 2.2	Realizarea unei lucrări, la alegere: „Norul picăturilor de culoare“ sau „Floarea curcubeului“/ activitate independentă Formularea unui mesaj simplu, prin care să-și exprime opinia, referindu-se la lucrările colegilor./ activitate frontală	A formula o idee apreciativă		Turul galeriei (interevaluare)
	<b>Activități integrate</b>				
<b>Marți</b>	DP 3.1	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua și data, Calendar, agenda zilei	Reguli elementare ale noilor rutine		Observarea sistematică a comportamentului participativ
	<b>CLR 2.3</b>	Discuții despre programul zilnic și despre activitățile preferate;/ act. frontală Lectură după imaginea de la pagina 21. Colorarea jucăriilor din camera copiilor ;/ activitate frontală	A prezenta un obiect personal	• pagina 21 din caietul de lucru	Observarea modului de formulare a mesajului
	<b>CLR 1.3</b>	Formularea de mesaje simple despre sine, cu referire la camera personală/ colțul personal / activitate frontală	<b>Sunetul c</b>		

	AVAP 2.2  <b>CLR 4.1</b>	Identificarea dintr-un șir de cuvinte (folosite în mesajele formulate) a celor care încep cu sunetul <b>c</b> ; / activitate frontală Observarea literelor <b>C/c</b> și asocierea cu sunetul <b>c</b> ; colorarea literelor titlu/ activitate frontală; Încercuirea literei <b>C</b> în cuvintele scrise pe pagina 21/ activitate frontală; Modelarea literei <b>C</b> din plastilină; / act. independentă Desenarea literelor <b>C și c</b> pe spațiul de pe pag. 21/ activitate independentă	<b>Literele C și c</b>  Tehnici de lucru simple - modelare	• plastilină	Acordarea de semne recompensă ☺
<b>Activități pe discipline: Religie</b>					
<b>Activități integrate</b>					
	CLR 2.3  MM 2.3  <b>MEM 4.1</b> AVAP 1.2  <b>MEM 4.1</b>  MM 2.3	Discuție despre locuințele oamenilor și condițiile de viață necesare; / activitate frontală  Joc: <i>Casa animalelor</i> – numirea adăpostului unor animale indicate și imitarea sunetelor produse de acestea (onomatopee) / activitate frontală Asocierea fiecărei ființe cu locul unde trăiește; / activitate frontală Colorarea animalelor întâlnite doar într-unul dintre mediile de viață prezentate, la alegere; / activități independente Precizarea cât mai multor lucruri despre... (se indică, pe rând, câteva dintre animalele reprezentate pe pagina 22) Numirea doar a ființelor cu două picioare reprezentate pe pagina caietului Identificarea de asemănări și deosebiri între două ființe/ medii de viață precizate; / activități frontale  <i>Jocul sunetelor</i> – Copiii se împart în cinci grupe (de exemplu, grupa rășuștelor, a pisicilor, a câinilor, a urșilor și a puilor de găină). Se va interpreta melodia „Melc, melc codobelc“, dar nu pronunțând cuvintele cântecului, ci cu onomatopeele specifice grupei din care fac parte copiii (mac, mac, mac/ miau, miau, miau ș.a.m.d.) / activitate frontală	A formula o idee despre fapte cunoscute Condiții de viață  <b>Sortare și clasificare</b> A formula ideii despre animale cunoscute          Sunete din natura	• pagina 22 din caietul elevului	Observarea comportamentului participativ  Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru  Aprecierea răspunsurilor   Observarea participării la joc și a reacțiilor avute pe parcursul acestuia
<b>Activități pe discipline: Lb. modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Miercuri</b>	DP 2.2  <b>CLR 1.3</b>  AVAP 2.2 <b>CLR 4.1</b>	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua, data, Calendarul naturii, agenda zilei Joc de rol de tipul vorbitor-ascultător, folosind păpuși pe deget și marionete, pe teme sugerate de copiii / activitate pe grupe mici Joc <i>Ghicește diferența</i> – prezentarea literelor <b>A și Ă</b> și observarea diferenței; asocierea fiecărei litere cu sunetul corespunzător; / activitate frontală Joc <i>Cine spune mai multe cuvinte ...</i> care conțin sunetul <b>ă</b> ; / activitate frontală Asocierea imaginilor de pe pagina 23 cu litera inițială a cuvântului și cu cuvântul corespunzător; / activitate frontală Colorarea literei <b>Ă</b> - titlu și încercuirea acesteia în cuvinte. Transcrierea prin fotografiere vizuală a cuvintelor indicate pe pagină (CAP și AC) / activitate individuală	Comunicarea cu colegii și cu cadrele didactice  <b>Sunetul ă</b> <b>Literele Ă și ă de tipar</b>	• păpuși pe deget, marionete, jucării de pluș  • jetoane/ planșe cu literele A și Ă, a și ă sau paginile 14 și 23 din caiet  • pagina 23 din caietul de lucru	Observarea participării la jocul de rol  Observarea comportamentului participativ Observarea efectuării sarcinilor de lucru.

		Desenarea și colorarea imaginilor corespunzătoare acestor cuvinte/ activitate individuală	Linia de contur		Aprecierea rezolvării sarcinii
	AVAP 2.2 <b>MEM 1.1</b>	Observarea literelor scrise pe pagina 24 din caietul de lucru. Colorarea literelor respectând codul: <b>A</b> - albastru închis, <b>Ă</b> - albastru deschis, <b>I</b> - indigo, <b>C</b> - violet, <b>P</b> - verde;/ activitate independentă Numărarea literelor colorate și necolorate și completarea unui grafic (pe axa x – culori, pe axa y valori; spațiul cuprins între axe, împărțit în pătrățele; fiecare literă de o anumită culoare va fi marcată cu un semn, de exemplu ■ , sau se hașurează pătrățelele)/ activitate frontală	Culorile spectrului solar  <b>Apreciere globală, compararea numărului de elemente a două mulțimi</b> A formula o idee pe baza unor observații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagina 24 din caietul de lucru</li> <li>• foaie de flip-chart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observarea implicării în sarcină</li> <li>Observarea comportamentului participativ</li> <li>Observarea modului de formulare a observațiilor</li> <li>Expunerea fișelor cu mulțimi</li> </ul>
	<b>MEM 1.2</b>	Compararea coloanelor obținute și formularea de concluzii: Ce culoare a fost folosită mai des? Câte litere sunt necolorate? Care sunt mai multe, cele colorate sau cele necolorate?/ activitate frontală		<ul style="list-style-type: none"> <li>• coli albe A5, creioane colorate</li> </ul>	
	<b>MEM 5.1</b>	Desenarea unei mulțimi cu tot atâtea elemente (cerculețe) câte litere sunt colorate cu albastru (o mulțime) și a unei a doua mulțimi cu tot atâtea elemente câte litere au fost colorate cu verde (Se oferă model). Compararea numărului de elemente ale celor două mulțimi realizând corespondența între elemente/ activitate frontală + independentă Identificarea și hașurarea elementului care nu este literă – pagina 24;/ activitate independentă		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagina 24 din caietul de lucru</li> </ul>	
<b>Activități pe discipline: Disciplină opțională</b>					
<b>Activități pe discipline: Educație fizică și sport</b>					
<b>Activități integrate</b>					
<b>Joi</b>	DP 2.2 AVAP 1.1	<b>Întâlnirea de dimineață:</b> salutul, prezența, agenda zilei, Calendarul naturii Vizionarea unui film documentar/PPT despre toamnă - fenomene ale naturii, activitățile oamenilor, viața animalelor	Mesaje vizuale simple despre fenomene ale naturii <b>Cântare vocală și instrumentală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentare PPT sau film documentar</li> </ul>	Observarea comportamentului de observator/ receptor al mesajului vizual Observarea comportamentului participativ Observarea produselor
	<b>MM 1.1</b> <b>MM 2.1</b> <b>MM 2.3</b> <b>MM 3.1</b>	Audierea cântecului „Acum e toamnă da“ Exersarea asimilării integrale a cântecului Reproducerea cântecului cu acompaniament – percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în măsura etc.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD cu cântecul „Acum e toamnă, da“</li> <li>• hârtie glasată, foarfece, paie</li> </ul>	
	AVAP 2.4	Realizarea unor marionete sugerate de textul cântecului	Tehnici simple de lucru: tăiere		
	<b>MEM 1.1</b> MM 3.1	Jocuri cu mișcare – Formarea unor mulțimi cu ajutorul marionetelor realizate (mulțimi de copii cu marionete)/ activitate frontală Compararea elementelor a două mulțimi prin realizarea corespondenței element cu element (formarea de perechi între copiii din două mulțimi distincte);/ activitate frontală	<b>Compararea numărului a două mulțimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD cu cântecul învățat</li> <li>• marionetele lucrate</li> <li>• pagina 25 din caietul de lucru</li> </ul>	Observarea respectării instrucțiunilor și a rezolvării sarcinilor Interevaluare în perechi
<b>MEM 3.2</b>	Observarea exercițiilor de pe pagina 25 din caietul de lucru. Încercuirea cu roșu a celor două litere „rătăcite“ în fiecare dreptunghi/ grup de litere./ activitate independentă				

	<b>MEM 5.1</b>	Selectarea și colorarea din șir numai a literelor care formează cuvântul scris lângă fiecare imagine./ activitate independentă	<b>Sortare</b> Litere cunoscute și cuvinte		Observarea modului de formulare a răspunsurilor
	<b>MEM 1.2</b>	Desenarea a tot atâtea bile câte litere are fiecare cuvânt. Compararea mulțimilor de bile obținute/ activitate frontală			
<b>Activități pe discipline: Lb. modernă</b>					
<b>Activități integrate</b>					
	CLR 3.4	Descifrarea cuvântului ascuns în mesajul cu simboluri de pe pagina 27 / activitate frontală	Mesaje cu simboluri	• pagina 27 din caietul de lucru	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	MEM 4.1	Discuții despre curcubeu: când apare, ce culori are, unde și când au mai observat grupul de culori din curcubeu;/ activitate frontală	Fenomene din natură	• creioane colorate/ acuarele; coli de bloc mic de desen	Expunerea planșelor
	<b>AVAP 1.2;</b> <b>AVAP 2.3</b>	Observarea și discutarea imaginii de pe pagina 27 Realizarea unei compoziții în care apare un curcubeu;/ activitate independentă Jocul culorilor – Un copil spune o culoare/ ridică un jeton colorat, iar ceilalți, până se numără la trei, trebuie să numească un obiect care are acea culoare/ activitate frontală	<b>Culorile spectrului solar</b>		Observarea comportamentului participativ
<b>Activități integrate</b>					
<b>Vineri</b>	<b>CLR 3.2</b>	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, ziua și data, meteo, agenda zilei Repovestire „Povestea celor zece picături“/ activitate frontală Asocierea unor enunțuri verbale cu cărțile de joc ce prezintă momente din poveste; / activitate frontală Discuții despre formula de încheiere a poveștii – pagina 27 din caiet: AM ÎNCĂLECAT PE-O ȘA CA SĂ-ȚI ZIC POVEȘTEA AȘA. ȘI-AM ÎNCĂLECAT PE ... UN ZMEU CA SĂ-ȚI ZIC DE CURCUBEU.	Povestire după imagini	• cartea uriașă <i>Povestea celor zece picături</i> • cărțile de joc cu imagini din poveste • pagina 27 din caietul de lucru	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	AVAP 2.2 AVAP 2.3	Colorarea literelor învățate care apar în textul de pe pagina 27 Desenarea și colorarea unui zmeu folosind toate culorile din spectrul solar / activitate independentă	Dialogul		Observarea corectitudinii pronunției și a vitezei de memorare
				Sunete și litere Culorile spectrului solar	
	<b>DP 2.1</b> MEM 3.2	Completarea unui tabel privind starea sufletească a copiilor; argumentarea stării (Sunt bucuros pentru că.../ Sunt trist pentru că...)/ activitate frontală.	<b>Trăire și manifestare emoțională.</b> <b>Starea de bine</b>		Observarea comportamentului participativ
	<b>DP 2.1</b>	Observarea datelor obținute și interpretarea lor / activitate frontală. Joc <i>Și mie îmi place</i> – Copiii stau în cerc, pe scaune. Profesorul face o afirmație (Îmi place să mă uit la desene animate). Cei cărora le place această activitate se ridică spunând „Și mie îmi place“, însoțind formula de un gest care să exprime bucuria, la alegerea copiilor sau stabilit de comun acord./ activitate frontală.			
	CLR 4.3	Realizarea unui mesaj către un membru al familiei, în care să-și exprime sentimentele, gândurile, folosind simboluri, desene, cuvinte. Se dau cuvintele MAMA, TATA, FRATE etc. pentru a putea fi transcrise prin fotografiere vizuală/ activitate individuală	Simboluri neconvenționale utilizate în mesajele scrise	• coli A5 albe sau colorate, creioane, carioci	Observarea modului de realizare a mesajului și de participare la discuție

Activități pe discipline: Educație fizică și sport				
MM 2.1 MM 2.2	Interpretarea cântecelor învățate pe parcursul unității tematice/ activitate frontală. Acompanierea cu jucării muzicale și cu percuție corporală/ activitate frontală. Joc <i>Ghicește melodia</i> – Audierea liniei melodice și identificarea cântecului/ activitate frontală.	<b>Cântare vocală și instrumentală</b>	• CD cu cântece pentru copii	Observarea comportamentului participativ
CLR 2.4	<i>Jocul rimelor</i> – Crearea de rime pornind de la cuvinte selectate din textul cântecelor/ activitate frontală. Discuții privind activitatea din săptămâna care se încheie; recomandări privind petrecerea timpului liber.	Cuvântul A formula o idee, o preferință		Aprecierea răspunsurilor date

\*Paginile 26 și 28 sunt la dispoziția profesorului.

### Propunere orar bîn funcție de care a fost realizată proiectarea:

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Muzică și mișcare	Comunicare în limba română
Comunicare în limba română	Religie	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Dezvoltare personală
Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	<i>Disciplină opțională</i>	Limbă modernă	Educație fizică și sport
Arte vizuale și abilități practice	Dezvoltare personală	Educație fizică și sport	Arte vizuale și abilități practice	Muzică și mișcare